

Анкета опитування
випускників освітньо-професійної програми
«Менеджмент організацій»
2025-2026 рр.
(моніторинг якості освітнього процесу та викладання)

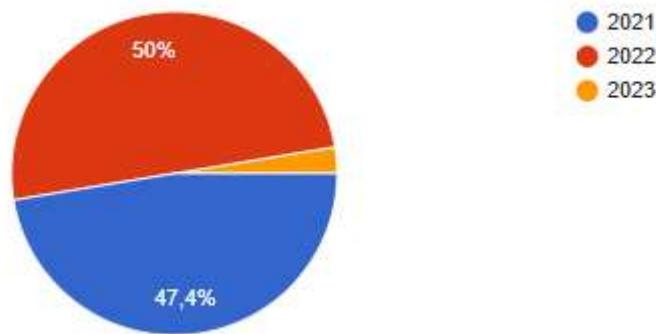
Опитування було проведене серед випускників 2025 та 2026 років освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій». Метою опитування було отримання зворотного зв'язку від випускників щодо якості освітнього процесу, змісту освітніх компонентів, організації навчання та якості викладання, а також визначення можливих напрямів подальшого вдосконалення освітньої програми. Опитування випускників є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти університету та використовується як інструмент регулярного моніторингу результатів навчання і якості реалізації освітньо-професійної програми.

У попередні роки опитування випускників проводилося щорічно, однак в умовах воєнного стану та суттєвого впливу безпекової ситуації на освітній процес було прийнято рішення узагальнити результати двох випусків, що дозволило накопичити більш репрезентативну вибірку та отримати більш стабільну аналітичну оцінку якості реалізації освітньо-професійної програми. Обидві когорти респондентів навчалися за новою редакцією освітньої програми, затвердженою у 2021 році. Таким чином, саме ці випуски є першими, які повністю пройшли підготовку відповідно до оновленої структури програми, модернізованого змісту освітніх компонентів та переглянутих підходів до організації освітнього процесу. Це дозволяє отримати цілісну оцінку ефективності впроваджених змін у змісті навчальних дисциплін, методах викладання та організації навчання.

Важливим фактором, який вплинув на освітній досвід цієї генерації студентів, стали обставини повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну. Студенти випуску 2025 року проходили значну частину навчання в умовах воєнного стану, що позначилося на функціонуванні багатьох організацій та підприємств, які традиційно виступають базами практичної підготовки. У цих умовах університет адаптував окремі елементи організації освітнього процесу, зокрема формати проведення занять і практичної підготовки, забезпечивши безперервність навчання та збереження якості освітнього процесу.

Отримані результати опитування використовуються як елемент внутрішнього моніторингу якості освіти та враховуються під час подальшого оновлення змісту освітньо-професійної програми, удосконалення методів викладання та розвитку практичної складової підготовки здобувачів освіти.

Рік вступу респондентів



Перше питання анкети стосувалося року вступу респондентів до університету та дозволило визначити структуру вибірки випускників, які взяли участь в опитуванні. Згідно з отриманими результатами, 47,4% респондентів вступили до університету у 2021 році, тоді як 50% опитаних розпочали навчання у 2022 році. Невелика частка респондентів (2,6%) зазначила 2023 рік вступу.

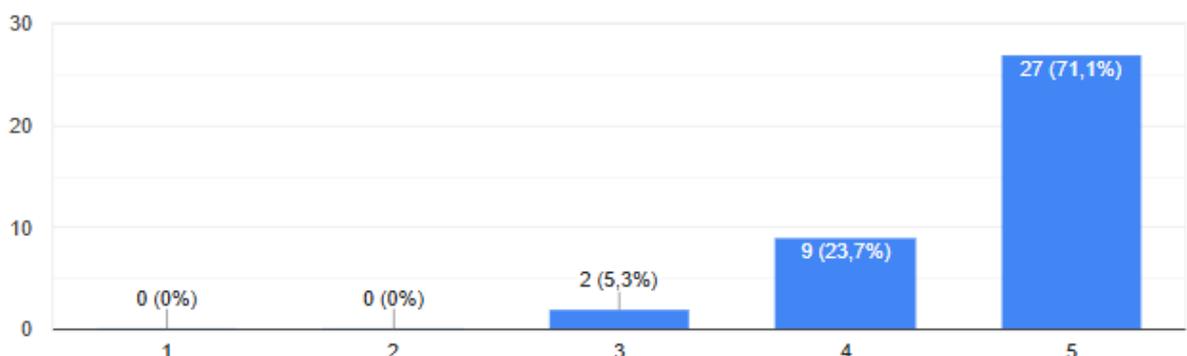
Такий розподіл пояснюється особливостями формування контингенту здобувачів освітньої програми. Переважна більшість респондентів вступила до університету після завершення повної загальної середньої освіти та проходила навчання за повною траєкторією бакалаврської підготовки. Невелика частка респондентів зазначила 2023 рік вступу. До цієї категорії належать здобувачі, які вступили до університету після здобуття фахової передвищої освіти у коледжах та були зараховані на другий курс освітньої програми.

Таким чином, структура вибірки охоплює студентів із різними освітніми траєкторіями вступу до програми та відображає фактичний склад випускників освітньої програми «Менеджмент організацій», що брали участь в опитуванні.

«Оцініть, наскільки Ви задоволені результатами навчання за обраною освітньо-професійною програмою»

Оцініть, наскільки Ви задоволені результатами навчанням за обраною освітньо-професійною програмою:

38 відповідей



Це питання анкети було спрямоване на визначення загального рівня задоволеності випускників результатами навчання за освітньо-професійною програмою «Менеджмент організацій».

