

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет педагогічної освіти  
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з наукової роботи  
Наталія ВІННІКОВА  
« 01 » Вересня 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**СТРАТЕГІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Змістовий модуль:

**«Інтернаціоналізація науки»**

для аспірантів

спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 017 Фізична культура і спорт, 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація; 025 Музичне мистецтво; 031 Релігієзнавство; 032 Історія та археологія; 033 Філософія; 035 Філологія; 051 Економіка; 053 Психологія; 061 Журналістика, 125 Кібербезпека; 231 Соціальна робота.

освітнього рівня третього (освітньо-наукового)

освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»; «Дошкільна освіта»; «Фізична культура і спорт», «Образотворче та декоративне мистецтво»; «Музичне мистецтво»; «Релігієзнавство»; «Історія та археологія»; «Філософія»; «Філологія», «Економіка», «Психологія»; «Журналістика»; «Інформаційна безпека держави», «Соціальна робота».

**Розробники:**

*Виговська Ольга Сергіївна*, кандидат політичних наук, завідувач НДЛ  
інтернаціоналізації вищої освіти;

*Опришко Тетяна Сергіївна*, кандидат наук із соціальних комунікацій,  
директор бібліотеки.

**Викладачі:**

*Виговська Ольга Сергіївна*, кандидат політичних наук, завідувач НДЛ  
інтернаціоналізації вищої освіти;

*Опришко Тетяна Сергіївна*, кандидат наук із соціальних комунікацій,  
директор бібліотеки.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні  
кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від 01 вересня р. № 1  
Завідувач кафедри *Хоружа* Людмила ХОРУЖА  
(підпис)

Робочу програму перевірено

01.09.2022 р.

Завідувач аспірантури, докторантури *Тригуб* Ілона ТРИГУБ

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №  
\_\_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №  
\_\_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №  
\_\_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_»\_\_ 20\_\_ р., протокол №  
\_\_\_\_\_  
(підпис) (ПБ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<b>СТРАТЕГІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ/ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ НАУКИ</b>		
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	3/90	
Рік навчання	1	1
Семестр	2	2
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	3
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, в тому числі:	90	90
Аудиторні	24	12
Самостійна робота	60	78
Модульний контроль	6	
Форма семестрового контролю	Залік	

**2. Мета навчальної дисципліни** – здійснення цілісного наукового аналізу сучасних тенденцій розвитку вищої освіти та науки в умовах формування європейської науково-освітньої мережі й транснаціонального інтелектуального простору для впровадження стратегій інтернаціоналізації науки і освіти в Україні та формування у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» практичних навичок щодо: підготовки і написання індивідуальних та колективних грантових заявок, наукових статей у міжнародних рецензованих виданнях.

### 3. Завдання навчальної дисципліни:

- теоретично обґрунтувати процеси інтернаціоналізації сучасної системи вищої освіти і науки в Україні з урахуванням викликів сьогодення;
- проаналізувати світові тенденції академічної мобільності як важливої складової інтернаціоналізації науки та освіти;
- визначити чинники, що сприятимуть просуванню європейських наукових стандартів в українському академічному середовищі;
- виявити механізми інтернаціоналізації за рахунок участі у міжнародних програмах щодо спільних / подвійних ступенів у європейському просторі вищої освіти;
- сприяти формуванню моральних цінностей дослідника, академічної доброчесності при виконанні різних наукових завдань;

- розкрити переваги мобільності PhD-дослідників, що навчаються за докторськими програмами в Університеті та планують брати участь у міжнародних дослідницьких проектах;

- актуалізувати публікаційну активність здобувачів вищої освіти ступеня «доктора філософії» у міжнародних рецензованих журналах і виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science та ін.) ;

- ознайомити майбутніх науковців з основами проектного менеджменту і грантрайтингу та розвинути у них здатність щодо підготовки і написання індивідуальних та колективних грантових заявок.

#### **Програмі результати навчання:**

- осмислення загальних основ інтернаціоналізації, що відображає ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі;

- усвідомлення науки як платформи для побудови демократичного суспільства, імплементації європейських академічних цінностей та фундаменту взаєморозуміння і міжкультурного діалогу;

- готовність аналізувати наукові джерела, програмні і нормативні документи, що визначають стратегії інтернаціоналізації на глобальному, європейському та національному рівнях;

- розуміння специфіки наукової діяльності сучасного вченого-дослідника за рахунок його участі у міжнародному дослідницькому просторі;

- визначення співвідношення структури наукової пізнавальної діяльності з етичними вимогами до дослідника згідно із нормами академічної культури;

- здатність до підготовки і написання наукових статей, що включені до наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science та ін.) та у міжнародних рецензованих виданнях;

- готовність до підготовки та оформлення індивідуальних і колективних грантових заявок, а також проектних заявок для участі у програмах академічної мобільності «Еразмус+» (активність K1), «Horizon-2020» та ін.;

- набуття основних навичок проектного менеджменту.

У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня формуються загальні та спеціальні компетентності, досягаються результати навчання. Матриця відповідності програмних компетентностей та результатів навчання освітнього компонента представлена в кінці програми.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

##### Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1. Основи інтернаціоналізації вищої освіти і науки</b>							
Тема 1. Міжнародна академічна мобільність як необхідна складова розвитку вищої освіти і науки	7	2	-	-	-	-	5
Тема 2. Науково-дослідні програми Європейського Союзу: «Горизонт 2020», «Еразмус+»	7	2	-	-	-	-	5
Тема 3. Освітня програма Європейського Союзу імені Жана Моне	7	-	2	-	-	-	5
Тема 4. Основи проектного менеджменту та грантрайтингу: аналіз міжнародних грантових програм	7	-	2	-	-	-	5
<b>Модульний контроль</b>	2						
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 2. Інформаційна грамотність</b>							
Тема 1. Пошук наукових журналів та книг. Відкриті інституційні та тематичні архіви	7	2	-	-	-	-	5
Тема 2. Можливості платформи Web of Science для дослідницької діяльності	7	2	-	-	-	-	5
Тема 3. Можливості бази даних Scopus для дослідницької діяльності	7	2	-	-	-	-	5
Тема 4. Підбір журналу для публікації. Профілі автора	7	2	-	-	-	-	5
<b>Модульний контроль</b>	2						
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>-</b>				<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 3. Наукові публікації в цифровому середовищі</b>							
Тема 1. Етика наукових публікацій в цифровому середовищі	7	-	2	-	-	-	5
Тема 2. Рецензування. Види рецензування	7	-	2	-	-	-	5
Тема 3. Програми для управління бібліографічною інформацією	7	2	-	-	-	-	5
Тема 4. Академічна доброчесність та перевірка наукових праць на плагіат	7	-	2	-	-	-	5
<b>Модульний контроль</b>	2						
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>6</b>				<b>20</b>
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>10</b>				<b>60</b>

### Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1. Основи інтернаціоналізації вищої освіти і науки</b>							
Тема 1. Міжнародна академічна мобільність як необхідна складова розвитку вищої освіти і науки	10	2	-	-	-	-	8
Тема 2. Науково-дослідні програми Європейського Союзу: «Горизонт 2020», «Еразмус+»	8	-	2	-	-	-	6
Тема 3. Освітня програма Європейського Союзу імені Жана Моне	6	-	-	-	-	-	6
Тема 4. Основи проектного менеджменту та грантрайтингу: аналіз міжнародних грантових програм	6	-	-	-	-	-	6
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>24</b>
<b>Змістовий модуль 2. Інформаційна грамотність</b>							
Тема 1. Пошук наукових журналів та книг. Відкриті інституційні та тематичні архіви	6	-	-	-	-	-	6
Тема 2. Можливості платформи Web of Science для дослідницької діяльності	10	2	-	-	-	-	8
Тема 3. Можливості бази даних Scopus для дослідницької діяльності	8		-	-	-	-	8
Тема 4. Підбір журналу для публікації. Профілі автора	6	-	-	-	-	-	6
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>					<b>28</b>
<b>Змістовий модуль 3. Наукові публікації в цифровому середовищі</b>							
Тема 1. Етика наукових публікацій в цифровому середовищі	8	-	2	-	-	-	6
Тема 2. Рецензування. Види рецензування	6	-	-	-	-	-	6
Тема 3. Програми для управління бібліографічною інформацією	8	2	-	-	-	-	6
Тема 4. Академічна доброчесність та перевірка наукових праць на плагіат	8	-	2	-	-	-	6
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>26</b>
<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>78</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

#### Теоретичні основи інтернаціоналізації вищої освіти і науки

##### *Тема 1. Міжнародна академічна мобільність як необхідна складова розвитку вищої освіти і науки.*

Світові тенденції академічної мобільності, створення єдиного ринку знань, наукових досліджень та інновацій. Європейський простір вищої освіти (EHEA) та Європейський дослідницький простір (ERA) – сучасне європейське суспільство знань, що сприяє зростанню мобільності дослідників. Мобільність (кредитна мобільність) як потужний стимул для підвищення якості європейської вищої освіти.

Досвід ЄС у підтримці мобільності дослідників: участь у дослідницьких мережах ЄС, спрощений варіант переміщення (Наукова віза – Scientific Visa package), пошук джерел фінансування академічної мобільності тощо.

Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII) щодо визначення *міжнародної академічної мобільності* як «можливість учасників освітнього процесу навчатися, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому навчальному закладі (науковій установі) на території України чи поза її межами» (розділ I, ст. 1).

Нормативні документи щодо реалізації права на академічну мобільність: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», що затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579. Положення як документ, що регламентує порядок організації програм академічної мобільності для вітчизняних і зарубіжних учасників освітнього процесу: види, форми, соціальні права учасників освітнього процесу тощо.

Проблема системних досліджень академічної мобільності українських дослідників. Реальний стан академічної мобільності в Україні, що не відповідає європейським вимогам: низький рівень мобільності професорсько-викладацького складу, недостатня представленість їх у світовому освітньому просторі як науковців щодо їхнього індексу цитування у міжнародних реферованих виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science та ін.).

Досягнення ефективної міжнародної академічної мобільності в Україні в контексті інтернаціоналізації освіти і науки: приведення законодавчої та нормативно-правової бази у відповідність до міжнародних стандартів для співробітництва в освітньо-науковому секторі; участь у міжнародних освітніх програмах, зокрема: програма ЄС Темпус (Транс'європейська програма мобільності для навчання в університетах); укладання міжуніверситетських двосторонніх договорів про мобільність дослідників; відкритий та прозорий доступ талановитої молоді до міжнародних програм та проектів; створення умов для підвищення рівня наукових досліджень та практичного використання їх результатів в освітньому процесі для забезпечення ефективності інтернаціоналізації університетів; підвищення якості наукових досліджень та

актуалізація публікаційної активності науковців у міжнародних виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science та ін.) з метою підвищення їхнього індексу цитування в міжнародному освітньому просторі.

**Основні поняття теми:** міжнародна академічна мобільність, Європейський дослідницький простір, міжнародні освітні програми, наукова віза, інтернаціоналізація освіти і науки, міжнародні наукометричні бази даних, індекс цитування.

