

Київський університет імені Бориса Грінченка

Факультет економіки та управління

Кафедра міжнародної економіки



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ: Я - СТУДЕНТ

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 051 Економіка

освітнього рівня першого (бакалаврського)

освітньої програми 051.00.01 Економіка міста. Урбаністика



Київ – 2023

Розробники:

Лойко Валерія Вікторівна, доктор економічних наук, професор кафедри міжнародної економіки Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Лойко Валерія Вікторівна, доктор економічних наук, професор кафедри міжнародної економіки Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри міжнародної економіки

Протокол від 1 вересня 2022 р. № 1.

Завідувач кафедри  А.В. Шлапак


Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 051.00.01 Економіка міста. Урбаністика

01.09.2022 р.

Керівник освітньої програми  Ю.М. Жукова

Робочу програму перевірено

01.09.2022 р.

Заступник директора/декана  О.О. Казак

Пролонговано:

на 2023/2024 н.р.  (Шлапак А.В.), “ 1 ” 09 2023 р., протокол № 11

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), “ _____ ” 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), “ _____ ” 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), “ _____ ” 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	1 кредит / 30 годин	
Курс	1	
Семестр	1	
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	
Обсяг кредитів	1	
Обсяг годин, в тому числі:		
Аудиторні	14	
Модульний контроль	2	
Семестровий контроль		
Самостійна робота	14	
Форма семестрового контролю	Залік	

Мета дисципліни «Я - студент»: сприяння формування, розвитку вдосконаленню якостей студента.

Завдання навчальної дисципліни:

- вироблення мотивації та прагнення до навчання;
- формування небайдужої, активної позиції у вирішенні проблем як особистого життя, так і у суспільній сфері діяльності;
- сприяння формуванню оптимістичного сприйняття навколишнього середовища, стійкості у стресових і кризових ситуаціях;
- створення й закріплення позитивного досвіду суспільної поведінки та взаємодії з іншими студентами та викладачами;
- розвивати у студентів інтелект, творчі якості, здатність до науково-дослідницької та інноваційної діяльності.

2.Результати навчання за дисципліною.

Студент у результаті вивчення навчальної дисципліни «Я - студент» повинен:

знати:

- історичний розвиток університетської освіти на теренах України;
- історію становлення та розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка;
- біографію Бориса Дмитровича Грінченка;
- сучасну освітню стратегію Університету Грінченка;
- європейські освітні тенденції;
- корпоративну культуру Університету Грінченка;

вміти:

- дотримуватися етичних норм поведінки та підтримувати корпоративну культуру університету;
- виявляти якості, що є характерними для потенційного лідера;
- відкривати свою свідомість новим ідеям та перспективам;
- організувати своє навчання;
- користуватися інформаційним середовищем університету;
- застосувати принципи відповідальності, служіння людям, ініціативності;
- формувати навички людини XXI століття;

Програмні компетентності

ЗК1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК2	Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК12	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК13	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1	Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.
РН2	Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.
РН6	Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.
РН14	Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.
РН24	Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.

3. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Я - студент							
Тема 1. Мій університет.	4	2	-	-	-	-	2
Тема 2. Я – студент-грінченківець.	4	-	2	-	-	-	2
Тема 3. Я навчаюсь у сучасному університеті.	4	-	2	-	-	-	2
Тема 4. Як мені організувати навчання.	8	2	2	-	-	-	4
Тема 5. Я – в інформаційному середовищі університету.	8	2	2	-	-	-	4
Модульний контроль	2						
Усього годин	30	6	8	-	-	-	14

Програма навчальної дисципліни

Основні поняття модуля: управління; лідерство; лідерство-служіння; менеджмент; місія організації; організації; ключові цінності організації; людина; команда; громада; довіра; духовність; відповідальність; професіоналізм; громадянська ідентичність; культура лідерства; корпоративна культура; комунікація; емоційний інтелект; самоорганізація; самоврядування.

Тема 1. Мій університет

Ознайомлення студентів із особливостями курсу та його завданнями. Представлення викладача, завдань курсу та правил роботи в групі. Історія розвитку університетської освіти на теренах України. Історія розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка. Знайомство із біографічними даними життя та творчості Бориса Грінченка.

Тема 2. Я – студент-грінченківець.

Престижність статусу «студент». Студентство як соціальна група. Варіанти соціально-психологічної структури навчальної групи. Права та обов'язки студента-грінченківця. Поведінка студента-першокурсника. Якості, що є характерними для потенційного лідера.

Тема 3. Я навчаюсь у сучасному університеті.

Поняття про Болонський процес, його мета та задачі. Підписання Великої Хартії Університетів. Особливості кредитно-модульної організації навчального процесу. Одиниця виміру навчального навантаження студента. Врахування результатів навчання. Індивідуальний навчальний план студента. Організація навчального процесу в Університеті Гринченка.

Тема 4. Як мені організувати навчання.

Вміння встановлювати контакт із аудиторією. Мовна діяльність. Види аудіювання. Вміння побудувати власний виступ. Види читання: ознайомлювальне, вивчальне, вибіркове. Вміння складати тези доповіді. Конспектування. Структура реферату. Даїлог. Дискусія. Диспут. Академічна доброчесність.

Тема 5. Я – в інформаційному середовищі університету.

Загальноуніверситетський портал як інтеграційний освітній ресурс. Сайт університету, його структура. Вікі-портал. Портфоліо. Університет у соціальних мережах.

