Моніторинг
анкетування здобувачів освіти
освітньо-професійної програми «Міжнародна економіка»
спеціальності 051 «Економіка»
щодо якості навчального процесу

З метою отримання зворотного зв'язку та урахування думки здобувачів щодо якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою ««Міжнародна економіка» другого магістерського рівня освіти, з 12 по 19 червня 2025 р. було проведене анкетування.

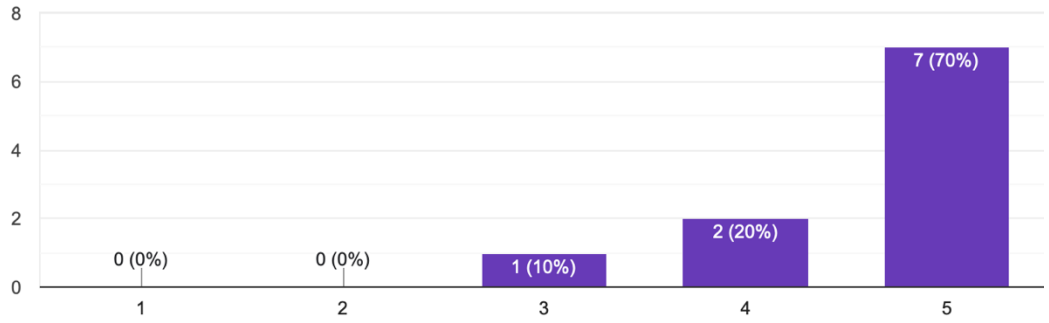
Анкетування відбувалося анонімно в режимі онлайн, з використанням Google Форм. Опитуванням охоплено студентів денної та заочної форм навчання.

Запитання анкети: https://forms.gle/ZT7j1vUDkX6B32dr9

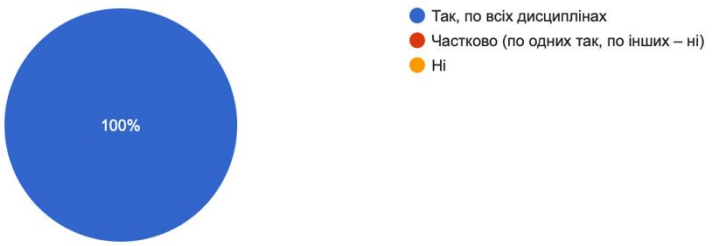
30 питань анкети стосувались: змісту освітньо-професійної програми, якості проведення лекційних та практичних занять; інформаційного та навчально-методичного забезпечення, системи та форм оцінювання; відповідності змісту освіти за програмою загальним та фаховим компетентностям; формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; безпеки, вирішенню конфліктних ситуацій, академічної доброчесності; магістрам було запропоновано сформулювати власні побажання.

**РЕЗУЛЬТАТИ:**

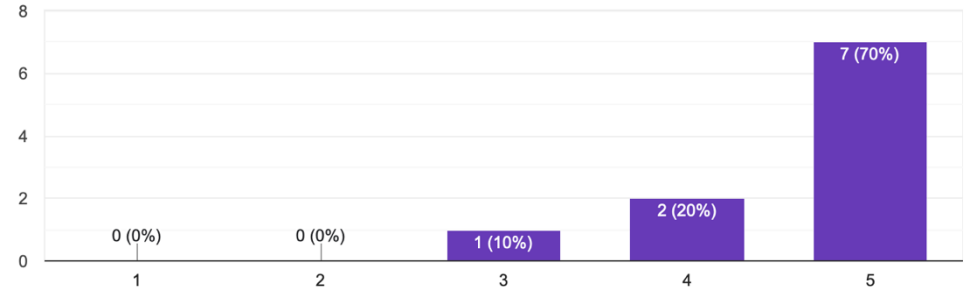
90% опитаних оцінили рівень проведення лекційних занять як високий та швидше високий.