**Література основна: 1,2,8,9**

**Література додаткова: 1,2,3,13**

**Тема 2. Науково-дослідні програми Європейського Союзу: «Горизонт 2020», «Еразмус+».**

Огляд Програми «Горизонт 2020», яка поділена на три основні напрямки:

1) передова наука, яка є відкритою для високоякісних індивідуальних та командних дослідницьких проектів в усіх галузях знань, включаючи гуманітарні; 2) лідерство у галузях промисловості, в яких фінансується розробка нових технологій і матеріалів, включно з ІСТ та космічні дослідження; крім того, в межах цього напрямку доступні фінансові інструменти для впровадження інновацій у малому та середньому бізнесі; 3) суспільні виклики, з широким спектром дослідницьких проектів від поліпшення якості транспорту, їжі, системи охорони здоров'я та безпеки до питань європейської ідентичності і культурної спадщини.

Основні завдання Програми «Горизонт 2020»: зробити Європу привабливим місцем для першокласних науковців; сприяти розвитку інноваційності та конкурентоспроможності європейської промисловості і бізнесу; за допомогою науки вирішувати найбільш гострі питання сучасного європейського суспільства.

Можливості участі у Програмі «Горизонт 2020» для вищих навчальних закладів України, що дозволить полегшити виконання науково-дослідних та інноваційних робіт і підвищити їх ефективність, а також стимулюватиме зростання та більшу зайнятість, зважаючи на важливі завдання, які стоять перед нашим суспільством.

Аналіз робочої програми, яка є загальним документом, який визначає цілі Європейської Комісії за певним напрямком. Вивчення складових пунктів аплікаційної форми програми, детальний аналіз кожного з них (мета, актуальність, цінність).

Вивчення Програми Європейського Союзу «Еразмус+» – нової програми Європейського Союзу, направленої на підтримку проектів, співробітництва, мобільності й діалогу в сфері освіти, молоді та спорту. Програма є міжнародно-орієнтованою, завдяки чому багато вищих навчальних закладів відкриють свої двері для заявників з країн-членів Європейської політики сусідства.

Участь у програмах академічної мобільності: кредитна та ступенева мобільність. Навчальна (академічна) мобільність за Програмою «Еразмус+» має на меті сприяти міжнародній мобільності студентів, викладачів та працівників вищих навчальних закладів. Роль вищих навчальних закладів у цьому процесі – організувати такі індивідуальні можливості, взявши участь у конкурсах Програми «Еразмус+» за напрямом КА1: навчальна (академічна) мобільність.



Створення консорціумів в рамках «Еразмус+» КА2 - проекти співпраці задля розвитку інновацій та обміну кращими практиками у галузі вищої освіти. Можливості для українських науковців в межах напрямку КА2: розвиток потенціалу вищої освіти, створення альянсів знань і альянсів професійних компетентностей, побудова стратегічного партнерства.

**Основні поняття теми:** «Горизонт 2020», Передова наука, Суспільні виклики, лідерство у промисловості, Програма «Еразмус+», академічна мобільність, кредитна мобільність, ступенева мобільність, створення консорціумів.

**Література основна: 1,7,8,9**

**Література додаткова: 2,3,5,13**

### ***Тема 3. Освітня програма Європейського Союзу імені Жана Моне.***

Освітня програма Європейського Союзу, мета якої полягає в підвищенні рівня знань та поінформованості суспільства в ЄС та поза його межами з питань європейської інтеграції. Ціль напрямку Жан Моне в рамках програми «Еразмус+»: активізувати євроінтеграційний дискурс, сприяти досконалості євроінтеграційних студій, залучати вищі навчальні заклади до дослідження євроінтеграційних процесів та поширення ідей Об'єднаної Європи.

Вивчення основних видів діяльності за напрямом: викладання й дослідження («Кафедри», «Модулі», «Центри досконалості»); дебати між представниками науково-педагогічних кіл та академічні обміни («Мережі» та «Проекти»); підтримка діяльності асоціацій; надання операційних грантів окремим закладам.

Основні завдання програми Жана Моне: поширення знань про євроінтеграційні процеси, підвищення рівня поінформованості суспільства через заохочення університетів, кафедр, викладачів до викладання дисциплін з європейської інтеграції та проведення досліджень; активізація науково-теоретичних дискусій та громадських обговорень актуальних тем і проблем, осмислення сучасних феноменів європейської інтеграції, інтерпретація її минулого та пошук майбутнього шляхом організації науково-практичних конференцій, публічних дискусій і дебатів; підтримка навчальних та науково-дослідних закладів, асоціацій, мереж, що спеціалізуються на європейських студіях. Організація (розроблення, викладання) курсів, що стосуються діяльності Європейського Союзу, на рівні магістратури або в рамках підвищення кваліфікації. Сприяння активному громадянству через поширення інформації про Європейський Союз серед широкої громадськості.

Сприяння обміну знаннями й накопиченим досвідом з метою взаємозбагачення та поширення кращих практик. Посилення співпраці та створення платформи з обміну знань щодо найактуальніших питань ЄС та європейської інтеграції за участі державних органів та Європейської Комісії. Розроблення академічного змісту та інструментарію для окремих цільових груп. Наукові розвідки, моніторинг і керівництво дослідницькими проектами з євроінтеграційної тематики. Організація та координація людських та інформаційних ресурсів у сфері європейських студій.

Вивчення фінансової частини програми імені Жана Моне, аналіз будови бюджетної форми, дослідження економічних можливостей для українських науковців.

**Основні поняття теми:** програма ЄС імені Жана Моне, європейська інтеграція,

євроінтеграційні процеси, центри досконалості.

**Література основна: 1,7,8,9**

**Література додаткова: 2,3,5,13**

***Тема 4. Основи проектного менеджменту та грантрайтіngu: аналіз міжнародних грантових програм.***

Поняття проекту та проектного менеджменту. Методологія проектного менеджменту. Практика використання методології проектного менеджменту. Процеси управління проектами. Взаємодія груп процесів управління проектом. Підготовка і написання проектної заявки.

Аналіз міжнародних проектів, які спрямовані на: розвиток, модернізацію і розповсюдження нових навчальних програм, методів викладання або навчальних матеріалів; розвиток культури забезпечення якості; модернізацію управління та керівництва вищими навчальними закладами; зміцнення ролі вищих навчальних закладів у суспільстві та їх внеску в розвиток навчання. Пошук індивідуальних щорічних стипендій для аспірантів, докторантів та молодих вчених.

Програми для українських молодих науковців за підтримки уряду США, Fulbright Research and Development Program: проведення досліджень в університетах США тривалістю від шести до дев'яти місяців. The Fulbright Scholar-in-Residence Program: Програма покликана сприяти налагодженню й розвитку наукової й культурної співпраці у коледжах й університетах США, що недопредставлені або ж мають малий досвід у сфері міжнародної освіти, через запрошення фахівців на викладання, поглиблення навчальних курсів й уведення нових навчальних програм, започаткування спільних наукових проектів й академічних обмінів.

Аналіз можливостей для аспірантів здійснювати наукові дослідження в Канаді: Стипендія для аспірантів у галузі канадських студій. Програма призначена для поширення знань і розуміння Канади завдяки публікаціям відповідних статей в іноземній чи міжнародній науковій пресі.

Міжнародний Вишеградський Фонд (The International Visegrad Fund – Ivf). Індивідуальні гранти для дослідників історії, соціології, економіки, культури країн Вишеградської угоди (Чехія, Польща, Словаччина, Угорщина); фінансування проектів з впровадження спеціалізованих курсів, пов'язаних з країнами Вишеградської угоди, до навчальних планів університетів.

Можливості для участі українських науковців у програмах Фонду Спенсера (Індивідуальні гранти на дослідження у сфері освіти та педагогічних наук, фінансування освітніх проектів).

Аналіз великої низки пропозицій для аспірантів та молодих науковців від Німецької служби академічних обмінів DAAD. Іноземні науковці, які працюють у ВНЗ та науково-дослідних інститутах, мають можливість провести дослідження в одному з державних або державно визнаних німецьких ВНЗ або у одній з позауніверситетських науково-дослідних установ.

***Основні поняття теми:*** проект, проектний менеджмент, проектна заявка,

аплікаційна форма, грантрайтинг, міжнародні програми, індивідуальні стипендії.

**Література основна: 1,7,8,9**

**Література додаткова: 2,3,5,13**

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**

### **Інформаційна грамотність (Information Literacy)**

**Тема 1. «Пошук наукових журналів та книг. Відкриті інституційні та тематичні архіви».**

**Ресурси та послуги Бібліотеки Університету Грінченка:**

Огляд основних можливостей роботи з фондами, ресурсами та послугами Бібліотеки Університету Грінченка. Спеціальні функції е-каталогу. Електронні версії документів у локальній мережі Університету Грінченка. Послуга з оцифрування документів та Електронна доставка документів (ЕДД). Замовлення на докомплектування фонду. Правила та умови користування ресурсами Бібліотеки Університету Грінченка.

**Основи інформаційного пошуку. Пошук наукових журналів та книг:**

Основні відомості про науковий журнал та процес рецензування. Типова структура сайту наукового журналу. Як знайти журнал відкритого доступу з обраної дисципліни. Directory of Open Access Journals (DOAJ). Наукова періодика України – електронні копії вітчизняних періодичних друкованих наукових фахових видань. Особливості каталогу Journals for Free. Гібридні журнали відкритого доступу. Сайти наукових видавництв. Directory of Open Access Books – світовий каталог книг у відкритому доступі. Google Books

Представництва наукових видань у соціальних мережах. Рекомендаційні сервіси Journal Finder від Elsevier та Springer Journal Selector. Редакторські сервіси для авторів від провідних наукових видавництв.

**Політики журналів:**

Перевірка політики журналу щодо підтримки відкритого доступу за допомогою сервісу SHERPA/ReMeO. Типи політик та кольорові коди для їх класифікації: зелена, блакитна, жовта, біла. Типи документів: препринти, постпринти та видавничі верстки. Правила самоархівування.

**Інституційні та тематичні репозитарії:**

Інституційний репозиторій Університету Грінченка – відкритий електронний архів. Самоархівування препринтів. Пошук відповідних тематичних репозитаріїв. Directory of Open Access Repositories (OpenDOAR) – світовий каталог репозитаріїв. Registry of Open Access Repositories (ROAR) – світовий реєстр репозитаріїв. BASE – система пошуку в репозитаріях світу. Система пошуку у відкритих архівах України – система пошуку в репозитаріях України. Мультидисциплінарні репозитарії. Відкритий архів ZENODO від CERN. Репозитарії вихідних даних досліджень. Реєстр репозитаріїв re3data.org. Хмарний сервіс Figshare.

**Основні поняття теми:** електронні архіви, самоархівування, репозиторій, наукова

періодика, відкритий доступ.

**Література основна: 1,2.**

**Інформаційні ресурси: 7.**

**Література додаткова: 2,4.**

## ***Тема 2. «Можливості бази даних Web of Science компанії Clarivate Analytics для дослідницької діяльності».***

### **Основні наукометричні показники:**

Використання наукометричних баз даних та показників: переваги і небезпеки. Індекс Гірша (h-індекс) Імпакт-фактор. Індекс оперативності (Immediacy Index). EigenFactor. Показник Source-Normalized Impact per Paper (SNIP). Показник впливовості наукових журналів SCImago Journal Rank (SJR). Вітчизняні наукометричні ресурси та проекти.

