

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Рішенням Вченої ради
Факультету економіки та управління
_____.2023 р., протокол № ____
Голова Вченої ради, декан
_____ Вячеслав ОСАДЧИЙ

ЗМІНИ ДО ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

073.00.02 Менеджмент організацій та адміністрування другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань: 07 Управління та адміністрування

Спеціальність: 073 Менеджмент

Освітня кваліфікація: магістр менеджменту

УХВАЛЕНО протоколом
кафедри управління ФЕУ № ____
від _____2023 р.

Введення в дію з 01.09.2023 р.
(наказ від __.__.2023 р. № ____)

Київ – 2023 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до опису освітньо-професійної програми

Розроблено і погоджено робочою групою у складі:

Світлана Кожем'якіна, доктор економічних наук, професор, професор кафедри управління Київського університету імені Бориса Грінченка, Гарант ОП _____

Людмила Ільїч, доктор економічних наук, професор, професор кафедри управління Київського університету імені Бориса Грінченка _____

Акіліна Олена, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри управління Київського університету імені Бориса Грінченка _____

Катерина Краус, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри управління Київського університету імені Бориса Грінченка _____

Яна Дрозд, ТОВ «Оушен Медіа Плюс», керівник проектів департаменту продажів _____

Івашкевич Ангеліна Анатоліївна, випускниця програми, факультету інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка _____

Кафедра управління
Протокол від _____ 2023 р. № ____
Завідувач кафедри _____ Алла МИХАЦЬКА
(підпис)

Вчена рада Факультету економіки та управління
Протокол від «__» _____ 2023 р. № ____
Голова Вченої ради _____ Вячеслав ОСАДЧИЙ
(підпис)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти
Завідувач _____ Євген АНТИПІН
____.____. 2023 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи
_____ Олексій ЖИЛЬЦОВ
____.____. 2023 р.

ОБҐРУНТУВАННЯ

Формування активних і відповідальних громадян-патріотів покликане дати новий імпульс становленню й згуртуванню української нації, громадянського суспільства, що передбачає трансформацію моральної, правової культури особистості, розквіт національної самосвідомості. Перед українською освітою нині постає місія продукування нових смислів та цінностей, закладених в освітні програми, задля підготовки громадянина-патріота, готового самовіддано розбудувати суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну українську державу, зміцнювати її національну безпеку, сприяти громадянському миру й злагоді в суспільстві.

У 2016 році Міністерством освіти і науки України було презентовано проектне бачення Стратегії миротворчої освіти в Україні, яка, зокрема, передбачала завдання формування у здобувачів освіти демократичних цінностей держави, навиків управління конфліктами та налагодження мирного діалогу в громадах. Особливо важливим, на нашу думку, є набуття зазначених навиків магістрами в галузі управління. Концепція Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, також наголошує на необхідності «гармонізації законодавства та управлінських практик у сфері формування громадянської позиції із законодавством та кращими практиками держав Європейського Союзу та держав — членів НАТО, зберігаючи в основі національні цінності і традиції».

Отже, зміни до освітньо-професійної програми зумовлені необхідністю провадження кращих управлінських практик держав ЄС, опанованих членами робочої групи в рамках реалізації проекту ЄС Еразмус+ «Миротворча освіта заради консолідованої та людиноцентричної Європи» 101094420 (Грантова Угода № 101094420 – РеаЕСН), що має на меті розкрити різноманіття феноменів миротворчості в досвіді ЄС і спрямований на популяризацію цінності миру через навчання та розвиток навичок ненасильницького спілкування.

Зміни порівняно із діючою ОПП не стосуються опису освітньої програми. Перегляду не підлягали ресурсне забезпечення, форми підсумкової атестації чи інші частини характеристик програми.

Зміни пов'язані лише зі зміною назви одного освітнього компоненту, уточненням формулювань окремих загальних та фахових компетентностей, дотичних до цього компоненту, без зміни у відповідних матрицях.

Таким чином, зміни стосувалися частини I «Профіль освітньої програми» в п.6 «Програмні компетентності», та II «Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність» в п. 2.1. «Перелік компонент ОП».

Нові редакції цих частин освітньо-професійної програми містяться нижче.