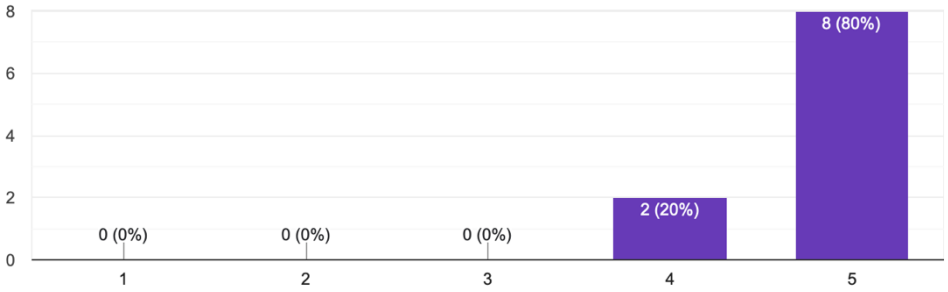

На питання стосовно поінформованості про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах дисциплін, які викладались протягом поточного навчального року, отримано відповідь «Так, по всіх дисциплінах» від всіх 100% магістрів.



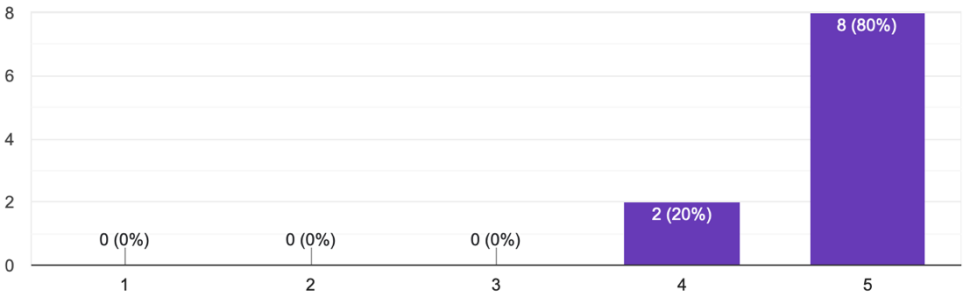
70% респондентів оцінили систему оцінювання дисциплін як повністю прозору та зрозумілу, ще 20% оцінили її рівень як швидше високий. Оцінку «середній рівень» виставили 10% опитаних.



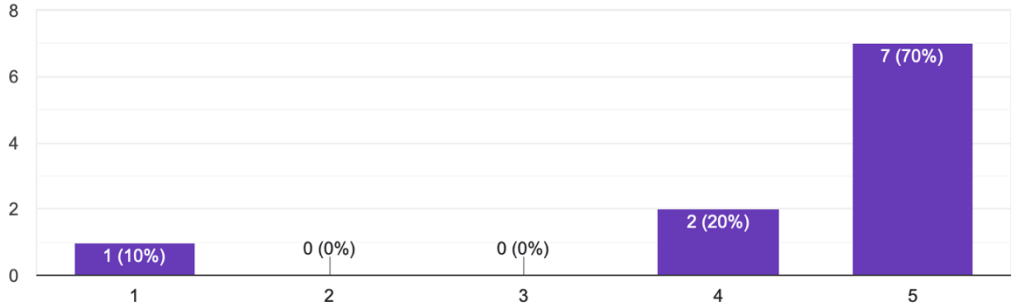

Рівень інформаційного забезпечення різних аспектів навчання як високий та швидше високий оцінили 100% опитаних: 80% опитаних вказали на повне забезпечення всією необхідною для навчання інформацією, як скоріше високий рівень інформаційного забезпечення різних аспектів навчання оцінили 20% магістрів.