### **База даних Web of Science компанії Clarivate Analytics:**

Базові можливості використання платформи Web of Science – наукометричної бази даних наукових публікацій проекту Web of Knowledge компанії Clarivate Analytics. Можливості для пошуку та збору інформації, визначення найбільш пріоритетних напрямів дослідження у певній галузі знань, підбору журналу для публікації, відслідковування індексу власних цитувань та публікацій співробітників певної організації. Подана основна інформація про впливовість журналу, імпаکت-фактори та категорії кватилів.

Вивчаються інструменти основного та розширеного пошуку, за автором та пристатейною бібліографією. Правила використання логічних операторів для збільшення ефективності пошуку. Панелі аналізу та уточнення результатів, створення звітів про цитування та ін. Збереження історії пошуку та роботи зі списком відмічених публікацій. Пошук статті за використаними джерелами.

**Основні поняття теми:** ідентифікатори вчених, Індекс Гірша, Web of Science, індекс цитувань, імпакт-фактор, кватиль журналу.

**Література основна: 9**

## ***Тема 3. «Можливості бази даних Scopus видавничої корпорації Elsevier для дослідницької діяльності».***

### **База даних Scopus видавничої корпорації Elsevier:**

Основні функціональні можливості Scopus. Перегляд назв журналів, що індексуються у Scopus. Базовий та розширений пошук. Особливості пошуку документів, авторів, установ. Перегляд профілю автора Scopus. Використання спеціальних фільтрів для уточнення результатів пошуку. Типові елементи запису. Створення користувацьких списків і сповіщень. Профілі установ та науковців у Scopus. Веб-сайт Journal Metrics. Інструмент Author Feedback Wizard.

**Основні поняття теми:** ідентифікатори вчених, Індекс Гірша, Scopus, індекс цитувань, кватиль журналу.

**Література основна: 8,9.**

**Інформаційні ресурси: 8.**

#### **Тема 4. «Підбір журналу для публікації. Профілі автора»**

##### **Підбір журналу для публікації:**

Способи підбору журналу для публікації. Підбір журналу за допомогою Journal Citation Reports, Math instrument на EndNote, Math instrument на Master Journal List (Web of Science). Підбір журналу за допомогою Scientific Journal Rankings (Scopus). Підбір журналу за допомогою CrossRef, Journal Suggester (Springer), Journal Finder (Elsevier). Як уникнути «хижацьких журналів».

##### **Ідентифікатори журналу:**

International Standard Serial Number (ISSN) – Міжнародний стандартний серійний номер – дозволяє ідентифікувати періодичне видання незалежно від мови видання. Номер завжди вказується у верхньому куті друкованої версії видання, а також на сайті. Перевірка за номером ISSN легітимності видання.

Система цифрових ідентифікаторів.

Цифровий ідентифікатор об'єкта (англ. *digital object identifier*, скорочено DOI) – сталий ідентифікатор, який надається електронним документам і дозволяє знайти документ навіть при зміні його URL, яка може виникати при зміні сайту, видавця тощо. Індекс DOI – це широко прийнятий ідентифікатор наукових публікацій, який забезпечує прямий зв'язок користувача із публікацією. Подібно штрих-коду для фізичного об'єкту, цифровий ідентифікатор DOI є унікальним алфавітно-номерологічним рядком. Об'єкти, яким може бути присвоєно цифрові ідентифікатори DOI: друкований журнал, окремі числа журналу; електронний журнал, окремі числа журналу; наукова публікація; монографія; збірник праць конференції, доповідь; дисертація; книга, окрема глава, книжкова серія; рисунки, таблиці, графіки.

Перевірка Індексу DOI на сайті CrossRef. Сервіс пошуку DOI за назвою журналу, автором, ключовими словами.

##### **Профілі автора:**

Основні ідентифікатори вчених: ORCID ID, ResearcherID, Scopus ID, ResearchGate, Google Scholar. ResearcherID – безкоштовна надбудова від Clarivate Analytics, що дозволяє автору зібрати свої публікації та оцінити їхню цитованість за базою Web of Science (WoS), навіть якщо ці статті не були опубліковані в виданнях, що індексуються WoS. Можливість додавати видання в профіль ResearcherID через EndNote або ORCID. ORCID – відкрита база створена у 2012 році, яка дозволяє науковцю представити всі свої здобутки і науковий шлях, а 16-значний номер ORCID є гіперпосиланням на он-лайн CV науковця. Необхідність вказувати номер ORCID при подачі заявок на грантове фінансування, статей тощо, для коректної ідентифікації вченого.

##### **Популярні (LinkedIn, Twitter, Facebook) та спеціалізовані соціальні мережі:**

Створення профілю дослідника в Academia.edu, ResearchGate, Google Scholar, Mendeley. Унікальні ідентифікатори вчених. Отримання ідентифікатора ORCID.

Різноманітні інструментів для сучасних дослідників, які представлені на сайті Connected Researchers, Research Stash.

**Основні поняття теми:** «хижацькі журнали», ISSN, DOI, ORCID ID, ResearcherID, Scopus ID.

**Інформаційні ресурси:** 11,12,13,14,15,16,17.

## ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

### Наукові публікації в цифровому середовищі

#### **Тема 1 Етика наукових публікацій в цифровому середовищі**

Академічна добросовісність та оригінальність дослідження. Самоцитування та плагіат. Кодекс поведінки для редакторів журналу та Міжнародні стандарти з етики публікацій для авторів, розробленими міжнародною благодійною організацією Комітетом з етики публікації (COPE).

#### **Шахрайство в академічних галузях:**

Причини появи неетичного попиту на сумнівні наукометричні показники та наукові журнали. Критерії для розпізнавання сумнівних наукових журналів та наукометричних баз, підозрілих видавців і компаній від бібліотекара Джефрі Біла (*Jeffrey Beall*) з Університету штату Колорадо (Денвер). Веб-ресурс «Retraction Watch» (<http://retractionwatch.com>) і відкриті статті. Програма SCIdgen, як інструмент перевірки недобросовісних видавців наукових журналів (<https://pdos.csail.mit.edu/archive/scigen/>). Сайт «Think Check Submit» (<http://thinkchecksubmit.org>).

#### **Менеджмент авторського права у цифровому середовищі:**

Правові засади відкритого доступу. Використання ліцензій Creative Commons як правового засобу для авторів та інших власників авторських прав для надання певного об'єму прав іншим особам, зберігаючи решту.

#### **Представлення та промоція наукових документів автора у веб-просторі:**

Альтметрікс – нові альтернативні метрики вимірювання наукової активності. Сервіси Altmetric.com, ImpactStory, Plum Analytics, Kudos. Портал SCImago Journal & Country Rank.

**Основні поняття теми:** самоцитування, ліцензії Creative Commons, етична політика видання, «хижацькі журнали».

**Література основна:** 4.

**Інформаційні ресурси:** 1.

**Література додаткова:** 1.

#### **Тема 2. «Рецензування та види рецензування»**

Роль і місце рецензування в діяльності сучасного науковця. Види та етапи рецензування. Структура наукової рецензії. Представленість рецензування в системі наукової редакції Open Journal Systems. Практика подання рецензій через OJS. Презентація активності рецензентів у наукових профілях. Подання відомостей про

рецензування в Publons.

**Основні поняття теми:** рецензія, double-peer review, подвійне сліпе рецензування, open peer review, відкрите рецензування.

**Інформаційні ресурси: 3,4,5,6.**

***Тема 3. «Програми для управління бібліографічною інформацією. Оформлення списків літератури»***

Основні функціональні можливості програм для управління бібліографічною інформацією. Популярні бібліографічні менеджери: Zotero, Papers, Mendeley, Citavi, EndNote.

Робота бібліографією в програмі EndNote Online – картотекою використаної літератури ученого, в якій відображається вся інформація про публікацію, в тому числі кількість цитувань Times Cited. Структура: вкладки «Collect», «Organize» та ін. Сервіс Manuscript Matcher, який допомагає отримати перелік провідних світових наукових журналів, найбільш придатних для публікації статті за конкретно вказаною назвою статті та анотацією. Експорт посилань в End Note з Google Scholar та інших баз даних.

Встановлення та синхронізація бібліотеки Mendelay на різних пристроях. Формати для імпорту-експорту бібліографічних даних. Автоматичне створення списків літератури. Використання можливостей сучасних смартфонів для проведення досліджень:

Пошук спеціалізованих додатків у Google Play, або App Store. Періодичні видання та робота з RSS readers (Feedly, Digg Reader, Feedreader Online, CommaFeed, FlowReader, Inoreader). Використання сервісів Pocket або Instapaper.

**Основні поняття теми:** бібліографічні менеджери, RSS reader, імпорт-експорт бібліографічних даних.

**Література основна: 7.**

**Інформаційні ресурси: 2,9,10.**

***Тема 4. «Академічна доброчесність та перевірка наукових праць на плагіат»***

Складові академічної доброчесності. Види плагіату. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні. Онлайн сервіси перевірки на плагіат (Advego Plagiat, Etxt Antiplagiat, StrikePlagiarism, PlagScan, Unichek). Аналіз звіту подібності автоматизованої перевірки сервісами StrikePlagiarism та Unichek.

**Основні поняття теми:** академічна доброчесність, плагіат, види плагіату.

**Література основна: 3.**

**Література додаткова: 3,5.**

## 6. Контроль навчальних досягнень аспірантів.

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (денна форма)

Вид діяльності аспіранта	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	4	4	1	1
Відвідування семінарських занять	1	2	2	0	0	3	3
Робота на семінарському занятті	10	2	20	0	0	3	30
Модульний контроль	25	1	25	1	25	1	25
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	4	20
Макс. кількість балів за видами поточного контролю			<b>69</b>		<b>49</b>		<b>79</b>
Максимальна кількість балів:		<b>197</b>					
Розрахунок коефіцієнта Бал max / Сума балів max		<b>100/197=0,5</b>					

### Система оцінювання навчальних досягнень аспірантів (заочна форма)

Вид діяльності аспіранта	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	0	0	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	0	0	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	6	4	24	4	28	4	26
Макс. кількість балів за видами поточного контролю			<b>36</b>		<b>29</b>		<b>49</b>
Максимальна кількість балів		<b>114</b>					
Розрахунок коефіцієнта Бал max / Сума балів max		<b>100/114=0,87</b>					



## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності аспіранта, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни та містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності. В межах кожної теми аспіранти, використовуючи рекомендовану літературу, повинні самостійно опрацювати першоджерела за запропонованою тематикою. Огляд представити у вигляді наукового реферату за вибраною темою з прикладами з предметної області.

