

Моніторинг
анкетування здобувачів освіти
освітньо-професійної програми «Економіка міста. Урбаністика»
спеціальності 051 «Економіка»
щодо якості навчального процесу та змін до ОПП

З метою отримання зворотного зв'язку та урахування думки здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Економіка міста. Урбаністика» та змін до ОПП, з 25 по 28 травня 2023 р. було проведено анкетування.

Анкетування відбувалося анонімно в режимі онлайн, з використанням Google Форм. Опитування було запропоновано студентам всіх 4 курсів, які навчаються за ОПП «Економіка міста. Урбаністика».

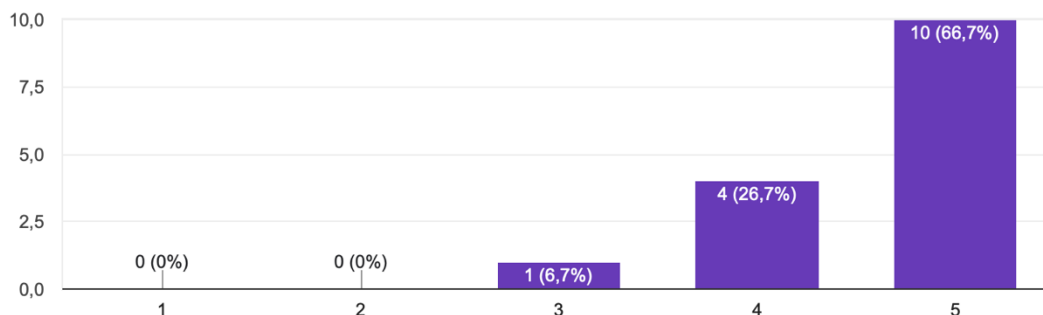
Запитання анкети:

<https://forms.gle/dGwLbi9vLxRKV9SW7>

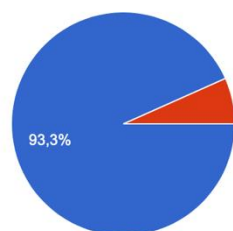
Питання анкети стосувались: змісту освітньо-професійної програми, якості проведення лекційних та практичних занять; інформаційного та навчально-методичного забезпечення, системи та форм оцінювання; відповідності змісту освіти за програмою загальним та фаховим компетентностям; формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; безпеки, вирішенню конфліктних ситуацій, академічної доброчесності; студентам було запропоновано сформулювати власні побажання щодо змін до ОПП.

РЕЗУЛЬТАТИ:

93,4% від загальної кількості опитаних оцінили рівень проведення лекційних занять як переважно високий та високий (66,7% оцінили максимально). Це на 4,5% вище, ніж за результатами опитування попереднього року – тоді показник склав 88,9%.

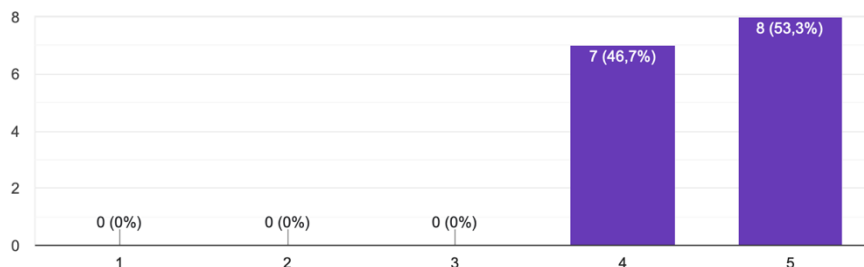


На питання стосовно поінформованості про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах дисциплін, які викладались протягом поточного навчального року, отримано відповідь «Так, по всіх дисциплінах» від 93,3% студентів; ще 6,7% вказали: «Частково (по одних так, по інших – ні)». Це також вище показника попереднього року - 88,9%.