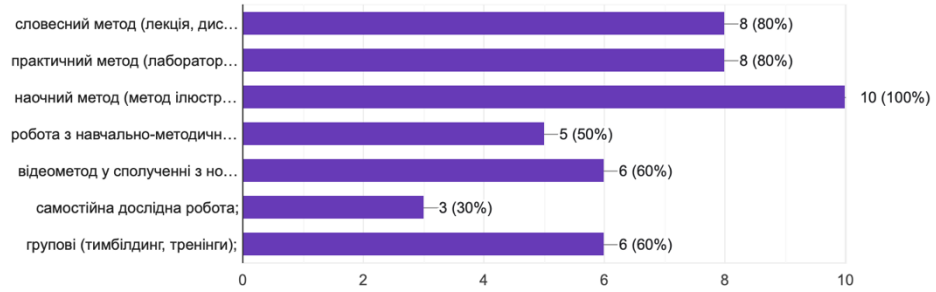

Рівень наповненості ЕНК з дисциплін, що викладались, 80% респондентів оцінили як високий, тобто такий, який дозволяє повноцінне її опанування з мінімальною участю викладача; 20% виставили оцінку швидше високий.



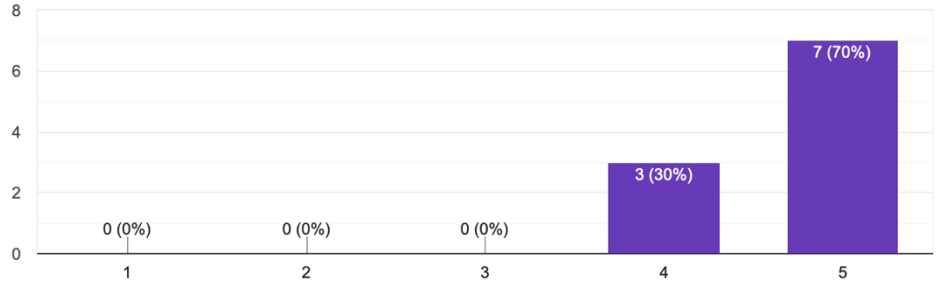

Рівень інформатизації навчального процесу: використання ЕНК та електронного деканату, володіння викладачами сучасними інформаційними технологіями, зручність та швидкість комунікацій 70% оцінили як високий, 20% вказали відповідь «швидше високий рівень», 10% - оцінили як незадовільний рівень.



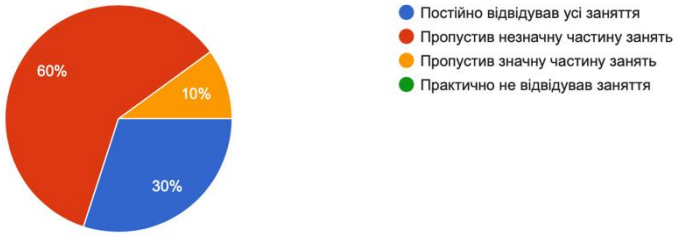

На питання щодо найбільш ефективних технологій навчання 100% опитаних назвали наочний метод, по 80% опитаних назвали: словесний метод (лекція, дискусія, діалог, доповідь, бесіда, аналіз конкретних ситуацій, співбесіда тощо) та практичний метод (лабораторні та практичні роботи, проблемна ситуація, проблемно-пошуковий); по 60% набрали відеометод та групові методи.



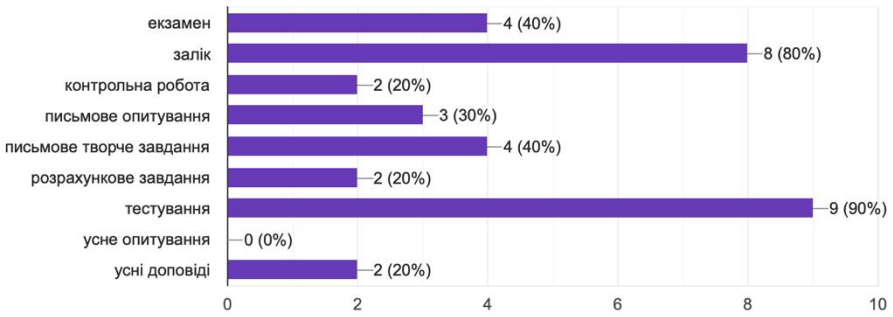

70% студентів зазначили на високий рівень корисності гостьових лекцій запрошених фахівців-практиків для освітнього процесу та майбутньої діяльності, 30% оцінили його як швидше високий.