### Критерії оцінювання самостійної роботи аспіранта

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання (Модуль 1). Виконання практичного завдання (Модуль 2 та 3).	2
2	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження (Модуль 1). Виконання практичного завдання відповідно до зазначених в програмі результатів (Модуль 2 та 3).	2
3	Дотримання вимог щодо технічного оформлення (Модуль 1). Реєстрація на платформах (Модуль 2 та 3).	1
<b>Разом</b>		<b>5</b>

## 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Оцінка за кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу аспіранта на практичних заняттях, за виконання домашніх завдань, за модульну контрольну роботу. Модульний контроль знань аспіранта здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Форма проведення – тест, що складається з 20 питань закритої та відкритої форм. Модульна контрольна робота оцінюється у 25 балів. Критерії оцінювання модульного контролю наведено у таблиці.

### Критерії оцінювання модульного контролю

Сума балів	Значення оцінки
22-25	аспірант виявив повне знання програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу рекомендовану програмою, виявив систематичний характер знань з дисципліни і здатний до самостійного доповнення
13-21	аспірант виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та майбутньої роботи за

Сума балів	Значення оцінки
	професією, вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий з основною рекомендованою літературою
0-13	аспірант, що виявив часткове знання основного програмового матеріалу, не завжди вміє виконувати завдання, передбачені програмою, знайомий лише частково з основною рекомендованою літературою.

#### 6.4 Форми проведення підсумкового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль знань аспірантів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу дисципліни у формі заліку. Підсумкова семестрова (залікова) рейтингова оцінка аспіранта є сумою підсумкових фактичних оцінок аспіранта за змістовими модулями.

#### 6.5. Оцінювання освітніх досягнень аспірантів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## Теми самостійних робіт

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

#### Основи інтернаціоналізації вищої освіти і науки

**Тема 1. Міжнародна академічна мобільність як необхідна складова розвитку вищої освіти і науки.**

1. Підготувати дослідження щодо реального стану міжнародної академічної мобільності в Україні. Чи відповідає він, на вашу думку, європейським вимогам?

2. Проаналізувати Хартію «Erasmus», яка встановлює основні принципи і мінімальні вимоги до ВНЗ при імplementації схеми Erasmusmobility. Як Ви розумієте твердження, що мірою зростання потоків мобільності повинні стати транспарентність і визнання освіти, отриманої в іншому місці?

3. Підготувати доповідь на тему: «Міжнародна мобільність як потужний засіб інтернаціоналізації та стимул для підвищення якості європейської вищої освіти».

**Література основна: 1,2,8,9**

**Література додаткова: 1,2,3,13**

**Тема 2. Науково-дослідні програми Європейського Союзу: «Горизонт 2020», «Еразмус+».**

1. Визначити основні завдання Рамкової програми «Горизонт 2020», детально зосередившись на одному з них, та розкрити можливості участі українських науковців у ній.

2. Дослідити, як через програму «Еразмус+» на період 2014-2020 рр. за допомогою фінансування із коштів ЄС Європейська Комісія планує здійснити суттєве інвестування в ключові напрями стратегій інтернаціоналізації.

3. Підготувати доповідь на тему: «Фактори привабливості європейської вищої освіти: якість та транспарентність».

**Література основна: 1,7,8,9**

**Література додаткова: 2,3,5,13**

**Тема 3. Освітня програма Європейського Союзу імені Жана Моне.**

1. Обґрунтувати актуальність освітньої програми Європейського Союзу імені Жана Моне та можливість участі в ній українських науковців.

2. Визначити мету та основні завдання освітньої програми ЄС імені Жана Моне. На що, в першу чергу, вона спрямована?

3. Підготувати зразок заповнення апікаційної форми для участі в освітній програмі імені Жана Моне.

**Література основна: 1,7,8,9**

**Література додаткова: 2,3,5,13**

**Тема 4. Основи проектного менеджменту та грантрайтингу: аналіз міжнародних**

**грантових програм.**

1. Дослідити можливості участі науковців у програмі Фулбрайта, яка впроваджується за підтримки американського уряду та у програмах Фонду Спенсера.
2. Проаналізувати апікаційні форми індивідуальних стипендій Вишеградського Фонду.
3. Розкрити можливості програми Стипендія для аспірантів у галузі канадських студій.
4. Проаналізувати пропозиції для аспірантів та молодих науковців від Німецької служби академічних обмінів DAAD.
5. Здійснити аналіз українських грантодавців та підготувати апікаційну форму до одного з них.

**Література основна: 1,7,8,9**

**Література додаткова: 2,3,5,13**

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**

### **Інформаційна грамотність**

#### ***Тема 1. Пошук наукових журналів та книг. Відкриті інституційні та тематичні архіви.***

1. Здійснити пошук матеріалів для наукової роботи за допомогою сервісів Journal for free, Ulrichweb, WorldCat та ін. за презентацією.
2. Здійснити пошук матеріалів для наукової роботи за допомогою ресурсів відкритого доступу DOAJ, DOAB, E-books, Directory Google Books, а також передплатних ресурсів видавництв Springer, Willey, Elsevier та ін. передплатних ресурсів Бібліотеки Університету Грінченка.
3. Здійснити пошук матеріалів з теми дослідження в інституційних та тематичних репозитаріях з використанням каталогів Open DOAR, ROAR, BASE, Система пошуку у відкритих архівах України, Libraria, Zenodo, re3data.org, Figshare та ін.
4. Проаналізувати структурні елементи статті: анотація (abstract); вступ (introduction), який містить новизну (innovation); огляд літератури, концептуальних рамок, гіпотез (theoretical background); методи (methods); результати (results) тобто виклад основного матеріалу and discussion (обговорення) – визначення слабких і сильних сторін дослідження, аналіз результатів та їх інтерпретація.
5. Проаналізувати не менше 10 статей з провідних журналів своєї галузі і зробити огляд літератури з теми дисертаційного дослідження.

*Результат виконання самостійної роботи – огляд літератури з теми дисертаційного дослідження за джерелами відкритого доступу не менше 1 абзацу.*

**Література основна: 1,2.**

**Інформаційні ресурси: 7.**

**Література додаткова: 2,4.**

#### ***Тема 2. Можливості платформи Web of Science для дослідницької діяльності а***

*також*

### **Тема 3. Можливості бази даних Scopus для дослідницької діяльності**

Розкрити питання наукометрії та її завдань.

#### **Виконати практичне завдання**

##### **з теми «Тематичний підбір літератури у Scopus / Web of Science»**

1. Здійснити реєстрацію на платформах Web of Science та Scopus з локальної мережі Університету (за потреби звернутися до бібліотеки [library@kubg.edu.ua](mailto:library@kubg.edu.ua)).
2. Проаналізувати наявні колекції бази даних та глибину архівів.
3. Вивчити можливості панелі уточнення результатів, аналізу результатів та налаштування сповіщення про нові цитування.
4. Здійснити пошук з використанням операторів пошуку: символів усічення \*, \$, ?; логічних операторів and,or,not; операторів точного пошуку «» [лапки], NEAR/x, SAME.
5. Визначити поняття імпаکت-фактору та квартилю журналу.
6. Здійснити пошук за пристатейною бібліографією та функцією Related Records у Web of Science та Related documents у Scopus.
7. Проаналізувати не менше 10 статей провідних журналів зі своєї галузі і занотувати як вони структуровані. Структурні елементи статті: анотація (abstract); вступ (introduction), який містить новизну (innovation); огляд літератури, концептуальних рамок, гіпотез (theoretical background); методи (methods); результати (results) тобто виклад основного матеріалу and discussion (обговорення) – визначення слабких і сильних сторін дослідження, аналіз результатів та їх інтерпретація.
8. На основі аналізу скласти загальний огляд літератури з теми дисертаційного дослідження за базами даних Scopus та Web of Science.

*Поради до виконання роботи:* Зареєструватися в базах Scopus та Web of Science з локальної мережі Університету. Здійснити пошук літератури за кожним слайдом з презентації до теми. Проаналізувати структурні елементи статей. Скласти два огляди літератури : за базами даних Scopus та Web of Science, використовуючи інструменти, описані в презентації до лекцій, здійснити підбір журналу для майбутньої публікації.

*Результат виконання самостійної роботи:* два окремі огляди літератури з теми дисертаційного дослідження (не менше 1 абзацу) у база Scopus / Web of Science.

**Література основна: 8,9.**

**Інформаційні ресурси: 8.**

### **Тема 4. Підбір журналу для публікації. Профілі автора.**

1. Налаштувати у пошукових формах WoS і Scopus сповіщення про нові надходження за тематикою Вашого наукового дослідження.
2. Підібрати 5 наукових журналів для публікації Вашого дослідження в журналах, що індексуються на платформі Web of Science, використовуючи поради з презентації до лекції.
3. Підібрати 5 наукових журналів для публікації Вашого дослідження в журналах, що індексуються на платформі Scopus, використовуючи поради з презентації до лекції.

4. Відредагувати / створити свій профіль автора в Google Academy: 1) додати свої роботи, які автоматично не підтягнулися в профіль; 2) видалити роботи, які помилково підтягнулися в профіль; 3) відсортувати роботи в профілі а) за кількістю цитат; б) за роками.

5. Відредагувати / створити свій профіль автора в ORCID. За потреби додайте: 1) місце роботи, місце (місця) навчання; 2) всі варіанти написання свого прізвища; 3) всі електронні адреси, під якими Ви публікуєтеся.

*Результат виконання самостійної роботи* – перелік з 10 потенційних видань для публікації з теми дисертаційного дослідження у Scopus або Web of Science, а також посилання на профілі автора в Google Academy та ORCID (за наявності також посилання на профіль автора у Web of Science та Scopus).

**Література основна: 7.**

**Інформаційні ресурси: 11,12,13,14,15,16,17.**

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III**

### **Наукові публікації в цифровому середовищі**

***Тема 1. Етика наукових публікацій в цифровому середовищі.***

1. Проаналізувати «Чорний список» підозрілих видавців і компаній від бібліотекаря

Д

ж

е

2ф Проаналізувати веб-ресурс «Retraction Watch» (<http://retractionwatch.com>) і відкриті статті.

3і Вивчити можливості програми SCIdgen, як інструменту перевірки недобросовісних видавців наукових журналів (<https://pdos.csail.mit.edu/archive/scigen/>), а також різноманітні інструменти для сучасних дослідників, які представлені на сайті Connected Researchers.

*Результат виконання самостійної роботи* – короткий огляд критеріїв сумнівних журналів і видавництв.

**Література основна: 4.**

**Інформаційні ресурси: 1.**

**Література додаткова: 1.**

е

***Тема 2. Рецензування. Види рецензування.***

1<sup>f</sup> Дослідити основні відмінності Open Peer Review від Double-Blind Peer Review.

2<sup>r</sup> Підготувати та розмістити рецензію на одній із платформ для відкритого рецензування.

*Результат виконання самостійної роботи* – зразок власної рецензії.

В

е

а

l

## **Інформаційні ресурси: 3,4,5,6.**

### ***Тема 3. Програми для управління бібліографічною інформацією.***

1. Зареєструватися в End Note. Зберегти посилання з бази даних Web of Science в бібліотеці EndNote online. Створити нове посилання за допомогою функції New Reference. Створити нове посилання за допомогою функції Online Search. Опрацювати управління групами посилань. Провести форматування і експорт посилань. Підбір журналів у вкладці EndNote Match.

2. Зареєструватися в Mendeley. Дослідити питання встановлення та синхронізації бібліотеки Mendeley на різних пристроях. Вивчити особливості використання Mendeley.