Отримані результати демонструють стабільно високий рівень позитивної оцінки програми. Переважна більшість респондентів оцінила результати навчання на рівні 4 або 5 балів за п'ятибальною шкалою, що свідчить про загалом позитивне сприйняття як змісту освітньої програми, так і сформованих у процесі навчання професійних компетентностей. Середнє значення оцінки становить близько 4,6 бала, що характеризує високий рівень загальної задоволеності випускників результатами підготовки. Висока частка максимальних і наближених до максимальних оцінок свідчить про те, що більшість випускників вважають отриману підготовку такою, що відповідає їхнім очікуванням щодо формування професійних знань і навичок у сфері менеджменту.

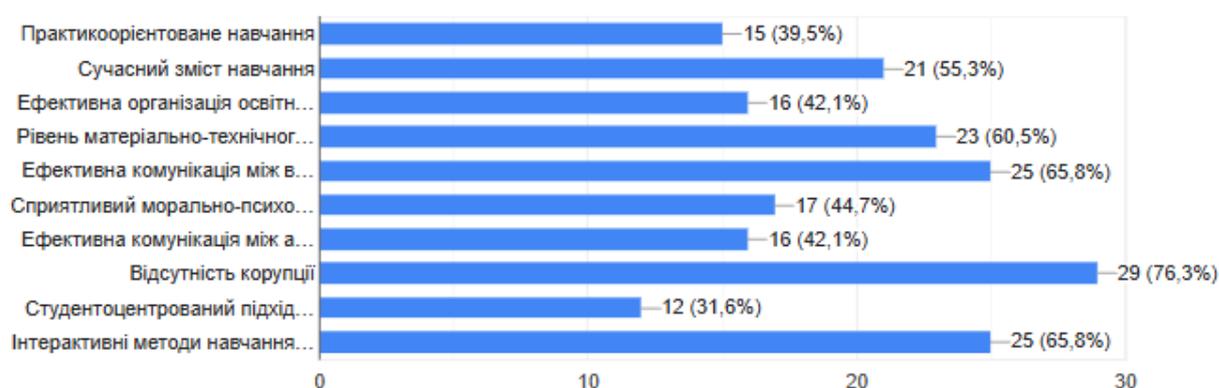
Інтегральна оцінка цього показника відображає комплексне сприйняття освітнього процесу, включаючи зміст навчальних дисциплін, організацію навчання, якість викладання, взаємодію з викладачами та можливості професійного розвитку. Водночас наявність окремих нижчих оцінок є типовою для подібних опитувань і відображає різноманітність індивідуальних освітніх очікувань здобувачів. У подальших відповідях респондентів простежується різний рівень запиту на практичну спрямованість підготовки, розширення використання сучасних управлінських інструментів та посилення взаємодії з професійним середовищем.

У цілому результати цього питання демонструють, що випускники позитивно оцінюють результати навчання за освітньо-професійною програмою «Менеджмент організацій» та сприймають отриману підготовку як таку, що забезпечує належний рівень професійних компетентностей, ефективну організацію освітнього процесу та високу якість викладання, що створює основу для подальшої професійної діяльності.

«В чому, на Ваш погляд, полягають ключові переваги підготовки за освітньо-професійною програмою? (можливі декілька відповідей)»

В чому, на Ваш погляд, полягають ключові переваги підготовки за освітньо-професійною програмою. Можливі декілька відповідей

38 відповідей



Наступне питання анкети було спрямоване на визначення тих характеристик освітньо-професійної програми, які випускники розглядають як її ключові переваги. Оскільки респонденти могли обирати декілька варіантів відповіді, результати дозволяють визначити комплекс факторів, що формують позитивне сприйняття освітньої програми. Аналіз відповідей показує, що випускники відзначають низку переваг, які умовно можна згрупувати у кілька взаємопов'язаних блоків.

Найбільшу частку відповідей отримали характеристики, пов'язані з освітнім середовищем та академічною культурою. Зокрема, 76,3% респондентів (29 осіб) відзначили відсутність корупційних проявів в освітньому процесі, що свідчить про сформоване середовище академічної доброчесності та взаємної довіри між студентами і викладачами. Важливим чинником також є ефективна комунікація між викладачами та студентами, яку відзначили 65,8% респондентів (25 осіб). Це свідчить про відкритість освітнього процесу, доступність викладачів до академічного діалогу та можливість отримання оперативної академічної підтримки.

Другий блок переваг пов'язаний із організацією освітнього процесу та застосовуваними педагогічними підходами. Інтерактивні методи навчання як важливу характеристику підготовки також відзначили 65,8% респондентів (25 осіб). Це свідчить про використання викладачами активних форм навчальної роботи, зокрема дискусій, аналізу практичних ситуацій, роботи з кейсами та командних завдань, які сприяють формуванню аналітичного мислення та управлінських компетентностей. Крім того, 39,5% респондентів (15 осіб) відзначили практикоорієнтований характер навчання, а 31,6% (12 осіб) — студентоцентрований підхід до організації освітнього процесу.

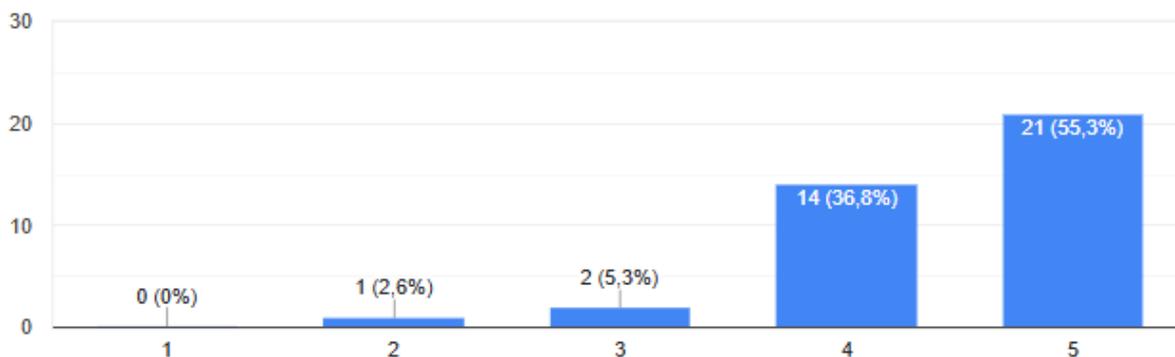
Третій блок стосується змістового та ресурсного забезпечення освітньої програми. 60,5% респондентів (23 особи) відзначили належний рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, що створює необхідні умови для ефективної організації навчання. 55,3% випускників (21 особа) позитивно оцінили сучасність змісту навчання. Водночас 44,7% респондентів (17 осіб) звернули увагу на сприятливий морально-психологічний клімат у процесі навчання, що є важливою умовою ефективної освітньої взаємодії.

