

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра управління

Затверджено
на засіданні кафедри управління
(протокол № 12 від 15.11.23)

РОБОЧА ПРОГРАМА ІСПИТУ

УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

галузь знань	07 Управління та адміністрування
спеціальність	073 Менеджмент
освітня програма	073.00.03 Управління закладом освіти (за рівнями)
факультет	економіки та управління

2023-2024 навчальний рік

Опис програми іспиту

Київський університет імені Бориса Грінченка	
Кафедра управління	
Програма іспиту з дисципліни «Управління освітнім процесом у закладі освіти»	
1 рік навчання – освітній рівень – другий (магістерський)	
Спеціальність 073 Менеджмент	
Освітня програма: 073.00.03 Управління закладом освіти (за рівнями)	
Форма проведення: тестування на платформі Moodle в ЕНК дисципліни: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=21955	
Тривалість проведення	1 год. 20 хв.
Максимальна кількість балів:	40 балів
<p>Екзамен проводиться в університетській аудиторії у тестовій формі із використанням персональних комп'ютерів, якщо ситуація дозволяє проведення освітнього процесу офлайн. Якщо ж освітній процес проходить дистанційно, то екзамен проводиться онлайн в режимі відеоконференції засобами Google Meet.</p> <p>Студент дає відповіді на запитання електронного тесту в системі Moodle. Тест містить 40 запитань. Кожен тест оцінюється у 1 бал максимально. При тестуванні онлайн оцінка обраховується:</p> <ul style="list-style-type: none">– для тестів, які передбачають одну правильну відповідь (формату «один з багатьох» та «так або ні») 1 бал виставляється, якщо відповідь правильна, у протилежному випадку виставляється оцінка 0 балів;– за тест, який передбачає декілька правильних відповідей (формат «декілька з багатьох», «відповідність») оцінка розраховується на пропорційній основі. Якщо, наприклад, в тесті передбачено дві правильні відповіді, то 1 бал виставляється, якщо студент навів обидві правильні відповіді, якщо одну правильну і одну неправильну – то оцінка за тест 0,5 балів, якщо ж обидві відповіді студента неправильні – тест оцінюється у 0 балів). Аналогічно для 3 відповідей – кожна оцінюється у 0,33 бали і помилки враховуються відповідно <p>Екзамен проводиться із суворим дотриманням принципів академічної доброчесності, що передбачає недопустимість списування, фальсифікацій та обману. При порушенні студент відсторонюється від подальшого проходження екзаменаційного тесту із підсумковою оцінкою Fx за дисципліну. При виконанні завдань допускається користування довідковою літературою, таблицями значень функції, критеріїв та ін.</p> <p>Підсумкова оцінка в балах (максимально 100 балів) за дисципліну є сумою результату поточного контролю за семестр (60 балів) та відповіді на екзамені (40 балів).</p>	
<i>Перелік тем, які виносяться на іспит:</i>	
1. Окреслити сутність та зміст понять «освітній процес», «управління освітнім процесом».	

2. Форми організації управління освітнім процесом.
3. Охарактеризувати сучасні форми організації освітнього процесу в закладі освіти.
4. Охарактеризувати освітній процес – процес взаємодії педагога та здобувача освіти.
5. Охарактеризувати основні компоненти навчальної діяльності.
6. Визначити основні компоненти організації освітньої діяльності в закладі освіти.
7. Організація освітнього процесу в умовах НУШ.
8. Проектування управління розвитком закладу освіти.
9. Розвиток системи профільного навчання та допрофільної підготовки.
10. Інноваційний менеджмент у закладі освіти.
11. Сутність та особливості організації роботи з педагогічними кадрами в умовах реформування освіти в Україні.
12. Охарактеризувати нормативну базу щодо організації методичного супроводу молодих педагогів у закладі освіти.
13. Окреслити сучасні форми організації роботи з педагогічними кадрами.
14. Визначити найефективніші методи організації роботи з педагогічними кадрами з досвіду роботи.
15. Державно-громадське оцінювання діяльності закладу освіти.
16. Тестові технології у поточному оцінюванні результатів досягнень учнів.
17. Тенденції розвитку системи вимірювання та оцінювання в освіті.
18. Сутність та зміст поняття «технології вимірювання».
19. Оцінка як кінцевий висновок про стан досліджуваної проблеми.
20. Використання сервісів Google в управлінні закладом освіти.
21. Визначити дослідно-експериментальну роботу як творчу діяльність закладу освіти.
22. Окреслити етапи проведення дослідно-експериментальної роботи.
23. Нові підходи до організації освітнього процесу в закладі освіти (за рівнями)
24. Організація управлінського супроводу процесу оцінювання.
25. Моніторинг як інструмент інформаційного забезпечення експерименту в закладі освіти.
26. Експериментальна робота – основа розвитку закладу освіти.
27. Документаційне забезпечення експериментальної роботи.
28. Управління професійним розвитком педагогів в умовах експериментальної діяльності закладу освіти.
29. Охарактеризувати спеціальні закони про освіту.
30. Охарактеризувати сучасні форми організації освітнього процесу в закладі освіти (за рівнями).
31. Охарактеризувати нормативну забезпечення державно-громадського управління.
32. Використання методів кваліметрії в експертизі освітніх процесів.
33. Визначити види освіти.
34. Окреслити напрями здобуття освіти в Україні.
35. Охарактеризувати нормативну базу організації інклюзивного навчання.

36. Визначити основне призначення нормативного забезпечення системи освіти.
37. Окреслити напрями створення та систему підтримки універсального дизайну.
38. Самооцінювання в процесі управління закладом освіти з інклюзивним навчанням.
39. Визначити шляхи створення інклюзивного освітнього середовища.
40. Охарактеризувати зміст індекса інклюзії.
41. Охарактеризувати можливості використання індекса інклюзії для планування діяльності закладу освіти.
42. Окреслити необхідність психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами.
43. Визначити особливості організації освітнього процесу в умовах впровадження інклюзивного навчання.
44. Створення корпоративної культури в закладі освіти.
45. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи.
46. Налагодження партнерських стосунків з родинами (з досвіду роботи).
47. Створення моделі інклюзивної школи.
48. Здійснення адаптації осіб з особливими освітніми потребами до шкільного середовища.
49. Окреслити специфічні риси сучасного виховного процесу в закладі освіти.
50. Визначити основні чинники виховного процесу.
51. Охарактеризувати особливості виховного процесу в умовах НУШ.
52. Визначити напрями протидії булінгу та негативним впливам у системі освіти.
53. Окреслити особливості управління виховною роботою в сучасних умовах.
54. Визначити чинники процесу виховання здобувачів освіти.
55. Охарактеризувати роль класного керівника в системі виховної роботи.
56. Визначити напрями соціалізації сучасних здобувачів освіти.
57. Нормативне забезпечення виховної роботи в закладі освіти.
58. Основні положення концепції патріотичного виховання.
59. Проведення просвітництва серед батьків для встановлення стосунків співробітництва.
60. Технологія підготовки та проведення виховних заходів в сучасних умовах

Екзаменатор:



Алла ПАНЧЕНКО

Завідувачка кафедри:



Оксана МАРУХЛЕНКО