3. Здійснити пошук спеціалізованого додатку Mendeley у Google Play та App Store, а також встановити розширення Zotero для Google Chrome.

*Результат виконання самостійної роботи* – скріншоти з екрану із виконаними завданнями 1-3.

**Література основна: 7.**

**Інформаційні ресурси: 2,9,10.**

### ***Тема 4. Академічна доброчесність та перевірка наукових праць на плагіат.***

1. Проаналізувати презентацію до лекції.

2. Перевірити власний авторський текст до 3000 символів різними безкоштовними онлайн – сервісами, а також передплатними ресурсами Unicheck та Strike Plagiarism (з питань реєстрації в Unicheck та Strike Plagiarism за потреби звернутися до бібліотеки [library@kubg.edu.ua](mailto:library@kubg.edu.ua)).

3. Заповнити порівняльну таблицю з результатами перевірки тексту різними сервісами на виявлення плагіату, вказавши назву сервісу та відсоток виявлених збігів.

*Результат виконання самостійної роботи* – порівняльна таблиця перевірки одного тексту різними сервісами на виявлення плагіату.

**Література основна: 3.**

**Література додаткова: 3,5.**

## **7. Рекомендовані джерела**

### **Змістовий модуль I**

#### **Основна література:**

1. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В. Г. Кременя. Авторський колектив: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук та ін. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 384 с.
2. Курбатов С. В. Феномен університету в контексті часових і просторових викликів [монографія] / С. В. Курбатов. – Суми: Університетська книга, 2014. – 262 с.
3. Моніторинг інтеграції української системи вищої освіти в європейський простір

- вищої освіти та наукового дослідження: моніторинг, дослідж.: аналіт. звіт / за заг. ред. Т. В. Фіннікова, О. І. Шарова. – К.: Таксон, 2014. – 144 с.
4. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%DO%BF>. – Назва з екрана.
  5. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 рр. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozkritku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf> – Назва з екрана.
  6. Національний Темпус офіс в Україні: освітні програми ЄС для університетів та студентів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://www.tempus.org.ua/uk/osvitni-programy-es-dlja-universytetiv-ta-studentiv.html>. – Назва з екрана.
  7. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність: затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 року № 579 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%DO%BF>. – Назва з екрана.
  8. Україна в «Горизонт 2020» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://h2020.link/ukra%D1%97na-u-gorizont-2020>. – Назва з екрана.
  9. Сбруєва А. Інтернаціоналізація вищої освіти: пріоритети комплексної стратегії Європейського Союзу / А. Сбруєва // Вища освіта України. – 2013. – № 3. – С. 89–95.
  10. Дебич М. А. Інтернаціоналізація вищої освіти: світовий досвід: монографія / М. А. Дебич. – Суми: Університетська книга, 2017. – 291 с.
  11. Хоружий Г. Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти / Г. Ф. Хоружий. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012. – 320 с.

#### **Додаткова література:**

1. Будапештсько-Віденська декларація про створення європейського простору вищої освіти, 11-12 березня 2010 р. у Будапешті та Відні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: [http://www.edupolicy.org.ua/files/Budapest-Vienna\\_Declaration\\_\(2010\).pdf](http://www.edupolicy.org.ua/files/Budapest-Vienna_Declaration_(2010).pdf). – Назва з екрана.
2. Hudzik J. (2015). Integrating Institutional Policies and Leadership for 21st Century Internationalization. *International Higher Education*, (83), 5–7.
3. Coelen R. (2016). A Learner-Centred Internationalisation of Higher Education. In *Global and Local Internationalization* (pp. 35–42). Sense Publishers.
4. Knutson S., & Kushnarenko V. (2015). Ukraine: The New Reforms and Internationalization. *International Higher Education*, (79), 18–19.
5. Kushnarenko V., & Knutson S. (2014). Internationalization of Higher Education in Post-Soviet Ukraine. *International Higher Education*, (75), 25–27.
6. Matross R., Helms E., Rumbley L., Brajkovic L., & Mihut G. (2015). *Internationalizing Higher Education Worldwide*. Washington: American Council on Education.
7. Knight J. (2015). Updated definition of internationalization. *International higher education*, (33). de Wit H., & Hunter F. (2014). Europe's 25 Years of Internationalization: The EAIE in a Changing World. *International Higher Education*,



- (74), 14–15.
8. Coelen R. (2015). Why Internationalize Education? *International Higher Education*, (83), 4–5.
  9. Хоружа Л. Л. Морально-етичні принципи та норми наукової діяльності / Л. Л. Хоружа // Вища школа, 2015. – № 6. – С. 9-19.
  10. Чепига М. Академічна нечесність викладачів та студентів: шлях її подолання в Україні / М. Чепига // Вища школа, 2009. – №11. – С.79-91.
  11. Що потрібно знати про плагіат: посібник з академічної грамотності та етики для "чайників" [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books\\_ac-gr.pdf](http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/PDF/books_ac-gr.pdf) . – Назва з екрана.
  12. The European Higher Education Area in 2012: Bologna Process Implementation Report. – Brussels Eurydice, 2012. – 220 p.

### Змістовий модуль II та III

#### Основна література:

1. Adrian Wallwork. English for Writing Research Papers [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://tiramisutes.github.io/images/PDF/English+for+Writing+Research+Papers.pdf>
2. Белінська В. Інституційний репозитарій як інструмент інформаційного забезпечення навчальної, наукової та міжнародної науково-дослідницької діяльності ЧДІЕУ / В. Белінська, Н. Мороз // Вісник Книжкової палати. – 2013. – № 8. – С. 22-24. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkp\\_2013\\_8\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vkp_2013_8_7)
3. Навчання студентів академічній доброчесності у бібліотеці ВНЗ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <https://ula.org.ua/259-publikaciyi/vidannya/3612-navchannia-studentivakademichnoi-dobrochesnosti-u-bibliotetsi-vnz>
4. Опришко Т.С. Етика наукових публікацій // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. – 2017. – №3. – С. 50-58 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/21406/>
5. Соловяненко Д. Цифровий ідентифікатор об'єкта (DOI): «ISBN суспільства знань» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/bv\\_2009\\_4\\_1](http://nbuv.gov.ua/UJRN/bv_2009_4_1)
6. Соловяненко Д. Політика індексації видань у наукометричних базах даних Web of Science та SciVerse Scopus [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP\\_meta&C21COM=S&2\\_S21P03=FILE=&2\\_S21STR=bv\\_2012\\_1\\_2](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=bv_2012_1_2)
7. Тихонкова І. Список літератури наукової статті – важливий індикатор якості статті (як не мати зайвого клопоту з його оформленням) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL:<http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/123016>

8. Чайковський Ю. Б., Сілкіна Ю. В., Потоцька О. Ю. Наукометричні бази та їх кількісні показники. Ч. 1. Порівняльна характеристика наукометричних баз [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/vnanu\\_2013\\_8\\_13.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/vnanu_2013_8_13.pdf)
9. Чайковський Ю. Б., Сілкіна Ю. В., Потоцька О. Ю. Наукометричні бази та їх кількісні показники. Ч. 2. Фактори, що впливають на кількісні показники наукометричних баз [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/vnanu\\_2013\\_9\\_6.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/vnanu_2013_9_6.pdf)

### Інформаційні ресурси:

1. Beall's List. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <https://web.archive.org/web/20170111172306/https://scholarlyoa.com/publishers/>
2. EndNote Online Quick Reference Guide [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://endnote.com/sites/en/files/m/pdf/en-online-qrc.pdf>
3. Is open peer review the way forward? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <https://www.elsevier.com/connect/reviewers-update/is-open-peer-review-the-way-forward>
4. Nathan Pickett. How to approach journals and get published : video. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: [https://www.youtube.com/watch?v=b4ZeK\\_leebg](https://www.youtube.com/watch?v=b4ZeK_leebg)
5. Thaddeus McCleary. Academic Writing : video [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bTkzAUV2DOc>
6. What is open peer review? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <https://f1000research.com/articles/6-588/v1>
7. Інституційний репозитарій як перспективна форма наукової та освітньої комунікації у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://conference.nbuv.gov.ua/report/view/id/414>
8. Інструкції для самостійного створення та коригування авторських профілів у Scopus та Web of Science (розроблені НТБ ім. Г. І. Денисенка НТУУ «Київський Політехнічний Інститут Імені Ігоря Сікорського») Scopus <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/18913> Web of Science <http://ela.kpi.ua/handle/123456789/18912>
9. Інструкція користувача Mendeley [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: [http://www.бібліотекар.укр/2012/03/mendeley\\_28.html](http://www.бібліотекар.укр/2012/03/mendeley_28.html)
10. Коротка інструкція користувача EndNote Basic [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/endnote.pdf>
11. Пан бібліотекар. Як обрати журнал для публікації англomовної наукової статті? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <http://www.бібліотекар.укр/2015/05/blog-post.html>
12. Про пошук журналу в WoS за допомогою EndNote Math та інших [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: [http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/na\\_dopomogu\\_naukovcyam/jornal\\_publication.pdf](http://library.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/biblio/na_dopomogu_naukovcyam/jornal_publication.pdf)

13. Про список Дж. Білла і «хижацькі» журнали [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <https://openscience.in.ua/predators.html>
14. Про способи пошуку і перевірки журналів на платформі WoS [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: <https://openscience.in.ua/journal-in-wos.html>  
<https://openscience.in.ua/check-journal.html>
15. Тихонкова І. Orcid та Researcher ID реєстрація та обмін інформацією: інструкція в картинках [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: [https://www.researchgate.net/publication/275207252\\_Orcid\\_ta\\_Researcher\\_ID\\_Reestracia\\_ta\\_obmin\\_informacieu\\_Seria\\_Instrukcia\\_v\\_kartinkah](https://www.researchgate.net/publication/275207252_Orcid_ta_Researcher_ID_Reestracia_ta_obmin_informacieu_Seria_Instrukcia_v_kartinkah)
16. Тихонкова І. Наукова публікація очима автора та видавця [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: [http://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/32953/1/Tykhonkova\\_auth.pdf](http://dspace.nau.edu.ua/bitstream/NAU/32953/1/Tykhonkova_auth.pdf)
17. Як зареєструватися в ORCID та Researcher ID [Електронний ресурс]. – Режим доступу: URL: [http://library.kubg.edu.ua/images/ORCID\\_Researched%20ID\\_instructions.pdf](http://library.kubg.edu.ua/images/ORCID_Researched%20ID_instructions.pdf)

#### Додаткова література:

1. Dutra, F. G. D., & Barbosa, R. R. (2020). Models and stages for information management: a systematic literature review. *Em Questao*, 26(2), 106-131. <https://doi.org/10.19132/1808-5245262.106-131>
2. Gadd, E., & Covey, D. T. (2019). What does 'green' open access mean? Tracking twelve years of changes to journal publisher self-archiving policies. *Journal of Librarianship and Information Science*, 51(1), 106-122. <https://dspace.lboro.ac.uk/2134/21555>
3. Nazarovets, S., da Silva, J. A. T., & Nazarovets, M. (2019). Challenge of Ukrainian academic librarians in an evolving scholarly publishing landscape. *Journal of Academic Librarianship*, 45(1), 9-14. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2018.11.001>
4. Neville, T., & Crampsie, C. (2019). From Journal Selection to Open Access: Practices among Academic Librarian Scholars. *Portal-Libraries and the Academy*, 19(4), 591-613. <https://doi.org/10.1353/pla.2019.0037>
5. Satija, M. P., & Martinez-Avila, D. (2019). Plagiarism: An Essay in Terminology. *Desidoc Journal of Library & Information Technology*, 39(2), 87-+. <https://doi.org/10.14429/djlit.39.2.13937>

## ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

#### *Тема 3. Стратегії та механізми інтернаціоналізації української вищої освіти і науки в умовах євроінтеграції*

1. Проаналізувати основні документи "Болонського циклу" щодо інтернаціоналізації вищої освіти і науки: Декларацію IV З'їзду Європейської асоціації університетів у Лісабоні (2007 р.), Празьку декларацію "Європейські університети – очікуючи із впевненістю" (2009 рік), Будапештсько-Віденську декларацію про створення Європейського простору вищої освіти (2010 р.), Доповідь Європейської комісії "Європейська вища освіта у світі" (2013 р.), Заяву із зустрічі міністрів вищої освіти в Єревані (2015 р.) та ін.
2. Визначити ключові пріоритети для закладів вищої освіти держав-учасниць Болонського процесу у напрямі запровадження комплексних стратегій інтернаціоналізації.
3. Схарактеризувати основні інструменти для підтримки стратегій інтернаціоналізації через програми ЄС "Еразмус+", "Горизонт-2020", "Акція Марія Склодовська-Кюрі" та ін.
4. Виявити механізми, за рахунок яких уможлиблюється підвищення якості української вищої освіти та наукових досліджень відповідно до світових і європейських стандартів.

*Проблемне питання для дискусії:* " Чи погоджуєтеся Ви з думкою, що стратегія інтернаціоналізації є ключовим пріоритетом розвитку української вищої освіти і науки в умовах євроінтеграції ?".

**Література основна: 1,3,4,7**

**Література додаткова: 1,2,3,13**

#### *Тема 4. Міжнародна діяльність вищого навчального закладу в контексті інтернаціоналізації вищої освіти і науки*

1. Теоретично обґрунтувати інтернаціоналізацію як один із визначальних пріоритетів розвитку вищої освіти і науки на державному рівні, на рівні вищих навчальних закладів і на рівні академічної спільноти у контексті нової науково-освітньої парадигми у рамках міжнародного співробітництва.
2. Визначити перспективу методологічного космополітизму (за концепцією У. Бека) на противагу методологічному націоналізму щодо інтеграції у національний контекст найкращих міжнародних стандартів якості освіти та механізмів її забезпечення.
3. Виявити, у чому проявляються негативні наслідки недостатньої уваги до проблем інтернаціоналізації вищої освіти і науки в Україні на державному рівні, на рівні вищих навчальних закладів і на рівні академічної спільноти.
4. Проаналізувати основні цінності та принципи, проголошені Міжнародною

асоціацією університетів (МАУ) у розробці та здійсненні стратегії інтернаціоналізації на рівні вищих закладів освіти.

*Питання для дискусії:* "Як ви розумієте твердження, що інтернаціоналізація є пріоритетом для всіх університетів з будь-якою місією та одним із 10-ти факторів успіху. Обґрунтуйте свою відповідь".

**Література основна: 1,3,4**

**Література додаткова: 3,7,9,10,11**

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III**

### ***Тема 1. Етика наукових публікацій в цифровому середовищі.***

1. Визначити поняття етичної політики видання та основних норм поведінки відповідно до Міжнародних стандартів етики публікацій для авторів.
3. Дослідити основні напрями роботи Комітету з етики публікацій COPE <https://publicationethics.org/>
4. Проаналізувати основні положення Кодексу поведінки та найкращої практики для редакторів журналу, етичних принципів для рецензентів та керівництва для авторів щодо вирішення спорів.

#### ***Відкритий доступ***

5. Визначити поняття Відкритого доступу до наукових знань і шляхів його реалізації. Дослідити передісторію та зміст цього руху. Проаналізувати основні положення Будапештської Декларації відкритого доступу (лютий 2002) та Берлінської декларації про відкритий доступ до наукових та гуманітарних знань (жовтні 2003).
6. Проаналізувати правові засади відкритого доступу. Використання ліцензій Creative Commons як правового засобу для авторів та інших власників авторських прав для надання певного об'єму прав іншим особам, зберігаючи решту. Проаналізувати ліцензії відкритого доступу Creative Commons та охарактеризувати їх основні відмінності. Проаналізувати права авторів наукових публікацій при Відкритому доступі.

**Література основна: 4.**

**Інформаційні ресурси: 1.**

**Література додаткова: 1.**

### ***Тема 2. Рецензування. Види рецензування***

1. Дослідити основні відмінності Open Peer Review від Double-Blind Peer Review. Які основні риси та відмінності?
2. Надати короткий огляд критеріїв «сумнівних» журналів та видавництв.

3. Дати визначення поняттю «рецензія» та мету рецензування.
4. Визначити основні структурні елементи рецензії.
5. Навести аргументи на користь відкритого рецензування та подвійного сліпого рецензування. Який вид рецензування Вам ближче?

**Інформаційні ресурси: 3,4,5,6.**

***Тема 3. Академічна доброчесність та перевірка наукових праць на плагіат***

1. Надати визначення поняття «академічна доброчесність» із Закону України «Про освіту».
2. Охарактеризувати основні складові академічної доброчесності та відповідальність за недотримання її.
3. Назвати основні поняття академічної доброчесності за Барбарою Френсіс.
4. Навести приклади Основні форми проявів академічної недоброчесності:
5. Назвати види плагіату за визначенням Баррі Гілмора.
6. Навести приклади різниці між цитуванням, перекладом та узагальненням (за Баррі Гілмором).
7. Проаналізувати результати проекту SAIP в Україні на сайті <https://saiup.org.ua/>
8. Назвати онлайн-сервіси для перевірки на плагіат, протестувати можливості кожного та скласти порівняльну характеристику.

**Література основна: 3.**

**Література додаткова: 3,5.**

*Матриця відповідності програмних компетентностей та  
результатів навчання*

ОНП	«Освітні, педагогічні науки»
ЗК 1	Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу
ЗК 2	Здатність до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективно висвітлення та поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій, аналізу міждисциплінарних явищ та процесів.
ЗК 3	Здатність до наукового пошуку; володіння методологією і методами педагогічного експерименту; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно до теми наукового дослідження; розуміння та використання положень нормативно-правової бази наукових досліджень та наукової діяльності; здатність працювати у міжнародному контексті; використовувати зарубіжний досвід в реалізації завдань власного дослідження; розробляти проекти та управляти ними.
ЗК 4	Здатність до аналізу інформації з різних джерел, користування бібліотечними фондами (традиційними і електронними); професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створення презентацій та ефективного використання мультимедійних технологій, програмного забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань.
СК 1	Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати та продукувати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні; досягати наукових результатів, які створюють нові знання, зокрема у міждисциплінарних напрямках.
СК 2	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
СК 3	Психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; здатність володіти знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; до емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації; самоаналізу результатів наукової діяльності; виявлення креативних здібностей самостійно виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру; дотримання етичних принципів роботи в системі «людина – людина»; виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей.
СК 5	Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення

	продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо).
СК 6	Здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний); опрацьовувати джерельну базу дослідження; адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; використовувати цивілізаційний підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів
СК 7	Здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій; застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті; упровадження інноваційних процесів у професійну освіту; розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки.
СК 8	Здатність до вивчення та модернізації існуючих вихованих систем та технологій, розуміння процесів становлення особистості у процесі виховання і самовиховання; до аналізу соціокультурного середовища, проблем виховання особистості на різних вікових етапах; здійснювати ціннісно-смысловий підхід до виховання дітей і молоді.
СК 9	Здатність до розвитку духовного потенціалу особистості у процесі музичної освіти; висвітлення проблем музично-естетичного розвитку молоді; підготовки майбутнього педагога музичного мистецтва; аналізу, оцінювання, інтерпретації музичних творів різних стилів, жанрів і форм; інтегрування видів мистецтва; акумуляції здобутків та екстраполяції досягнень музичного мистецтва для вибудовування нових дослідницьких траєкторій.
СК 10	Здатність до розуміння загальних питань методики навчання української мови та мовознавчих дисциплін, закономірностей, принципів, методів, засобів навчання української мови; володіння мовними жанрами педагогічного спілкування; виконання лінгводидактичного аналізу навчального й наукового текстів.
СК 11	Здатність володіти інформаційно-комунікаційними технологіями та методичними основами їх застосування, застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності; упроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для розв'язування освітньо-наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту.
РН 1	Критично мислити, розумітися в широкому колі філософсько-світоглядних питань, використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань; аналізувати міждисциплінарні явища і процеси; реалізувати власний аксіологічний та науковий потенціал.
РН 2	Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень.
РН 3	Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти і дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької та викладацької діяльності.
РН 4	Використовувати зарубіжний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійно готувати наукові публікації до зарубіжних видань та брати участь у міжнародних наукових проєктах.
РН 7	Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення,



	збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.
РН 8	Представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.
РН 9	Виявляти і формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного й експериментального дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук.
РН 10	Вибудовувати алгоритм наукового дослідження у галузі освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.
РН 11	Застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.
<i>ОНП</i>	<i>«Дошкільна освіта»</i>
ЗК01.	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК02.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
СК01.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері дошкільної освіти, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.
СК02.	Здатність застосовувати у сфері дошкільної освіти сучасні методи та інструменти досліджень, цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, б спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та освітній діяльності.
РН02.	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень з дошкільної освіти і статистичного аналізу даних, наявні літературні дані.
РН03.	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з дошкільної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
<i>ОНП</i>	<i>«Фізична культура і спорт»</i>
ЗК 3	Здатність працювати у міжнародному контексті, розробляти проекти та управляти ними, використовуючи положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.
ЗК 4	Здатність до використання закордонного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до іноземних видань.
РН 3	Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької діяльності.
РН 4	Використовувати зарубіжний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, для самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та брати участь у міжнародних наукових проєктах.