Таким чином, результати цього питання демонструють, що випускники сприймають ключові переваги освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій» як поєднання кількох взаємодоповнювальних чинників: академічно доброчесного освітнього середовища, ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу, застосування сучасних методів викладання та належного ресурсного забезпечення. Сукупність цих характеристик формує позитивне сприйняття якості підготовки та якості викладання за програмою.

«Оцініть сучасність та практичну орієнтованість навчання за освітньо-професійною програмою»

Оцініть сучасність та практичну орієнтованість навчання за освітньо-професійною програмою:

38 відповідей



Це питання анкети було спрямоване на визначення того, як випускники оцінюють актуальність змісту освітньо-професійної програми та її орієнтацію на формування практичних професійних компетентностей.

Результати опитування демонструють загалом високу оцінку цього аспекту підготовки. Переважна більшість респондентів (92,1%) оцінили сучасність та практичну орієнтованість навчання на рівні 4–5 балів за п'ятибальною шкалою. При цьому понад половина випускників (55,3%) надали максимальну оцінку. Середній показник оцінювання становить 4,45 бала, що свідчить про позитивне сприйняття випускниками актуальності змісту навчання та його відповідності сучасним вимогам підготовки фахівців у сфері менеджменту.

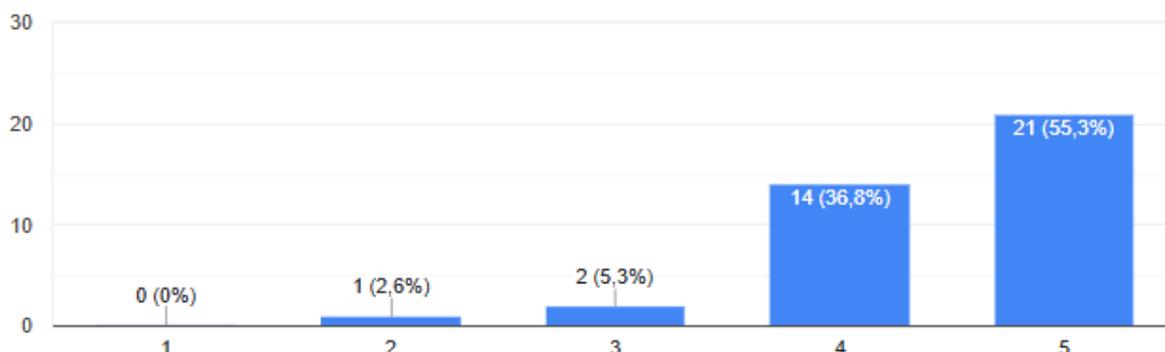
Такі результати свідчать про те, що зміст освітніх компонентів та підходи до їх викладання загалом відповідають сучасним тенденціям розвитку управлінської діяльності. Практична спрямованість навчання забезпечується поєднанням теоретичної підготовки з аналізом практичних ситуацій, виконанням прикладних завдань та використанням інтерактивних методів навчання, що сприяє формуванню у здобувачів освіти прикладних управлінських компетентностей. Водночас поодинокі нижчі оцінки також присутні у структурі відповідей: двоє респондентів оцінили цей показник на рівні 3 балів, а один респондент – 2 бали. Оцінок на рівні 1 бала зафіксовано не було.

Таким чином, результати опитування свідчать про те, що випускники загалом розглядають освітньо-професійну програму «Менеджмент організацій» як таку, що забезпечує сучасний зміст навчання, практично орієнтований характер підготовки та застосування ефективних підходів до викладання, спрямованих на формування професійних управлінських компетентностей.

«Оцініть рівень оволодіння соціальними навичками (soft skills) у процесі навчання»

Оцініть рівень оволодіння соціальними навичками (soft skills) у процесі навчання:

38 відповідей



Це питання анкети було спрямоване на оцінювання того, наскільки освітній процес за освітньо-професійною програмою «Менеджмент організацій» сприяє формуванню у здобувачів соціальних та комунікативних компетентностей, які є необхідними для професійної діяльності у сфері управління. Отримані результати демонструють високий рівень сформованості таких навичок у випускників. 92,1% респондентів оцінили рівень оволодіння soft skills на рівні 4–5 балів, що свідчить про стійке позитивне сприйняття ефективності освітнього процесу в цій частині. При цьому 55,3% випускників надали максимальну оцінку, що вказує на значну частку студентів, які повністю задоволені рівнем розвитку соціальних компетентностей під час навчання.

Поодинокі нижчі оцінки мають несистемний характер: двоє респондентів оцінили цей показник на рівні 3 балів, один – 2 бали, тоді як оцінок 1 бал зафіксовано не було. Така структура відповідей свідчить про відсутність системної проблеми у формуванні соціальних навичок і підтверджує загалом високу оцінку цього аспекту підготовки більшістю випускників.

Таким чином, результати опитування свідчать, що освітній процес за освітньо-професійною програмою «Менеджмент організацій» забезпечує ефективне формування соціальних і комунікативних компетентностей, які є ключовими для професійної діяльності менеджера, та підтверджують позитивну оцінку випускниками якості освітнього процесу і підходів до викладання.