Контроль навчальних досягнень

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№ з/п	Вид діяльності студента	Макс. кількість балів за одиницю	Модуль 1	
			Кількість одиниць	Максимальна кількість
1	Відвідування лекцій	1	3	3
2	Відвідування семінарських занять	1	4	4
3	Виконання завдань для самостійної роботи	5	7	35
4	Робота на практичних (семінарських) заняттях	10	4	40
5	Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25
Разом				107
Максимальна кількість балів:			107	
Розрахунок коефіцієнта:			107 / 100 = 1,07	

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1			
1	Тема 1. Мій університет.	2	5
2	Тема 2. Я – студент-грінченківець.	2	5
3	Тема 3. Я навчаюсь у сучасному університеті.	2	5
4	Тема 4. Як мені організувати навчання.	4	10
5	Тема 5. Я – в інформаційному середовищі університету	4	10
Разом			35

Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Поточний контроль за результатами виконання контрольних (модульних) робіт передбачає оцінювання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які студент набув після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля з дисципліни. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в аудиторії.

Модульний контроль проводиться у формі контрольної роботи за кожним модулем. Контрольні (модульні) роботи включають тестування, відповіді на теоретичні питання, розв'язання практичних завдань та ситуацій.

Сума балів, накопичених студентом за виконання модульних контрольних робіт свідчить про ступінь оволодіння ним програмою навчальної дисципліни на конкретному етапі її вивчення.

Критерії оцінювання модульного контролю з дисципліни наступні:

20-25 балів – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, тестових та практичних завдань.

15-20 балів – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

10-15 балів – в цілому володіє навчальним матеріалом та викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.

1-10 балів – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно (без аргументації та обґрунтування) його викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.

0 балів – не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Форми проведення та критерії оцінювання модульного контролю

Модулі	Теми дисципліни	Форма контролю	Максимальна сума балів
I	Теми 1-5 згідно з тематичним планом дисципліни	контрольна робота	25 балів

Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль – залік. Виставляється на останньому занятті за кількістю набраних в семестрі рейтингових балів (в межах 100).

6.3. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

На залік не передбачено.

6.4. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
A	100-90
B	82-89
C	75-81
D	69-74
E	60-68
FX	35-59
F	0-34

Рекомендована література

Базова

1. Я – студент. Навч. посібник. 4-те вид./ за ред. В.О. Огневюка. К.: КУБГ, 2014.
2. Сходинок зростання. Практикум до навчального посібника «Я – студент». К.: КУБГ, 2019. 83 с.
3. Лойко В.В., Лойко Д.М. Забезпечення якості формування фахових компетенцій економістів у сучасному українському університеті в умовах євроінтеграції. *European scientific journal of Economic and Financial innovation*. 2018. № 2. С. 65-70.
4. Димань Т.М., Боньковський О.А., Вовкогон А.Г. Європейський простір вищої освіти та Болонський процес: Навчально-методичний посібник. Одеса.: НУ «ОМА». 2017. 106 с.
5. Плотніков С. А., Харабет В.В. Вища освіта України і Болонський процес : навчальний посібник для підготовки магістрів і аспірантів денного та заочного відділення. Мін. освіти і науки України ДВНЗ "Приазовський державний технічний університет", Кафедра соціології та соціальної роботи. Маріуполь ПДТУ. 2011. 70 с.

6. Valeriia V. Loiko, Olena S. Aleksandrova, Nataliia N. Vinnikova, Vitaliy N. Zavadskyi, Daria N. Loiko. Methodical Tools for Security Level Diagnostics of the Modern University's. *International Journal of Electronic Security and Digital Forensics*. Vol. 13, No. 2, 2021. P. 115-132.

Додаткова:

1. Вища освіта і Болонський процес: Навчальний посібник / за редакцією В.Г. Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубінко, І.І. Бабин. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2004. 384 с.

2. Краус Н. М., Осецький В.Л. Інститут освіти в інноваційно-підприємницькому університеті крізь призму цифрового студентоцентризму. *Вища школа*, № 1, 2020, Київ, Знання. С. 44 – 54.

3. Valeriia Loiko, Olena Aleksandrova, Anna Suprunenko, Tatiana Bezprozvanna and Kateryna Pozdieieva. Risk analysis and determination of the level of security of the information ecosystem of the educational institution with the help of an expert system. Proceedings of the Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems II. co-located with International Conference on Problems of Infocommunications. Science and Technology (PICST 2021). Volume I. P. 260-267.

4. Kraus K., Kraus N., Nikiforov, P., Pochenchuk, G., Babukh, I. (2021). Information and Digital Development of Higher Education in the Conditions of Innovatyzation Economy of Ukraine. *WSEAS Transactions on Environment and Development*, Vol. 17, Art. #64. 659-671. URL: <https://wseas.com/journals/ead/2021/b305115-652.pdf>

5. MORZE, Nataliia; KOCHARYAN, Artur. 2014. "ICT Competence Standards for Higher Educators and Quality Assurance in Education" In: Information Technologies and Learning Tools. Vol. 43, No. 5, pp. 27-39. <https://doi.org/10.33407/itlt.v43i5.1132>. Consultation date: 01/08/2022.

6. MORZE, Nataliia; BOIKO, Mariia; VEMBER, Viktoriia; BUINYTSKA, Oksana. 2020 January. "Building the digital competence teacher profile by innovative teaching instruments" In: Open educational e-environment of modern university. Report 4. 71 p. <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020spv4>.

7. Ільченко А.М. Вища освіта і Болонський процес: Навчально-методичний посібник / Автори-укладачі: Ільченко А.М., Шейко С.В. – Полтава: РВВ ПДАА, 2014. 316 с.

8. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. Львів. Видавництво Львівської політехніки. 2014. 168 с.

9. Вища освіта України і Болонський процес [Текст] : підручник / В. М. Телелим [та ін.] ; Нац. ун-т оборони України ім. Івана Черняхівського, Каф. суспіл. наук. Київ : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2015. 396 с.

10. Калашнікова С.А. Освітня парадигма професіоналізації управління на засадах лідерства: монографія. К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. 380 с.