Більшість опитаних регулярно відвідували заняття протягом семестру: 30% відвідували всі заняття, ще 60% пропустили незначну частину, 10% пропустили значну частину занять. Причинами пропусків майже всіх опитаних вказана робота.

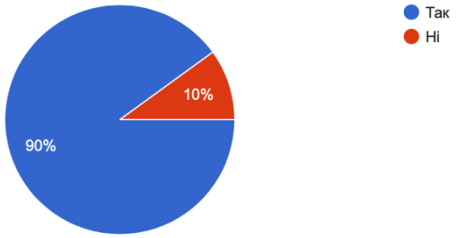



Найбільш зручним методом оцінювання навчальних досягнень більшість опитаних студентів вважають тестування - 90%.

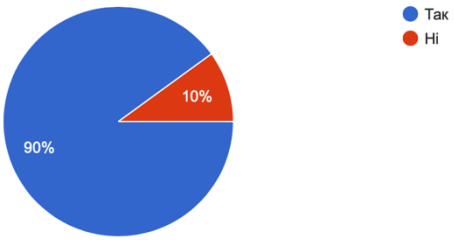



Найбільш актуальними для майбутньої спеціальності більшістю респондентів вказано «Міжнародний бізнес», «Глобальна економіка», «Інструментарій реалізації міжнародних проектів», «Глобальне конкурентне лідерство», іноземна мова.

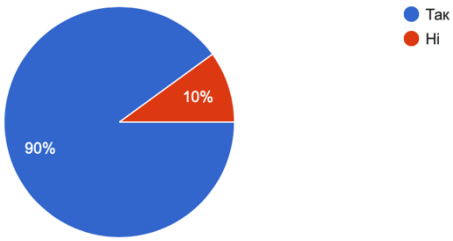
90% опитаних вважають, що навчання і викладання в університеті відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.



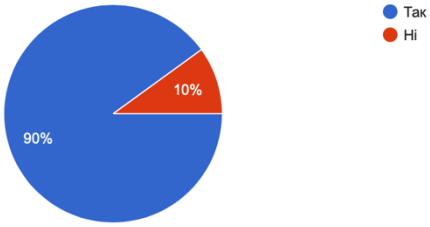

На питання «Чи повною мірою забезпечена можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії?», 90% респондентів надали відповідь «Так».




90% студентів відомо про можливість зарахування в рамках вибіркових дисциплін окремих результатів, отриманих в межах неформальної освіти (на основі сертифікатів про закінчення онлайн курсів вебінарів, тренінгів тощо).

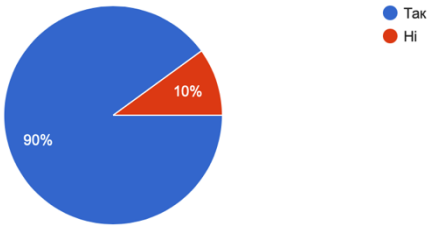



90% опитаних вважають, що всі дисципліни, які вивчаються, необхідні для фахової діяльності або особистісного зростання.

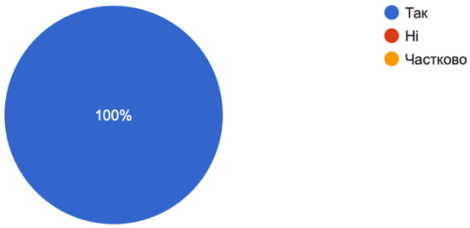



Серед дисциплін, які варто включити в обов'язковий блок, названі «Актуальні бізнес-моделі», «Іноземна мова», «Інформатика» та робота з даними.