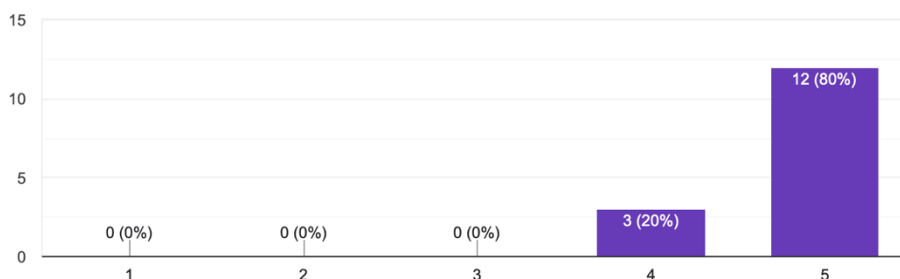


- Так, по всіх дисциплінах
- Частково (по одних так, по інших – ні)
- Ні

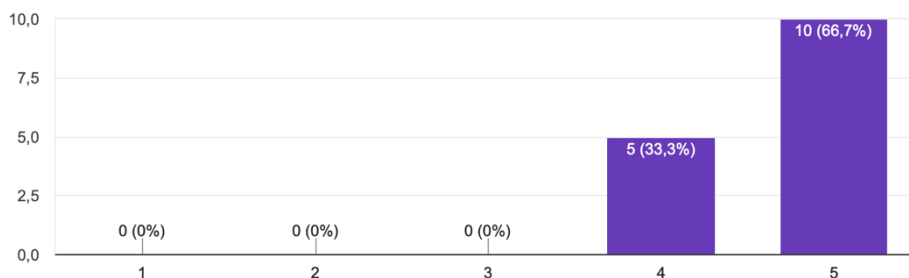
Всі 53,3% респондентів оцінили систему оцінювання дисциплін як повністю прозору та зрозумілу; 46,7% оцінили її рівень як швидше високий, що дало в сумі 100%. Порівняно з анкетуванням січня 2022 року даний показник підвищився на 16,7%, а порівняно з анкетуванням червня 2021 року - підвищився на 28,7%. У січні 2022 року 16,7% студентів оцінили рівень прозорості та зрозумілості оцінювання як середній. У даному анкетуванні оцінок «середній рівень», «низький рівень» та «незадовільний рівень» виставлено не було.



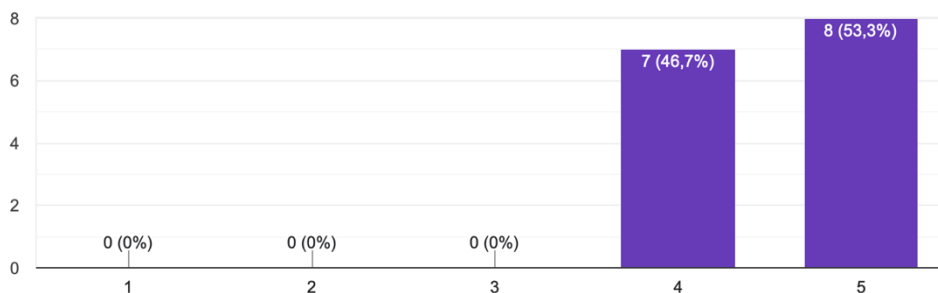
Всі 100% опитаних оцінили рівень інформаційного забезпечення різних аспектів навчання як високий та швидше високий: 20% - скоріше високий рівень, 80% - вказали на повне забезпечення всією необхідною для навчання інформацією. Порівняно з анкетуванням за січень 2022 року результати майже не змінились. На аналогічне питання при анкетуванні у червні 2021 року було отримано: 23,8% - середній рівень, 14,3% - вище середнього, 61,9% - вказали на повне забезпечення всією необхідною для навчання інформацією, тобто оцінка студентами рівня інформаційного забезпечення освітнього процесу поліпшилась.