«Які дисципліни, з тих, що Ви вивчали під час навчання, були на Ваш погляд найбільш цікавими та корисними?»

Які дисципліни, з тих, що Ви вивчали під час навчання, були на Ваш погляд найбільш цікавими та корисними?

38 відповідей

Логіка

Управління персоналом та HR-брендінг, Економіка праці, технологія розробки та управління бізнес-процесами

Економетрика, стратегічний менеджмент, управління персоналом, маркетинг

Я вважаю, що всі дисципліни, які є у навчальній програмі є корисними для навчання та розвитку. Для мене було цікаво вивчати менеджмент загалом, дізнаватися важливі моменти в управлінні персоналом та HR.

Конфліктологія, лідерство та робота в команді, наставництво ,коучінг та управління діловою кар'єрою, самоменеджмент та психологія в рекламі та PR

Управління персоналом та HR брендінг, Кадрове адміністрування, Проектний менеджмент

Аудит персоналу, психологія в рекламі та PR, менеджмент, коучінг, управління поведінкою

*Фрагмент з наявних 38 відповідей

Це питання анкети мало відкритий характер і було спрямоване на визначення тих навчальних дисциплін, які випускники вважають найбільш цікавими та корисними для своєї професійної підготовки. Аналіз відповідей здійснювався шляхом узагальнення та групування дисциплін, що повторювалися у відповідях респондентів. Результати опитування показують, що випускники найчастіше відзначають дисципліни, безпосередньо пов'язані з управлінням організаціями та прийняттям управлінських рішень. Серед них особливо часто згадуються курси «Менеджмент», «Адміністративний менеджмент», «Стратегічний менеджмент», «Міжнародний менеджмент», а також дисципліну «Прийняття управлінських рішень». Також респонденти відзначають курс «Основи проєктного менеджменту».

Другою за частотою групою є дисципліни, пов'язані з управлінням персоналом та розвитком людських ресурсів. Серед них випускники найчастіше називають «Управління персоналом та HR-брендінг» та «Лідерство та робота в команді», а також дисципліни вибіркового блоку :«Кадрове адміністрування», «Аудит персоналу», «Управління поведінкою персоналу», «Наставництво, коучінг та управління діловою кар'єрою».

Значна частина відповідей стосується дисциплін економічного та аналітичного спрямування. Серед них випускники найчастіше згадують «Економіку праці та соціально-трудова відносини», «Економічний аналіз», «Економіку та фінанси підприємства», «Економетрику», «HR-аналітику», а також дисципліни математичного циклу «Вищу та прикладну математику»,

«Теорію ймовірностей та математичну статистику». Це свідчить про усвідомлення випускниками важливості аналітичних інструментів для обґрунтування управлінських рішень.

Окрему групу становлять дисципліни, пов'язані з організацією бізнес-процесів та підприємницькою діяльністю. Серед них респонденти відзначають «Технологію розробки та управління бізнес-процесами», «Інформаційне забезпечення системи управління підприємства», та вибіркові дисципліни: «Основи власного бізнесу», «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проектами», а також «Менеджмент та маркетинг інновацій».

Таким чином, результати опитування свідчать, що випускники найбільш високо оцінюють дисципліни, які безпосередньо формують ключові професійні компетентності менеджера: управління організаціями, управління персоналом, економічний та аналітичний супровід управлінських рішень, а також підприємницькі та комунікаційні навички. Це підтверджує, що структура освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій» загалом відповідає сучасним вимогам професійної підготовки фахівців у сфері управління та забезпечує комплексний характер підготовки майбутніх менеджерів.

«Які викладачі запам'яталися Вам найбільше і чим?»

Які викладачі запам'яталися Вам найбільше і чим?

38 відповідей

Людмила Миколаївна Ільїч запам'яталася цікавими предметами, сучасними підходом до навчання та нескінченним захопленням власною справою.

Олена Володимирівна Акіліна запам'яталася своїм професіоналізмом, серйозним ставленням до завдань та орієнтованістю на результат

Акіліна Олена Володимирівна – справила враження професійного, вимогливого, але водночас справедливого викладача, який вразі чого завжди допомагав у вирішенні важких або хвилюючих питань. Її заняття були чітко структуровані, з глибоким аналізом тем, і завжди супроводжувалися прикладами з реального управлінського досвіду. Вона допомагала сформуванню системне бачення менеджменту.

Ільїч Людмила Миколаївна – на її парах завжди була доброзичлива атмосфера, і водночас ми отримували багато корисної інформації для майбутньої професійної діяльності.

Марухленко Оксана В'ячеславівна – викладачка, яка активно залучала студентів до дискусій, командної роботи та аналізу кейсів.

Найбільше мені запам'яталися такі викладачі: Акіліна О.В., Ільїч Л.М., Михацька А.В., Трушкіна Н.В., Глушак О.М.. Мені імпонувала їхня профейна, цікава та якісна подача інформації, наявність власного досвіду та вміння його компетентно передавати.

*Фрагмент з наявних 38 відповідей

Це питання анкети мало відкритий характер і було спрямоване на виявлення викладачів, які найбільше запам'яталися студентам під час навчання, а також характеристик їхньої педагогічної діяльності, які студенти вважають найбільш цінними. Формат відкритого питання дозволив отримати безпосередні оцінки випускників щодо освітньої взаємодії з викладачами та якості викладання. Аналіз відповідей показує, що випускники найчастіше згадують викладачів, які

поєднують високий рівень професійної компетентності з практично орієнтованими підходами до навчання та відкритою комунікацією зі студентами.

Найбільшу кількість згадувань у відповідях респондентів отримала Акіліна Олена Володимирівна. Студенти відзначають її професіоналізм, вимогливість і водночас справедливість, чітку структуру занять, використання практичних прикладів із реального управлінського досвіду, а також сучасний підхід до організації навчання. У відповідях також підкреслюється її активна участь у супроводі студентів під час виконання курсових і кваліфікаційних робіт.