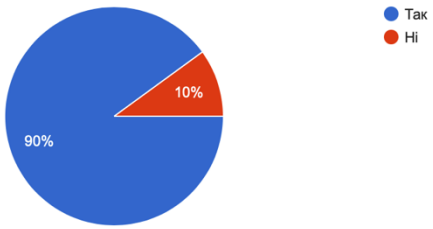
На питання «Чи забезпечується під час навчання за освітньою програмою набуття соціальних навичок (soft skills)?», 90% опитаних студентів відповіли «Так», 10% відповіли «НІ».



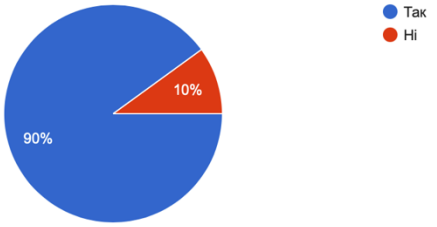

Всі 100% опитаних задоволені організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в рамках кафедри, факультету та університету.



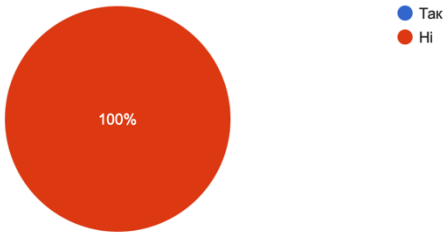

90% респондентів знають про можливість отримати допомогу психолога онлайн, 10% - не знають.



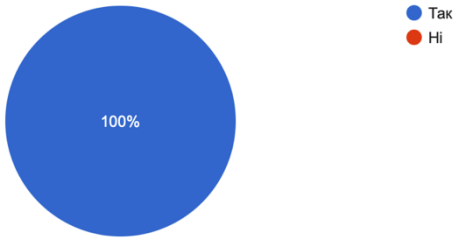

90% опитаних знайомі з підрозділами, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією). 10% не поінформовані про такі підрозділи.




На питання «Чи повідомляли Ви особисто кафедру, адміністрацію факультету про випадки сексуальних домагань, дискримінації та/або корупції з боку викладачів (або співробітників Університету) і чи була вирішена ситуація?», 100% опитаних надали відповідь «Ні».




Всі 100% студентів відзначили, що їх заохочували до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт.




На питання щодо проблем (недоліків), які виникли під час навчання, надані відповіді «не було».

Результати анкетування обговорено на засіданні кафедри міжнародної економіки 27.06.2025 року (протокол №14), зроблено висновки та прийнято рішення:

1. Здобувачі високо оцінюють якість навчального процесу за ОПП «Міжнародна економіка»: високими є рівень проведення лекційних занять, методичного та інформаційного забезпечення, використовуваних форм і методів навчання, прозорості та об’єктивності оцінювання, наповненості ЕНК.
2. Опитані студенти вважають, що навчання за ОПП «Міжнародна економіка» відповідає студентоцентрованому підходу, забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, Респонденти задоволені організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в рамках кафедри, факультету та університету.
3. Згідно результатів опитування, переважна більшість магістрантів вважають, що склад обов’язкових компонентів програми забезпечує формування

практичних навичок, необхідних для професійної діяльності або особистісного зростання, також під час навчання забезпечується набуття soft skills.

4. Необхідно продовжувати та посилювати практику інформування здобувачів щодо:

- формування індивідуальної освітньої траєкторії та здобуття додаткових загальних та фахових компетентностей в процесі навчання;
- можливостей зарахування в рамках вибіркових дисциплін окремих результатів, отриманих в межах неформальної освіти, розширювати перелік курсів неформальної освіти в рамках вибіркових дисциплін;
- стимулювання академічної доброчесності;
- можливості отримання допомоги психолога онлайн.

Гарант ОПП
«Міжнародна економіка»
професор кафедри
міжнародної економіки (підпис) Шлапак А.В.

Завідувач
кафедри міжнародної економіки
професор кафедри Лойко В.В.