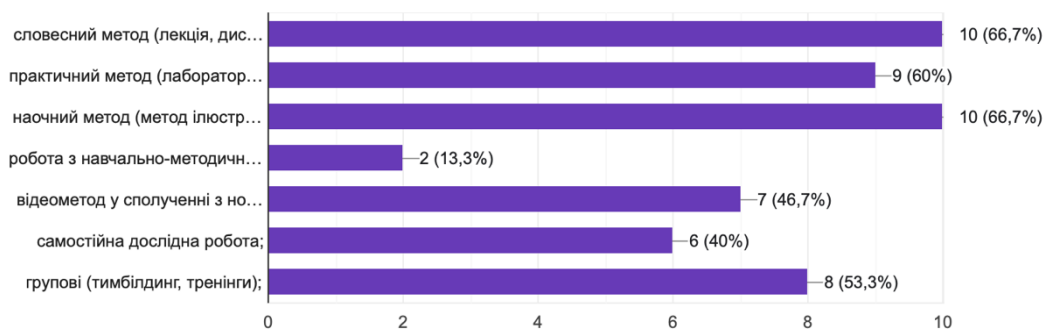
Рівень наповненості ЕНК з дисциплін, що викладались, 66,7% респондентів оцінили як високий, тобто такий, який дозволяє повноцінне її опанування з мінімальною участю викладача; 33,3% виставили оцінку швидше високий (що в сумі склало 100%). Відзначається поліпшення показника високого рівня оцінки ЕНК на 16,7% порівняно з анкетуванням 2022 року. У даному анкетуванні оцінок «середній рівень», «низький рівень» та «незадовільний рівень» виставлено не було, тоді як минулого року 16,7% виставили середню оцінку. Порівняно з анкетуванням, проведеним у червні 2021 року, оцінки за рівнями підвищилися: на 28,6% (високий), на 4,7% (скоріше високий).



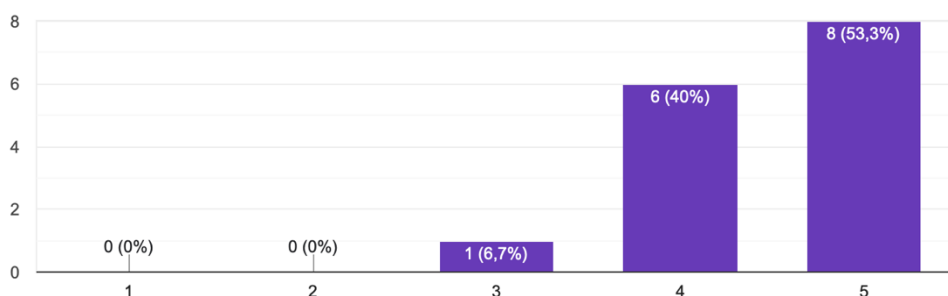
Рівень інформатизації навчального процесу: використання ЕНК та електронного деканату, володіння викладачами сучасними інформаційними технологіями, зручність та швидкість комунікацій 46,7% вказали відповідь «швидше високий рівень» (порівняно з анкетуванням у січні 2022 року показник зріс на 7,8%), 53,3% – високий рівень (у січні 2022 складав 55,6%). Оцінок «середній рівень», «низький рівень» та «незадовільний рівень» виставлено не було (у січні 2022 року 5,6% студентів оцінили рівень інформатизації навчального процесу як середній).



На питання щодо найбільш ефективних технологій навчання 66,7% студентів назвали словесний метод (лекція, дискусія, діалог, доповідь, бесіда, аналіз конкретних ситуацій, співбесіда тощо); стільки ж - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, інформаційний); 60% вказали на практичний метод (лабораторні та практичні роботи, проблемна ситуація, проблемно-пошуковий); 53,3% - групові (тимбілдинг, тренінги). Інші методи набрали голоси менше 50% респондентів: відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату); самостійна дослідна робота.