Часто у відповідях випускників також згадується Ільїч Людмила Миколаївна, заняття якої студенти характеризують як змістовні та цікаві. Респонденти відзначають використання інтерактивних методів навчання, поєднання теоретичного матеріалу з практичними завданнями, доброзичливу атмосферу на заняттях та доступність пояснення складних тем.

Серед викладачів, які неодноразово згадуються у відповідях студентів, також фігурує Марухленко Оксана В'ячеславівна. Респонденти відзначають її активне залучення студентів до дискусій, використання кейсів та командної роботи, а також відкритість до комунікації зі студентами і підтримку під час навчання.

У відповідях студентів також згадуються Яковенко Ігор Валентинович, Шульга Ольга Антонівна, Артамонова Галина Володимирівна, Казак Оксана Олексіївна, Олещенко Вікторія Юріївна, Михацька Алла Валер'янівна, Руденко В.С., Верховод І.С., Віровець Денис Володимирович, Литвин Оксана Степанівна, Рубан Дмитро Олександрович, Трушкіна Н.В., Глушак О.М., Байталюк О.М., що свідчить про значну кількість викладачів, які залишили позитивний професійний та освітній досвід у студентів.

У характеристиках викладачів, які надавали респонденти, найчастіше повторюються такі якості:

- високий рівень професійної компетентності;
- доступність і зрозумілість викладання складних тем;
- використання практичних прикладів з реального професійного досвіду;
- застосування інтерактивних методів навчання та аналізу кейсів;
- підтримка студентів під час навчання та виконання дослідницьких робіт;
- відкритість до діалогу та доброзичлива атмосфера на заняттях.

Окремі респонденти зазначили, що не можуть виокремити когось одного, оскільки всі викладачі зробили вагомий внесок у їхню професійну підготовку.

Таким чином, аналіз відповідей на відкрите питання свідчить, що випускники позитивно оцінюють професійну компетентність викладачів освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій», а також педагогічні підходи, які застосовуються у навчальному процесі. Найчастіше у відповідях студентів підкреслюються такі характеристики викладання, як зрозумілість пояснення складних тем, використання практичних прикладів із професійної діяльності, застосування інтерактивних методів навчання, підтримка студентів під час виконання навчальних і дослідницьких робіт та відкритість до академічного діалогу. Повторюваність таких характеристик у відповідях

респондентів свідчить про загалом позитивну оцінку студентами якості викладання та освітньої взаємодії в межах реалізації освітньо-професійної програми.

«Чого, на Вашу думку, не передбачено освітньо-професійною програмою, що є потрібним на сучасному ринку праці?»

Чого, на Вашу думку, не передбачено освітньо-професійною програмою, що є потрібним на сучасному ринку праці?

38 відповідей

-

.

Вивчення більш сучасних інструментів та підходів проєктного менеджменту

Хотілося б мати більше можливостей для проходження стажувань або практичних кейсів у співпраці з компаніями

Суто моє бажання - це трішки більше психології

Іноземна мова передбачена лише на 1 курсі, хотілось би щоб її вивченню приділяли більше уваги

На мою думку, освітньо-професійна програма в університеті Грінченка є дуже комплексною та якісною, добре поєднує теоретичну підготовку з практичними навичками.

Не маю відповіді

*Фрагмент з наявних 38 відповідей

Це питання анкети мало відкритий характер і було спрямоване на виявлення тих аспектів підготовки, які, на думку випускників, можуть бути додатково посилені або розширені з урахуванням сучасних вимог ринку праці. Аналіз відповідей свідчить, що значна частина респондентів не вказала суттєвих недоліків освітньо-професійної програми. У низці відповідей зазначено, що програма є сучасною, комплексною та загалом відповідає потребам професійної діяльності у сфері менеджменту. Частина випускників також зазначила, що не може виокремити елементи, яких бракує, або що освітня програма вже містить достатній обсяг необхідних знань і компетентностей.

Водночас окремі респонденти висловили пропозиції щодо подальшого розвитку окремих напрямів підготовки. Найчастіше у відповідях згадуються побажання щодо посилення цифрової складової навчання, зокрема більш активного використання сучасних цифрових інструментів управління, аналітики даних, CRM-систем, а також ознайомлення з можливостями застосування технологій штучного інтелекту у сфері менеджменту. Ще одним напрямом, який відзначають окремі випускники, є розширення практичної складової навчання, зокрема збільшення кількості практичних кейсів, тренінгів, можливостей для стажування та взаємодії з представниками роботодавців.

У відповідях також зустрічаються побажання щодо подальшого розвитку підприємницьких компетентностей, зокрема отримання більш прикладних знань щодо започаткування власного бізнесу та реалізації бізнес-проектів. Водночас відповідні елементи вже частково передбачені змістом освітньо-професійної програми через дисципліни економічного, управлінського та проектного спрямування.

Окремі респонденти звернули увагу на доцільність розширення вивчення іноземної мови, а також на можливість більш гнучкого вибору навчальних дисциплін, зокрема з інших освітніх програм.

Таким чином, результати опитування свідчать, що випускники загалом позитивно оцінюють зміст освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій», а висловлені пропозиції переважно стосуються можливостей подальшого розвитку цифрової, практичної та підприємницької складових підготовки, що відповідає сучасним тенденціям розвитку управлінської діяльності та вимогам ринку праці.

«Які дисципліни і чому, на Вашу думку, необхідно ввести до навчального плану освітньо-професійної програми?»

Які дисципліни і чому, на Вашу думку, необхідно ввести до навчального плану освітньо-професійної програми?