I. Профіль освітньої програми

6 – Програмні компетентності

1. Уточнено загальні компетентності (ЗК), зокрема:

▪ ЗК 5 «Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)», у новій редакції : *ЗК 5 - Здатність діяти на основі етичних (миротворчих) міркувань (мотивів).*

2. Уточнено спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК), зокрема:

▪ СК 5 «Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління», у новій редакції: *ЗК 5 - Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління, використовуючи навички ненасильницького спілкування.*

II Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП.

ОК.5 – Бізнес-медіація – 4 кредити – залік

Нова редакція:

ОК.5 – *Миротворча освіта в управлінні та бізнесі* – 4 кредити, з виділенням в навчальному плані окремих змістових модулів:

Миротворча освіта: практики виховання миру в ЄС - 1 кредит

Емоційний інтелект – 1 кредит

Базові навички медіації – 1 кредит

Партнерство влади, бізнесу та громадського сектору – 1 кредит

Внесені зміни не міняють суті вищенаведеного освітнього компоненту, а лише поглиблюють його змістовність та відповідають викликам сьогодення.

ОБГРУНТУВАННЯ

Формування активних і відповідальних громадян-патріотів покликане дати новий імпульс становленню й згуртуванню української нації, громадянського суспільства, що передбачає трансформацію моральної, правової культури особистості, розквіт національної самосвідомості. Перед українською освітою нині постає місія продукування нових смислів та цінностей, закладених в освітні програми, задля підготовки громадянина-патріота, готового самовіддано розбудувати суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну українську державу, зміцнювати її національну безпеку, сприяти громадянському миру й злагоді в суспільстві.

Ще у 2016 році Міністерством освіти і науки України було презентовано проєктне бачення Стратегії миротворчої освіти в Україні, яка, зокрема, передбачала завдання формування у здобувачів освіти демократичних цінностей держави, навиків управління конфліктами та налагодження мирного діалогу в громадах. Особливо важливим, на нашу думку, є набуття зазначених навиків магістрами в галузі управління. Концепція **Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, також наголошує на необхідності** «гармонізації законодавства та управлінських практик у сфері формування громадянської позиції із законодавством та кращими практиками держав Європейського Союзу та держав — членів НАТО, зберігаючи в основі національні цінності і традиції».

Отже, зміни до освітньо-професійної програми зумовлені необхідністю провадження кращих управлінських практик держав ЄС, опанованих членами робочої групи в рамках реалізації проєкту ЄС Еразмус+ «Миротворча освіта заради консолідованої та людиноцентричної Європи» 101094420 (Грантова Угода № 101094420 – РеаЕСН), що має на меті розкрити різноманіття феноменів миротворчості в досвіді ЄС і спрямований на популяризацію цінності миру через навчання та розвиток навичок ненасильницького спілкування.

Зміни порівняно із діючою ОПП не стосуються опису освітньої програми. Перегляду не підлягали ресурсне забезпечення, форми підсумкової атестації чи інші частини характеристик програми.

Зміни пов'язані лише зі зміною назви одного освітнього компоненту, уточненням формулювань окремих загальних та фахових компетентностей, дотичних до цього компоненту, без зміни у відповідних матрицях.

Таким чином, зміни стосувалися частини I «Профіль освітньої програми» в п.6 «Програмні компетентності», та II «Перелік компонент

освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність» в п. 2.1. «Перелік компонент ОП».

Нові редакції цих частин освітньо-професійної програми містяться нижче.

I. Профіль освітньої програми

6 – Програмні компетентності

1. Уточнено загальні компетентності (ЗК), зокрема:

§ ЗК 5 «Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)», у новій редакції : *ЗК 5 - Здатність діяти на основі етичних (миротворчих) міркувань (мотивів).*

2. Уточнено спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК), зокрема:

§ СК 5 «Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління», у новій редакції: *ЗК 5 - Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління, використовуючи навички ненасильницького спілкування.*

II Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП.

ОК.5 – Бізнес-медіація – 4 кредити – залік

Нова редакція:

ОК.5 – *Миротворча освіта в управлінні та бізнесі* – 4 кредити, з виділенням в навчальному плані окремих змістових модулів:

Миротворча освіта: практики виховання миру в ЄС - 1 кредит

Емоційний інтелект – 1 кредит

Базові навички медіації – 1 кредит

Партнерство влади, бізнесу та громадського сектору – 1 кредит

Внесені зміни не міняють суті вищенаведеного освітнього компоненту, а лише поглиблюють його змістовність та відповідають викликам сьогодення.