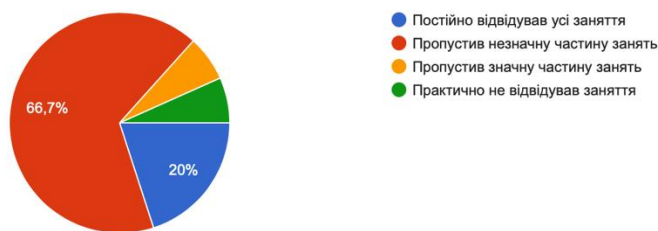


53,3% опитаних вказали на високий рівень корисності гостьових лекцій запрошених фахівців та співробітників КМДА для освітнього процесу та майбутньої діяльності, 40% оцінили його як швидше високий; 6,7% оцінили його як середній.



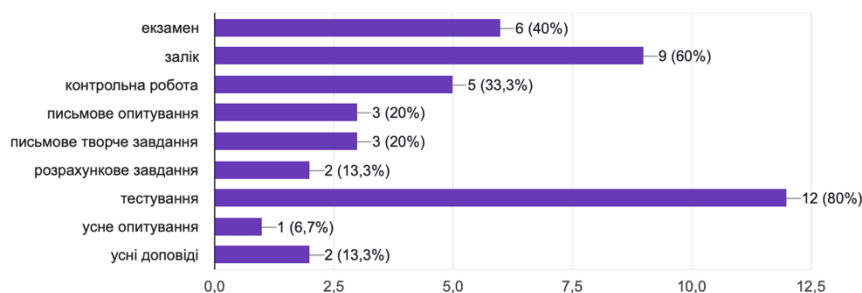
Лише 20% студентів регулярно відвідували заняття протягом семестру. 66,7% пропустили незначну частину занять. По 6,7% пропустили значну частину занять ата не

відвідували заняття взагалі. У січні 2022 року результати істотно відрізнялись. Тоді переважна більшість опитаних регулярно відвідували заняття протягом семестру: 50% відвідували всі заняття, ще 44,4% пропустили незначну частину.



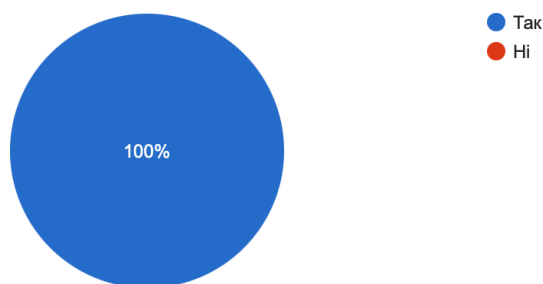
Серед причин пропусків – відсутність світла, погане самопочуття через повітряні тривоги, робота, хвороби.

Найбільш зручним методом оцінювання навчальних досягнень більшість опитаних студентів вважають тестування - 80%, що практично не відрізняється від результату анкетування 2022 року – 77,8%.

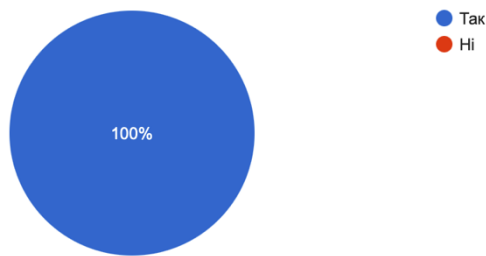


Найбільш актуальними для майбутньої спеціальності більшістю респондентів вказані «Економікс», «Маркетинг, менеджмент», «Право», «Економіка підприємства», «Економіка міста», «ІКТ», «Економічний аналіз» та англійська мова. Спостерігається збільшення схильності студентів до аналітичних та ІКТ дисциплін та спеціальних дисциплін змісту ОП.