38 відповідей

The image shows a list of responses to the survey question. The responses are as follows:

-
-
- Проектний менеджмент, бізнес-англійська
- Цифрові інструменти управління
- Все влаштовує, хіба що психологія вибору користувачів
- Іноземна мова, Управління ризиками
- Особисто я вважаю, що додаткових дисциплін вводити не потрібно, адже програма вже комплексно охоплює як теоретичну базу, так і практичні навички

*Фрагмент з наявних 38 відповідей

Це питання анкети мало відкритий характер і було спрямоване на виявлення можливих напрямів удосконалення змісту освітньо-професійної програми з урахуванням вимог сучасного ринку праці. Аналіз відповідей показує, що значна частина респондентів не вбачає необхідності у введенні нових дисциплін, зазначаючи, що навчальний план є достатньо насиченим і забезпечує формування необхідних професійних знань та компетентностей.

Разом із тим окремі випускники висловили пропозиції щодо подальшого розвитку окремих напрямів підготовки. Найчастіше у відповідях згадується потреба у посиленні цифрової складової навчання, зокрема дисциплін, пов'язаних із цифровими інструментами управління, цифровим маркетингом,

бізнес-аналітикою, роботою з даними та використанням технологій штучного інтелекту. У новій редакції освітньо-професійної програми 2024 року ці запити враховано шляхом оновлення змісту окремих освітніх компонентів та посилення цифрової й аналітичної складових підготовки.

Друга група пропозицій стосується розвитку психологічної та комунікативної підготовки менеджерів. Респонденти згадують можливість введення або розширення дисциплін, пов'язаних із психологією поведінки людини, організаційною психологією, риторикою та веденням переговорів. У новій редакції освітньо-професійної програми 2024 року ці пропозиції було враховано шляхом введення дисципліни «Емпатійне лідерство та робота в команді», яка включає три навчальні модулі: «Тренінг з емоційного інтелекту та емпатійного лідерства», «Практикум з медіації та управління конфліктами», «Практикум з партнерства та командної роботи». Окремі побажання також стосуються розширення мовної підготовки, зокрема продовження вивчення англійської мови на старших курсах або введення курсу бізнес-англійської.

Таким чином, результати опитування свідчать, що випускники загалом позитивно оцінюють структуру навчального плану освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій», а висловлені пропозиції здебільшого стосуються подальшого розвитку цифрової, психологічної та мовної складових підготовки. Частина цих пропозицій уже враховано під час оновлення освітньо-професійної програми, що свідчить про використання результатів опитування випускників попередніх років у процесі її вдосконалення відповідно до сучасних тенденцій розвитку управлінської діяльності та вимог ринку праці.

«Які дисципліни і чому необхідно вивести з навчального плану освітньо-професійної програми?»

Які дисципліни і чому необхідно вивести з навчального плану освітньо-професійної програми?

38 відповідей

-
-
Основи наукових досліджень
На мою думку, всі дисципліни були доречними
На мою думку потрібних дисциплін достатньо
На мою думку, навчальний план освітньо-професійної програми університету, добре продуманий, і всі дисципліни є актуальними та корисними для підготовки сучасного фахівця.
Не маю точної відповіді
Публічні комунікації та філософські студії - займають багато часу та не мають вузькогалузевого спрямування.

*Фрагмент з наявних 38 відповідей

Аналіз відповідей респондентів показує, що більшість студентів позитивно оцінює структуру навчального плану освітньо-професійної програми. У значній частині анкет зазначено, що всі дисципліни є доречними, взаємодоповнюють одна одну та формують комплексну підготовку фахівця з менеджменту. Це свідчить про загалом збалансовану структуру програми та її відповідність очікуванням здобувачів освіти. Водночас відповіді на відкрите питання містили не лише пропозиції щодо введення нових дисциплін, але й окремі зауваження щодо доцільності перегляду ролі частини дисциплін гуманітарного або теоретичного спрямування (зокрема філософії, українських студій, вищої математики, економетрики). Такі пропозиції мають поодинокий характер і, як правило, обґрунтовуються суб'єктивним сприйняттям складності дисциплін або їх недостатньої прикладної спрямованості.

З методологічної та освітньої точки зору скорочення гуманітарного блоку не є доцільним. Саме ці дисципліни формують загальнокультурні компетентності, критичне мислення, етичну відповідальність, комунікаційні навички та здатність до міждисциплінарного аналізу. Для сучасного менеджера ці якості належать до ключових «м'яких» навичок (soft skills), які визначають ефективність управлінських рішень, роботу з командами та здатність працювати в складному соціальному середовищі.

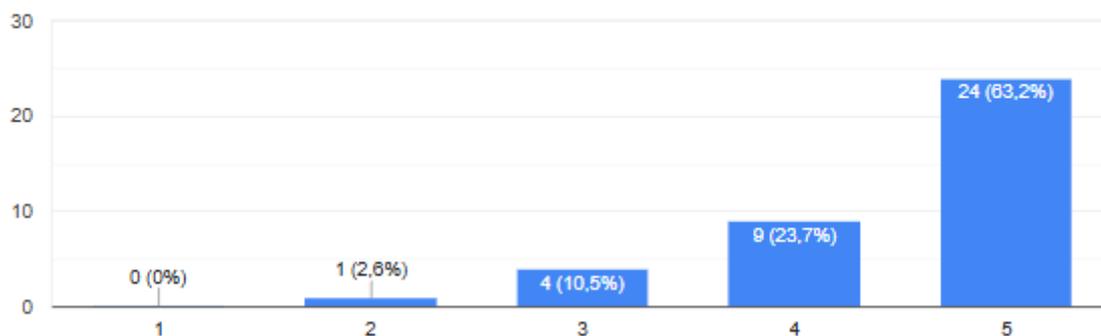
Так само важливою є роль математичних та аналітичних дисциплін, таких як вища математика та економетрика. В умовах цифрової економіки, розвитку великих даних, бізнес-аналітики та алгоритмічного прогнозування саме ці дисципліни формують основу для розуміння кількісних методів аналізу та моделювання. Навіть за умов широкого використання систем штучного інтелекту менеджер повинен мати достатній рівень математичної та аналітичної підготовки, щоб коректно інтерпретувати результати моделей, оцінювати їхню достовірність та виявляти можливі методологічні обмеження.