<i>ОНП</i>	<i>Образотворче та декоративне мистецтво</i>
ЗК 4	Здатність вільно спілкуватись іноземною мовою, як усно (участь у міжнародних наукових проєктах, виступи на наукових заходах, комунікація з іноземними представниками наукової спільноти тощо), так і письмово (використання іншомовних інформаційних ресурсів, підготовка наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях, індивідуальних та колективних грантових заявок (аплікаційних форм) тощо); застосування іноземної мови у самоосвітній діяльності.
ЗК 5	Здатність за допомогою інформаційних технологій аналізувати, відбирати, обробляти необхідну інформацію; ефективно використовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності
ЗК 6	Готовність до самовдосконалення та безперервного опанування нових знань, вміння передавати науковий, професійний досвід іншим особистостям; готовність стати наставником для інших при опануванні складних елементів професійних знань та навичок; здатність до мобільності у змінах професійного позиціонування на ринку праці, готовність до прийняття інновацій; оволодіння системою науково-методичних знань; здатність розробляти комплексне методичне забезпечення навчальних дисциплін, що викладаються
РН 4	Володіти знаннями з нормативно-правової бази розвитку сучасного мистецтва, тенденцій мистецької політики в Україні щодо входження в європейський мистецький простір, норм та принципів наукової етики.
РН 6	Продукувати інноваційні ідеї, проєктувати їх упровадження.
РН 7	Створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання наукових завдань.
РН 8	Уміння знайти необхідну інформацію з інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження, застосовуючи іноземну мову; презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.
РН 10	Готувати аплікаційну форму для участі у міжнародних грантових програмах, освітніх та наукових проєктах.
РН 17	Створювати та застосовувати діагностичний інструментарій для вирішення різноманітних наукових завдань, застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.
<i>ОНП</i>	<i>Музичне мистецтво</i>
ЗК 1	Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу.
ЗК 2	Уміння орієнтуватися в сучасній методології музикознавчих досліджень; здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності; розробляти проєкти та управляти ними, здатність працювати у міжнародному контексті; методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати та передбачати можливість його використання в педагогічній діяльності.
ЗК 3	Здатність до критичного аналізу, оцінки сучасних наукових суджень, здатність генерувати оригінальні теоретичні конструкції, гіпотези та дослідницькі питання; здатність обирати і застосовувати методи дослідження, що відповідають предмету й завданням дослідження; здатність здійснювати комплексні дослідження, у тому числі міждисциплінарні.
ЗК 5	Здатність за допомогою інформаційних технологій аналізувати, відбирати, обробляти необхідну інформацію; ефективно використовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності
СК 1	Володіння науковою термінологією, як загальною, так і предметною, методологією наукових досліджень в сучасному музикознавстві; знання сучасної нормативно-правової бази розвитку освіти;

	теоретична і практична готовність до здійснення науководослідної роботи в царині музичного мистецтва та музичнопедагогічної діяльності, орієнтованої на якісне перетворення особистості науковця.
СК 2	Готовність до самовдосконалення і безперервного опанування нових знань, вміння передавати науковий, професійний досвід; здатність до мобільності у змінах професійного позиціонування на ринку праці, готовність до прийняття інновацій; здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
СК 3	Уміння адекватно оцінити власні здібності, можливості; обирати найефективніші варіанти поведінки в тій чи іншій ситуації; долати критичні педагогічні ситуації; здатність планувати та вирішувати завдання власного професійного і особистісного розвитку.
СК 5	Здатність будувати ефективні комунікативні дії в певному колі ситуацій міжособистісної взаємодії, уміння сформулювати тактичний план і реалізувати його на основі соціальних навичок.
СК 8	Здатність працювати з історичними джерелами у фондах архівів і бібліотек, з науковою літературою; вміння аналітично мислити, ставити проблему та розуміти шляхи її подолання; критично оцінювати власні результати в контексті сучасних наукових досліджень у галузі музичного мистецтва і музичної освіти; здатність аргументовано викладати і захищати свою наукову позицію в науковій дискусії
РН 1	Сформованість світогляду, активної громадянської позиції, загальної культури.
РН 3	Ефективно використовувати цифрові технології у соціальній та професійній діяльності.
РН 5	Застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідницьку діяльність, здійснювати наукове дослідження та інтерпретацію його результатів, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані, ефективно висвітлювати, розповсюджувати знання щодо наукових досліджень; знаходити необхідну інформацію з вітчизняних і зарубіжних інформаційних джерел відповідно до проблеми дослідження.
РН 11	Здатність до ефективної професійної комунікації в умовах міжособистісної взаємодії та соціальних мережах.
РН 12	Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.
<i>ОНП</i>	<i>Релігієзнавство</i>
ЗК 2	Здатність до розуміння сучасної наукової методології; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науководослідної діяльності; розробляти проекти та управляти ними, здатність працювати у міжнародному контексті; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективне висвітлення і поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій.
ЗК 3	Готовність до наукового пошуку; здатність володіти методологією і методами дослідження з релігієзнавства; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; розв'язання дослідницьких завдань шляхом розуміння фундаментальних основ релігієзнавчої системи знань; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; впровадження нових освітніх технологій у власну дослідницьку діяльність; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно до теми наукового дослідження.
ЗК 5	Здатність до реалізації професійної та науково-дослідної діяльності на основі знань про сучасні новації у релігієзнавчій системі знань.
СК 1	Здатність до аналізу інформації з різних джерел, використання бібліотек (традиційних і електронних); професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; ефективне використання мультимедійних технологій, програмного забезпечення для виконання науководослідних завдань у релігієзнавчій галузі.
СК 4	Здатність до застосування методів соціології та статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження та сучасних електронних інформаційних ресурсів, спеціалізованого програмного забезпечення у науковій та навчальній діяльності.
СК 9	Здатність аналізу відповідних інституційних норм соціальної організації – основних соціальних інститутів, економічних, політичних, конфесійних структур, закладів, установ та ієрархій; здатність розробляти й упроваджувати нові методи моделювання й оптимізації систем державного управління з урахуванням потенціалу функціонування релігійних інституцій.
РН 2	Застосовувати методи наукового пізнання у аналізі релігійних процесів і явищ, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективного висвітлювати,

	поширювати знання щодо наукових досліджень.
РН 3	Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької діяльності.
РН 7	Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію та використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних технологій; працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.
РН 10	Вибудовувати алгоритм наукового дослідження галузі релігієзнавства, використовувати методологічні принципи релігієзнавчого дослідження, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.
РН 11	Застосовувати соціологічні методи і методи статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивно оцінювати результати дослідження.
РН 13	Здатен до компаративного аналізу складних явищ і процесів релігійного життя суспільства в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок.
РН 14	Прогнозувати наукову діяльність, аналізувати історичну динаміку та моделювати релігійні процеси і явища.
РН 15	Аналізувати тенденції розвитку сучасного релігійно-культурного середовища.
<i>ОНП</i>	<i>Історія та археологія</i>
ЗК 2	Здатність до розуміння сучасної методології історичної науки; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективне висвітлення та поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій, аналізу міждисциплінарних явищ та процесів.
ЗК 3	Здатність до наукового пошуку; володіння методологією і методами експерименту; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; визначення мети, завдань, стратегії науководослідної діяльності; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно до теми наукового дослідження; розуміння та використання положень нормативноправової бази наукових досліджень та наукової діяльності.
ЗК 4	Здатність вільно спілкуватись іноземною мовою, як усно (участь у міжнародних наукових проєктах, виступи на наукових заходах, комунікація з іноземними представниками наукової спільноти тощо), так і письмово (використання іншомовних інформаційних ресурсів, підготовка наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях, індивідуальних та колективних грантових заявок (аплікаційних форм) тощо); застосування іноземної мови у самоосвітній діяльності.
ЗК 5	Здатність до аналізу інформації з різних історичних та археологічних джерел, користування бібліотечними фондами (традиційними і електронними); професійне володіння основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створення презентацій та ефективне використання мультимедійних технологій, програмного забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань.
ЗК 6	Здатність працювати у міжнародному контексті; здатність до використання зарубіжного досвіду в реалізації завдань власного дослідження; здатність розробляти проєкти та управляти ними.
СК 1	Здатність оперувати науковою термінологією та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність історичних явищ і процесів; орієнтуватися у сучасних нормативно-правових документах, тенденціях історичної науки в Україні; аналізувати історичні процеси у ретроспективі; узагальнювати та продукувати інноваційний досвід у власних дослідженнях.
СК 3	Здатність застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності; розуміти гносеологічні основи діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; використовуючи існуючі, модифікувати та створювати методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційнокомунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.
СК 4	Здатність до побудови алгоритму наукового дослідження у сфері історії, використання квантифікаційної методології; використання теоретичних та емпіричних методів наукового дослідження; здійснювати проєктну діяльність на засадах лідерства.
СК 10	Здатність до диференціації наукової діяльності відповідно до фаху; виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру; ґрунтовно знати філософію історії, в тому числі й сучасні історичні теорії і напрями, пов'язані з аналізом минулого; володіти сучасним

	концептуальним апаратом історичної науки.
СК 13	Здатність до аналізу особливостей соціокультурного середовища та специфіки соціально-економічних, суспільнополітичних і соціокультурних процесів, що є підґрунтям розвитку культурної компетентності особистості.
РН 2	Застосовувати методи наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробляти та впроваджувати науково-дослідницькі та інноваційні проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень, дотримуватися норм наукової етики під час дослідницької діяльності.
РН 3	Вміти визначати мету, завдання, стратегії науково-дослідної діяльності; генерувати нові ідеї, створювати та інтерпретувати нові знання відповідно до теми наукового дослідження; розуміти й використовувати положення нормативно-правової бази щодо наукових досліджень та наукової діяльності.
РН 4	Визначати загальні основи інтернаціоналізації, що відображають ідею відкритості науки та освіти в сучасному світі; здійснювати підготовку і публікації наукових статей у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних (Scopus, Web of Science та ін.) та у міжнародні рецензовані видання; оформлювати індивідуальні і колективні грантові заявки, а також проектні заявки для участі у програмах академічної мобільності.
РН 5	Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти; використовувати інформаційно-комунікаційні технології та програмні продукти у науково-викладацькій діяльності; створювати презентації й ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань, зокрема презентації результатів досліджень, і науково-професійної підготовки здобувачів вищої освіти.
РН 6	Виявляти навички комунікації англійською мовою для забезпечення ефективної професійної взаємодії, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосовувати іноземну мову в самоосвітній діяльності; презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.
РН 7	Володіти аналітичними навичками в галузі історичного пізнання, генерувати нові ідеї на засадах лідерства-служіння; здійснювати проектування наукової роботи; формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані.
РН 11	Планувати, організовувати власну наукову діяльність, розуміти гносеологічні основи діяльності, адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; на основі використання існуючих, модифікувати та створювати методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження.
РН 13	Знати методи наукових досліджень та вміти їх використовувати на належному рівні; вміти здійснювати пошук, опрацьовувати, аналізувати та синтезувати отриману інформацію (наукові статті, науково-аналітичні матеріали, бази даних тощо).
РН 14	Використовувати ІКТ-ресурси науковим чином, з використанням стандартів текстового аналізу до електронних, традиційних архівних, розповідних та усних джерел.
<i>ОНП</i>	<i>Філософія</i>
ЗК1.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК2.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК3.	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК4.	Здатність розробляти проекти та управляти ними.
ЗК5.	Здатність розв'язувати комплексні проблеми філософії на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
ЗКУ6.	Здатність до наукового пошуку; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; визначення мети, завдань, висунення гіпотез, розробка дослідницької стратегії; здатність скласти план дослідження, розв'язання дослідницьких завдань, створення та інтерпретація нових знань відповідно до теми наукового дослідження.
ЗКУ7.	Здатність до самовдосконалення і неперервної професійної освіти.
СК1.	Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у філософії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з філософії та суміжних галузей.
СК2.	Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень

	українською та іноземною мовами, глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень.
СК3.	Здатність застосовувати методи філософського і міждисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій.
СК5.	Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у сфері філософії, оцінювати сучасний стан і тенденції розвитку філософії.
СК6.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері філософії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень.
СКУ8.	Здатність до розуміння сучасної наукової методології; проведення науково-дослідної діяльності пов'язаної з аналізом соціуму й освіти шляхом використання теоретичних та емпіричних методів; методологічно та технологічно грамотне здійснення наукового дослідження, інтерпретація його результатів; ефективне висвітлення і поширення знань щодо наукових досліджень та інновацій.
РН1.	Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.
РН2.	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.
РН3.	Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.
РН4.	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.
РН5.	Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
РН6.	Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.
РН7.	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
РН8.	Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.
РНУ11.	Працювати з науковими текстами зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет, виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, складати план дослідження.
РНУ12.	Здійснювати компаративний аналіз складних явищ і процесів в контексті вітчизняних та зарубіжних наукових розвідок, зокрема в соціальній філософії або філософії освіти.
<i>ОНП</i>	<i>Філологія</i>
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до генерування та обґрунтування нових ідей.
ЗК 2	Здатність до пошуку, обробки, систематизації, аналізу та критичної оцінки інформації з різних джерел; критичного мислення; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.
ЗК 3	Здатність ефективно застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
ЗК 4	Здатність вільно спілкуватись іноземною мовою, як усно (участь у міжнародних наукових проектах, виступи на наукових заходах, комунікація з іноземними представниками наукової спільноти тощо), так і письмово (використання іншомовних інформаційних ресурсів, підготовка наукових публікацій до друку у зарубіжних виданнях, індивідуальних та колективних грантових заявок (аплікаційних форм) тощо); застосування іноземної мови у самоосвітній діяльності.
ЗК 5	Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів.
ЗК 6	Знання сучасних стандартів науково-дослідницької діяльності, усвідомлення та дотримання норм наукової етики та прав інтелектуальної власності.

ЗК 7	Здатність розробляти наукові проекти та управляти ними, складати пропозиції та запити щодо їх фінансування.
ЗК 8	Здатність до громадянської та соціальної активності й відповідальності.
ЗК 9	Усвідомлення суспільної ваги моральних, культурних, наукових цінностей і шляхів їх збереження та примноження.
СК 8	Здатність планувати і здійснювати комплексні наукові дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання, зокрема у міждисциплінарних напрямках; планувати, тактично й стратегічно організувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології; здійснювати проєктну діяльність на засадах лідерства.
СК 9	Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті; застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності.
РН 1	Демонструвати знання в галузі гуманітаристики, зокрема філології: глибоке розуміння ролі науки, освіти і культури в розвитку цивілізації; знання філософії та методології науки; застосування філософських ідей і концепцій у власних дослідженнях; знання структури, форм і методів наукового пізнання, їхньої еволюції, методології наукових досліджень.
РН 2	Виявляти глибокі теоретичні знання в обсязі, необхідному для розв'язання професійних і науково-дослідних завдань, зокрема: основних класичних і новітніх філологічних концепцій; фундаментальних праць з обраного напрямку дослідження; змісту теоретичних і прикладних філологічних дисциплін; теоретичних і практичних проблем у галузі дослідження.
РН 3	Виявляти знання: особливостей організації і розвитку вітчизняної та і світової науководослідної інфраструктури в галузі філології; правових та етичних норм, які регулюють міжособистісні відносини у професійних колективах; сучасної нормативно-правової бази розвитку у сфері освіти і науки, тенденції відповідної політики в Україні.
РН 4	Аналізувати явища суспільного життя на основі системного наукового світогляду; пов'язувати конкретні завдання професійної та науково-інноваційної діяльності із загальнофілософськими проблемами; визначати міждисциплінарний характер наукових проблем у філології.
РН 5	Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення наукових концепцій, підходів і поглядів у галузі дослідження; формулювати, обґрунтовувати та захищати власну наукову позицію та концепцію.
РН 6	Обирати адекватну наукову методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання проблем і завдань філологічного дослідження.
РН 8	Дотримуватись норм наукової етики та прав інтелектуальної власності при здійсненні науково-інноваційної діяльності, зокрема при проведенні власного дослідження, при оцінці інших наукових проєктів і досліджень.
РН 9	Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науковоінноваційній діяльності.
РН 10	Презентувати та обговорювати результати власних наукових досліджень державною та іноземною мовами в різних формах і жанрах (стаття, звіт, доповідь, есе тощо).
РН 11	Ефективно спілкуватися і взаємодіяти у вітчизняному та світовому науковому просторі для розв'язання професійних завдань у філології і дотичних галузях.
РН 12	Планувати, розробляти й оцінювати дослідницько-інноваційні проєкти, складати пропозиції та запити щодо їх фінансування; організувати роботу дослідницьких колективів у галузі філології та дотичних.
РН 14	Планувати, реалізовувати та оцінювати стратегії особистого самовдосконалення і саморозвитку як науковця.
РН 15	Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем, висловлювати власну думку щодо них.
РН 17	Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти: тенденції, методичні новації та розробки у вищій освіті, зокрема філологічній; тенденції розвитку політики України в галузі освіти і науки.
<i>ОНП</i>	<i>Економіка</i>
ЗК04.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК05.	Здатність розв'язувати комплексні проблеми економіки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.
ЗКУ06.	Здатність оцінювати етичну відповідальність за отримані результати наукової діяльності та їх

	використання; розуміння відповідальності за академічний і творчий плагіат та фальсифікацію наукових теоретичних чи практичних результатів.
СК05.	Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції.
РН02.	Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.
РН04.	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.
РН06.	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.
РН09.	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.
РНУ10.	Демонструвати готовність і здатність до набуття нових знань і освітніх компетенцій упродовж навчання в аспірантурі, а також до самовдосконалення й самоактуалізації в напрямку «саморозвиток і самоосвіта впродовж усього життя».
<i>ОНП</i>	<i>Психологія</i>
ЗК1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК2.	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК3.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
СК2.	Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.
СК3.	Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.
СКУ8.	Здатність до ефективного використання сучасних професійних стратегій у психологічній сфері, створення та просування психологічного продукту/послуги відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму.
РН1.	Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.
РН2.	Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.
РН3.	Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.
РН4	Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.
РН7.	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.
РН9.	Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.
РНУ12.	Ефективного використовувати сучасні професійні стратегії у психологічній сфері, створювати та просувати психологічний продукт/послугу відповідно до сучасних вимог та специфіки запитів соціуму
<i>ОНП</i>	<i>Журналістика</i>
ЗК 3	Здатність до використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання



	норм наукової етики та принципів академічної доброчесності під час дослідницької та викладацької діяльності.
ЗК 6	Здатність працювати у міжнародному контексті; здатність до використання зарубіжного досвіду в реалізації завдань власного дослідження.
СК 5	Здатність спілкуватися в конwersаційному порядку з широкою міжнародною, національною науковою спільнотою та громадськістю в соціально-комунікаційній галузі наукової та/або професійної діяльності.
СК 7	Здатність до вивчення та покращення наявних дослідницьких методів, систем і технологій; інтерпретація особливостей розвитку особистості в процесі самонавчання та в умовах модернізації суспільства
РН 2	Застосовувати методи наукового пізнання, проводити науково-дослідну діяльність, розробляти та впроваджувати дослідницькі проекти, здійснювати наукове дослідження й інтерпретувати його результати, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень.
РН 3	Розуміти та використовувати положення нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримуватись норм наукової етики під час дослідницької та викладацької діяльності, розуміти відповідальності за академічний плагіат і фальсифікацію наукових результатів; дотримуватись критичних позицій у науковій і викладацькій діяльності.
РН 4	Використовувати міжнародний досвід при реалізації завдань власного дослідження, використовувати іншомовні інформаційні ресурси, які знаходяться у наукометричних базах для самостійної підготовки наукових публікацій до міжнародних видань та участі у міжнародних наукових проєктах.
РН 7	Знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, наявні літературні дані, працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.
<i>ОНП</i>	<i>Інформаційна безпека держави</i>
ЗК 2	Здатність до накопичення нових професійно профільованих знань і практичних навичок та застосування їх у професійній діяльності.
ЗК 3	Здатність до виявлення проблемних аспектів у галузі забезпечення інформаційної та/або кібербезпеки, їх аналізу, оцінювання та вирішення; виявлення та розв'язування комплексних задач дослідницького характеру із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; досягнення наукових результатів, які створюють нові знання, зокрема у міждисциплінарних напрямках.
ЗК 4	Здатність до синтезу нових ідей, проведення наукових досліджень та реалізації технічних розробок за професійним спрямуванням на відповідному рівні; працювати у міжнародному контексті; розробляти проекти та управляти ними.
СК 1	Здатність оцінювати фізичні, технологічні, інформаційні, соціологічні, етичні та інші процеси інформаційного і кіберпросторів.
РН 1	Презентувати та обговорювати результати наукових досліджень державною та іноземною мовами.
РН 2	Здійснювати інформаційний пошук; аналізувати потреби, пов'язані з науковими дослідженнями, з розвитком загальних компетентностей фахівців і професіоналів із захисту інформації, інформаційної та/або кібербезпеки.
РН 3	Виявляти і формулювати актуальні наукові проблеми, генерувати та інтегрувати нові ідеї та нові знання у сфері захисту інформації, інформаційної та кібербезпеки, представляти їх в усній та/або письмових формах перед фаховою і нефаховою аудиторією.
РН 4	Забезпечувати неперервність бізнес процесів на базі системи управління інформаційною та/або кібербезпекою, згідно вітчизняних та міжнародних вимог і стандартів; здійснювати професійну діяльність на основі знань сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, вміти застосовувати їх як в побуті, так і в професійній діяльності; проводити або керувати проведенням наукових і науково-технічних досліджень з питань захисту інформації, організації й забезпечення інформаційної та/або кібербезпеки ОІД; обґрунтовувати раціональні шляхи щодо захисту інформації на ОІД та інформації, що циркулює в ІТ системах та мережах; використовувати сучасні техніки для проведення досліджень за напрямом захисту інформації, організації й забезпечення безпеки мережевої інфраструктури об'єктів інформаційної діяльності, а також наукових досліджень вищих рівнів, зокрема дотичних міждисциплінарних напрямів.
<i>ОНП</i>	<i>Соціальна робота</i>

ЗК 2.	Здатність розробляти проєкти та управляти ними.
ЗК 3.	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗКУ 4.	Здатність до набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, пошуку та критичного аналізу інформації.
СК 2.	Здатність застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи.
СК 3.	Здатність виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру в сфері соціальної роботи; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт та презентувати результати власних наукових досліджень.
СКУ 9.	Здатність до обґрунтованого вибору і використання соціальних інновацій у професійній діяльності.
РН 2.	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми соціальної роботи.
РН 3.	Працювати у міжнародному контексті, включаючи участь у міжнародних професійних і наукових заходах; розуміти й продукувати іншомовні наукові тексти; спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.
РН 5.	Застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи.
РН 6.	Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.
РНУ 10.	Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.
РНУ 11.	Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.