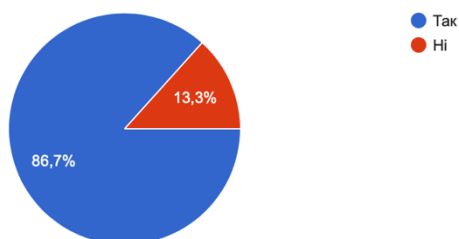
Всі 100% опитаних вважають, що навчання і викладання в Університеті відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, що не відрізняється від результатів анкетування попереднього року.



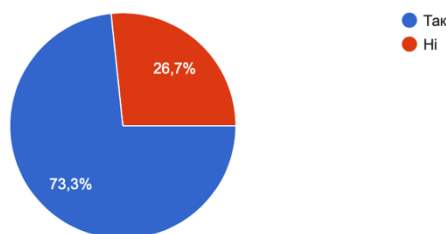
На питання «Чи повною мірою забезпечена можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії?», всі 100% опитаних надали відповідь «Так». Це вище за результат січня 2022 року: тоді відповідь «Так» надали 94,4% респондентів надали, що в свою чергу, на 27,7% вище, ніж відповідь на це питання при анкетуванні червня 2021 року.



86,7 % студентів відомо про можливість зарахування в рамках вибірових дисциплін окремих результатів, отриманих в межах неформальної освіти (на основі сертифікатів про закінчення онлайн курсів вебінарів, тренінгів тощо) проти 50% у попередньому році.

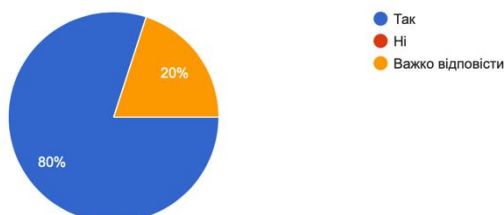


73,3% опитаних вважають, що всі дисципліни, які вивчаються, необхідні для фахової діяльності або особистісного зростання; 26,7% надали відповідь «Ні». У січні 2022 року відповідь «Так» надали 83,3% опитаних, відповідь «Ні» - 16,7%.

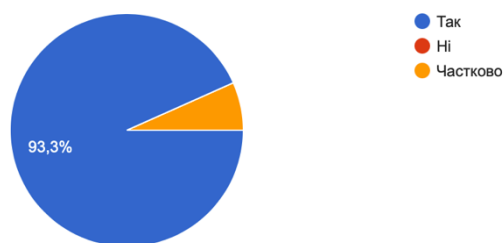


Серед дисциплін, які варто включити в обов'язковий блок, названі «Криптоекономіка», правові дисципліни, «Циркулярна економіка», «Інвестування», «Аудит», дисципліни, які формують комунікативні навички.

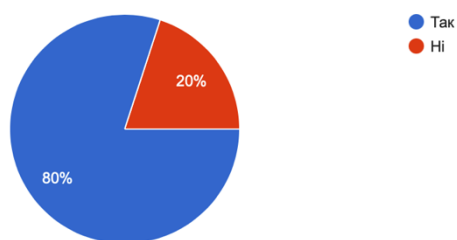
На питання «Чи забезпечується під час навчання за освітньою програмою набуття соціальних навичок (soft skills)?», 80% опитаних студентів відповіли «Так», ще 20% відповіли «Важко відповісти». Відповіді «Ні» надано не було. Це практично співпадає з результатами, отриманими при анкетуванні 2022 року: «Так» - 83,3%, «Важко відповісти» - 16,7%.



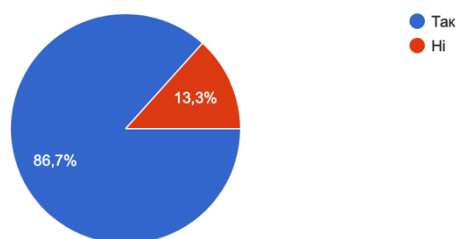
93,3% опитаних студентів задоволені організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в рамках кафедри, факультету та університету, ще 6,7% - частково. Відповіді «Ні» надано не було. Відсоток задоволених студентів зріс порівняно з анкетуванням, проведеним у червні 2021 року на 23% і практично збігається з результатом січня 2022 року – 94,4%.