Таким чином, результати опитування не свідчать про системну потребу у введенні нових дисциплін до навчального плану. Натомість вони вказують на доцільність подальшого оновлення змісту окремих курсів, посилення їх прикладної складової та інтеграції сучасних інструментів управління, цифрової аналітики та бізнес-практик. Загалом структура освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій» може бути оцінена як збалансована та така, що забезпечує формування як професійних, так і загальних компетентностей майбутніх фахівців з менеджменту.

«Яка вірогідність того, що Ви порекомендуєте своїм знайомим навчатися за цією освітньо-професійною програмою?»

Яка вірогідність того, що Ви порекомендуєте своїм знайомим навчатися за цією освітньо-професійною програмою?

38 відповідей



Це питання анкети було спрямоване на узагальнену оцінку освітнього досвіду випускників та рівня їхньої готовності рекомендувати навчання за освітньо-професійною програмою «Менеджмент організацій» іншим вступникам. Показник готовності рекомендувати програму дозволяє оцінити інтегральне сприйняття випускниками результатів навчання, змісту підготовки та організації освітнього процесу.

Аналіз відповідей свідчить про високий рівень позитивного сприйняття програми випускниками. Середня оцінка становить 4,39 бала за п'ятибальною шкалою, що вказує на загалом високий рівень задоволеності результатами навчання та організацією освітнього процесу. Переважна більшість респондентів (84%) оцінила ймовірність рекомендації на рівні 4–5 балів, що свідчить про сформовану довіру до якості підготовки та позитивний досвід навчання за програмою.

Водночас у вибірці зафіксовано поодинокі нижчі оцінки (1–2 бали), частка яких становить близько 5% відповідей. З огляду на їх незначну кількість такі відповіді не формують статистично значущої тенденції, проте розглядаються як важливий елемент зворотного зв'язку від здобувачів освіти. Наявність таких оцінок дозволяє ідентифікувати окремі аспекти освітнього процесу, які можуть потребувати подальшого вдосконалення, зокрема через регулярний моніторинг задоволеності студентів, уточнення змісту окремих освітніх компонентів та підтримання відкритого діалогу зі здобувачами щодо їхніх освітніх потреб.

Різниця між високими оцінками окремих аспектів освітнього процесу, отриманими в інших питаннях анкети, та дещо нижчим середнім показником готовності рекомендувати програму не свідчить про суперечність у відповідях респондентів. Показник рекомендації має більш узагальнений характер і може відображати не лише оцінку змісту освітньої програми та якості освітнього процесу, але й індивідуальні освітні очікування, професійні плани випускників та їхнє бачення подальшого розвитку програми.

Таким чином, результати опитування демонструють стійко позитивну оцінку освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій» більшістю випускників. Високий рівень готовності рекомендувати навчання за програмою свідчить про загалом позитивний освітній досвід студентів та довіру до якості підготовки. Поодинокі критичні оцінки водночас розглядаються як конструктивний елемент зворотного зв'язку, що використовується для подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми.

«Які враження / побажання Ви хотіли би залишити для Гаранта ОПП "Менеджмент організацій" Акіліної О.В.?»

Які враження / побажання Ви хотіли би залишити для Гаранта ОПП "Менеджмент організацій" Акіліної О.В.?

30 відповідей

Позитивні

Хочу висловити щиру подяку Акіліній Олені Володимирівні за її професіоналізм, відданість справі та відповідальне ставлення до організації освітнього процесу. Відчувалося, що програма створена з розумінням сучасних вимог до підготовки менеджера, з чіткою структурою та логікою!

Навчання за освітньо-професійною програмою «Менеджмент організацій» дало можливість отримати системні теоретичні знання та сформувати практичні навички, необхідні для майбутньої професійної діяльності у сфері управління. Особливо цінним є поєднання управлінських дисциплін із сучасними підходами до менеджменту персоналу, стратегічного планування та організаційного розвитку.

Хочеться висловити вдячність Акіліній О.В. за координацію програми, постійне оновлення змісту дисциплін відповідно до сучасних вимог ринку праці та відкритість до зворотного зв'язку.

Олена Володимирівна, Ви велика молодчинка, до програм немає взагалі ніяких зауважень, все просто довершено і зручно, ФЕУ-найкращий).

Ви дуже позитивна і відповідальна людина, завдяки Вам ці роки були дійсно легкими і зручними!

Щиро дякую Гаранту ОПП "Менеджмент організацій" Акіліній О.В. за високий професіоналізм, підтримку та відкритість до студентів. Завдяки Вашій компетентності та уважному ставленню навчальний процес був не лише змістовним, а й надзвичайно мотивуючим. Бажаю Вам натхнення, нових здобутків і вдячних студентів!

Хочу подякувати Гаранту ОПП «Менеджмент організацій» — Акіліна О.В. — за розвиток та координацію освітньої програми. Програма є змістовною та забезпечує ґрунтовну підготовку.

Хочу подякувати Акіліній Олені Володимирівні за високий рівень організації освітньо-професійної програми, сучасний і практикоорієнтований підхід до навчання та постійну підтримку студентів. Бажаю подальшого розвитку програми, збереження такого ж високого рівня викладання й успіхів у професійній діяльності.

Хочу подякувати за роботу, та побажати успіху та гарних випускників які стануть спеціалістами в своїй справі, та абітурієнтів, котрі націлені на результат та навчання.

Гарні враження

Хочу щиро подякувати Акіліній О.В. за уважне ставлення до студентів, підтримку та відкритість у спілкуванні. Дуже приємно, що справді прагнуть зробити освітню програму цікавою, сучасною та корисною. Бажаю натхнення, нових ідей, вдячних студентів, професійного розвитку та задоволення від своєї справи. Дякую за мотивацію і позитивну атмосферу!

Дякую за змістовну й фундаментальну програму! Відчувається системний підхід і турбота про якість підготовки. Було б чудово додати більше практичних навичок — сучасні цифрові інструменти, кейси, проектну роботу.

Дуже дякую за супровід та допомогу за усі 4 роки навчання!

Дякую, що завжди були на зв'язку з нашою групою, що чекали до останнього студента, щоб всі здали роботи!

Програма навчання дуже насичена та корисна, я впевнена, що ще неодноразово буду використовувати отримані знання в житті, дякую за створення цієї програми

Дякую вам Олена Володимирівна! Ви для мене є прикладом для наслідування! Дякую за все що робили для того щоб моє навчання було ефективним та цікавим! Дякую за те, що вклали душу в цю програму, це справді відчувається!

Успіху у подальшому покращенні програми Менеджмент організацій

Побажання відсутні

Чудовий викладач, була рада з вами працювати.

Я дуже задоволена програмою, та вдячна, що у 2021 році, я обрала саме цей університет і цю спеціальність.

Хочу подякувати за якісну організацію освітнього процесу та постійну увагу до вдосконалення програми «Менеджмент організацій».

Дуже цікава та змістовна програма, дякую що завжди шли на зустріч, бажаю успіху в подальшій роботі та подальшого розвитку

Побільше розумних студентів, і береги свою нервову систему 😊👍

Позитивні, а в основному нейтральні

Цікава програма

Все чудово

Освітня програма «Менеджмент організацій» демонструє високий рівень актуальності та відповідність сучасним управлінським викликам. Дякую гаранту програми за професійний супровід і постійну роботу над її вдосконаленням. Бажаю подальшого розвитку програми, посилення практичної складової та впровадження інноваційних методів навчання.

Побажання продовжувати в тому дусі

більше заходів

Найкращі

Аналіз відповідей на питання щодо вражень і побажань для гаранта освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій» свідчить про загалом позитивне сприйняття як самої програми, так і діяльності її гаранта здобувачами освіти.

Висновки

Результати опитування випускників освітньо-професійної програми «Менеджмент організацій» 2025–2026 років свідчать про загалом високий рівень якості освітнього процесу та позитивне сприйняття програми здобувачами освіти. Отримані дані демонструють стійку позитивну оцінку змісту освітньої програми, організації навчання, педагогічних підходів до викладання та сформованих у процесі навчання професійних компетентностей.

Середній показник задоволеності результатами навчання становить близько 4,6 бала за п'ятибальною шкалою, що свідчить про високий рівень відповідності підготовки очікуванням здобувачів освіти та їхнім професійним запитам. Інтегральна оцінка цього показника відображає комплексне сприйняття якості освіти, включаючи зміст навчальних дисциплін, організацію освітнього процесу, взаємодію з викладачами та можливості професійного розвитку. Випускники відзначають сформоване академічно доброзечне освітнє середовище, відкриту комунікацію між викладачами та студентами, а також використання інтерактивних методів навчання. Висока частка відповідей щодо відсутності корупційних проявів в освітньому процесі та ефективної комунікації зі студентами підтверджує сформовану культуру академічної взаємодії та довіри в межах освітньої програми.

Результати опитування також свідчать про високу оцінку якості викладання. У відповідях випускників викладачі характеризуються як фахівці з високим рівнем професійної компетентності, які застосовують сучасні педагогічні підходи, використовують практичні приклади з управлінської діяльності, інтерактивні методи навчання та забезпечують підтримку студентів у процесі навчання. Повторюваність таких характеристик у відповідях респондентів

підтверджує позитивне сприйняття студентами педагогічної майстерності викладачів та ефективності освітньої взаємодії. Важливим показником якості освітнього процесу є також актуальність та практична спрямованість навчання. Понад 90% випускників позитивно оцінюють сучасність змісту освітньої програми та її орієнтацію на формування практичних управлінських компетентностей. Це свідчить про відповідність змісту освітніх компонентів сучасним тенденціям розвитку управлінської діяльності та потребам ринку праці.

Отримані результати підтверджують, що освітній процес за програмою забезпечує ефективне формування соціальних і комунікативних компетентностей (soft skills), які є важливими для професійної діяльності менеджера. Високий рівень оцінок у цьому блоці свідчить про результативність педагогічних підходів, спрямованих на розвиток командної роботи, комунікаційних навичок та здатності до прийняття управлінських рішень.

Водночас результати опитування дозволили виявити окремі пропозиції випускників щодо подальшого розвитку освітньо-професійної програми, зокрема посилення цифрової складової підготовки, розширення практикоорієнтованих форм навчання, розвитку підприємницьких компетентностей та мовної підготовки. Частину таких пропозицій уже враховано під час оновлення освітньо-професійної програми у редакції 2024 року. Пропозиції, які не були повністю охоплені чинною редакцією програми, розглядаються як потенційні напрями її подальшого вдосконалення та будуть враховані під час підготовки наступної редакції освітньо-професійної програми.

Високий рівень готовності випускників рекомендувати навчання за освітньо-професійною програмою (середня оцінка 4,39 бала) додатково підтверджує позитивний освітній досвід студентів та їхню довіру до якості підготовки.

Таким чином, результати опитування засвідчують, що освітньо-професійна програма «Менеджмент організацій» забезпечує належний рівень якості освіти, поєднуючи сучасний зміст підготовки, ефективні педагогічні підходи, сприятливе освітнє середовище та орієнтацію на формування професійних компетентностей майбутніх менеджерів. Отриманий зворотний зв'язок використовується як складова системи внутрішнього забезпечення якості освіти та враховується під час подальшого розвитку і вдосконалення освітньо-професійної програми.

Гарант ОПП «Менеджмент організацій»



Олена АКІЛІНА

Завідувач кафедри управління



Катерина РЯБЕЦЬ