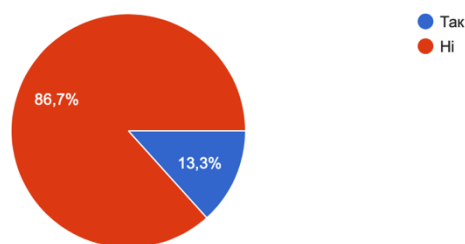
80% респондентів знають про можливість отримати допомогу психолога онлайн, 20% - не знають.



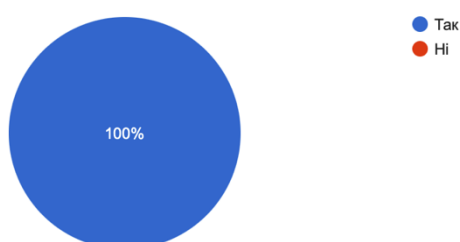
Більшість студентів (86,7%) знайомі з підрозділами, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією). 13,3% не знайомі. Відсоток студентів, знайомих з такими підрозділами, зріс на 20% порівняно з результатом анкетування у січні 2022 року.



На питання «Чи повідомляли Ви особисто кафедру, адміністрацію факультету про випадки сексуальних домагань, дискримінації та/або корупції з боку викладачів (або співробітників Університету) і чи була вирішена ситуація?», 86,7% опитаних надали відповідь «Ні». У січні 2022 року таку відповідь надали всі 100% опитаних.



Всі 100% студентів відзначили, що їх заохочували до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт. При анкетування попереднього року відсоток склав 94,4.



Серед проблем (недоліків), які виникли під час навчання, окремі опитані студенти відзначити значний обсяг матеріалу з дисциплін, багато завдань, брак часу.

Результати анкетування обговорено на засіданні кафедри міжнародної економіки 7.06.2022 року (протокол №8), зроблено висновки та прийнято рішення:

1. Студенти позитивно оцінюють якість навчального процесу за ОПП «Економіка міста. Урбаністика»: високими є рівень проведення лекційних занять, методичного та інформаційного забезпечення, використовуваних форм і методів навчання, прозорості та об'єктивності оцінювання, наповненості ЕНК, організації дистанційного навчання. Порівняно з анкетуванням за попередні роки (червень 2022 року, січень 2021 року) відсоток максимальних оцінок по всіх цих параметрах зріс.

2. Опитані студенти вважають, що навчання за ОПП «Економіка міста. Урбаністика» відповідає студентоцентрованому підходу, забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, стимулюється академічна доброчесність. Респонденти задоволені організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в рамках кафедри, факультету та університету.

3. Переважна більшість студентів вважають, що склад обов'язкових компонентів програми забезпечує формування практичних навичок, необхідних для професійної діяльності або особистісного зростання, також під час навчання забезпечується набуття soft skills.

4. Є необхідність розширення поінформованості студентів щодо:

- формування індивідуальної освітньої траєкторії та здобуття додаткових загальних та фахових компетентностей в процесі навчання;
- допомоги психолога онлайн;

- підрозділів університету, які можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією).

5. Враховуючи побажання респондентів, включати у вибіркові дисципліни, які пропонує кафедра міжнародної економіки, «Криптоекономіку», «Циркулярну економіку», аналітичні та фінансові дисципліни.

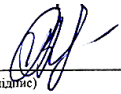
6. Підтримувати надалі високий рівень організації навчання в дистанційному режимі, високий рівень наповненості ЕНК, посилювати практичну спрямованість занять, підвищувати рівень інформатизації освітнього процесу.

Гарант ОПП
«Економіка міста. Урбаністика»
доцент кафедри міжнародної економіки



Жукова Ю.М.

Завідувач
кафедри міжнародної економіки
професор кафедри



(підпис)

Шлапак А.В.