

Моніторинг
анкетування здобувачів освіти
освітньо-професійної програми «Економіка міста. Урбаністика»
щодо якості навчального процесу

З метою отримання зворотного зв'язку та урахування думки здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Економіка міста. Урбаністика» з 17 по 22 грудня 2025 р. було проведено анкетування.

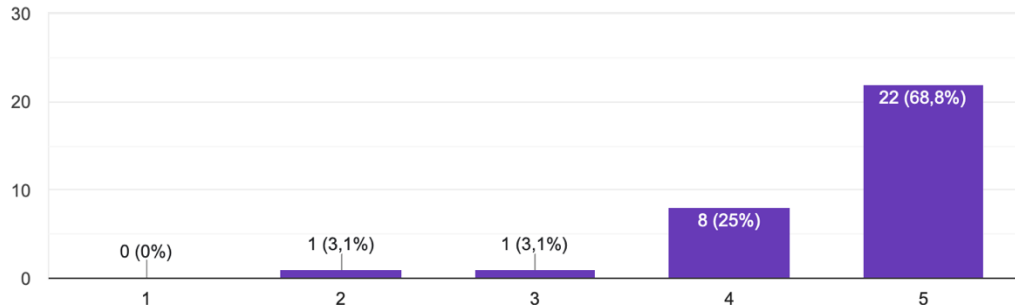
Анкетування відбувалося анонімно в режимі онлайн, з використанням Google Форм. Опитування було запропоновано студентам всіх 4 курсів, які навчаються за ОПП «Економіка міста. Урбаністика».

Запитання анкети: <https://forms.gle/2Tn7DoRsr6nfS1n79>

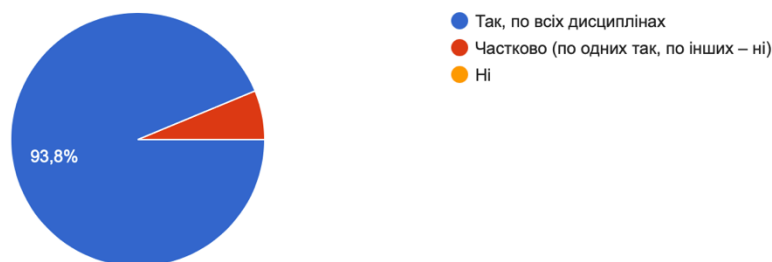
Питання анкети стосувались: змісту освітньо-професійної програми, якості проведення лекційних та практичних занять; інформаційного та навчально-методичного забезпечення, системи та форм оцінювання; відповідності змісту освіти за програмою загальним та фаховим компетентностям; формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; безпеки, вирішенню конфліктних ситуацій, академічної доброчесності; студентам було запропоновано сформулювати власні побажання.

РЕЗУЛЬТАТИ:

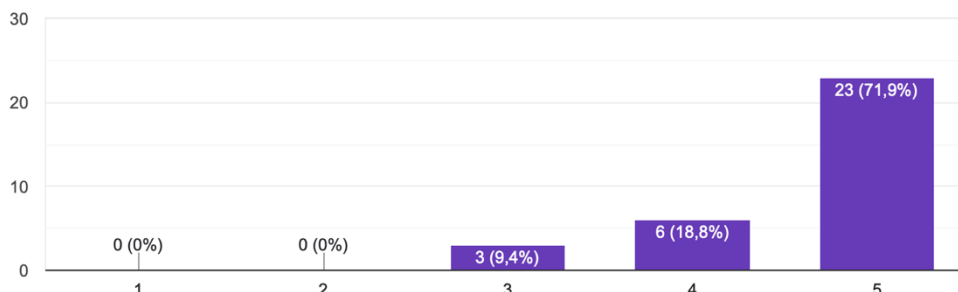
93,8% від загальної кількості опитаних оцінили рівень проведення лекційних занять як високий та переважно високий (68,8% та 25,% відповідно). Відсоток студентів, які вважають рівень проведення лекційних занять високим зріс порівняно з результатами попередніх анкетувань.



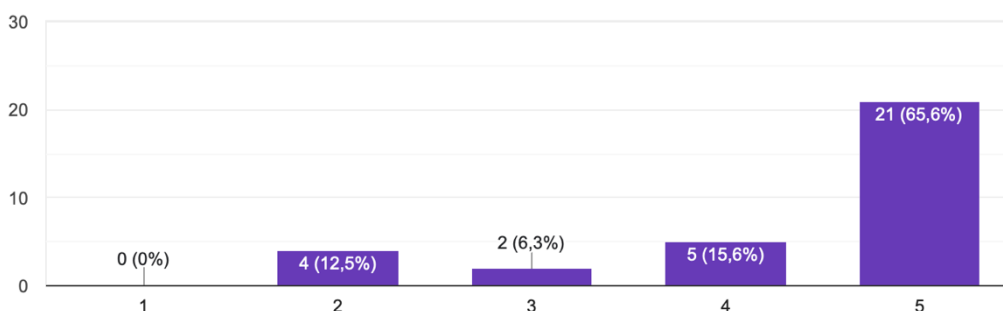
На питання стосовно поінформованості про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах дисциплін, які викладались протягом поточного навчального року, отримано відповідь «Так, по всіх дисциплінах» від всіх 93,8% студентів. 6,2% респондентів дали відповідь «Частково». Не було надано необхідної інформації з Іноземної мови та Математики.



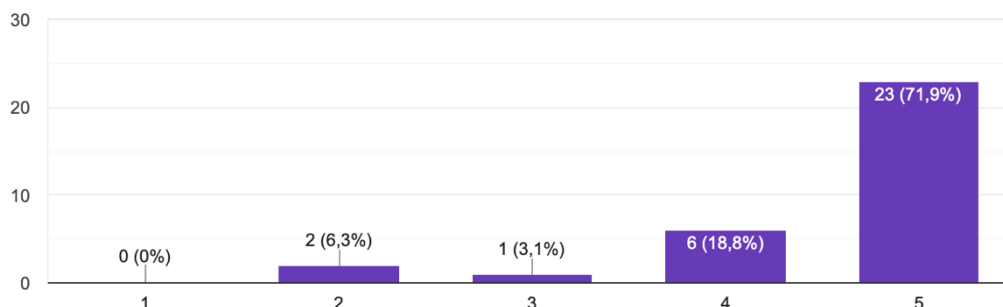
71,9% респондентів оцінили систему оцінювання дисциплін як повністю прозору та зрозумілу; 18,8% оцінили її рівень як швидше високий, що дало в сумі 90,7%. Порівняно з анкетуванням у червні 2025 року даний показник зріс на 4%. 9,4% студентів оцінили рівень прозорості та зрозумілості оцінювання як середній. Оцінок «низький рівень» та «незадовільний рівень» виставлено не було.



Рівень інформаційного забезпечення різних аспектів навчання як високий та швидше високий оцінили 81,2%. Зокрема, 65,6% опитаних вказали на повне забезпечення всією необхідною для навчання інформацією. Як скоріше високий рівень інформаційного забезпечення різних аспектів навчання оцінили 15,6% студентів, як середній – 6,3%. Порівняно з анкетуванням у червні 2025 року, показники істотно підвищились.



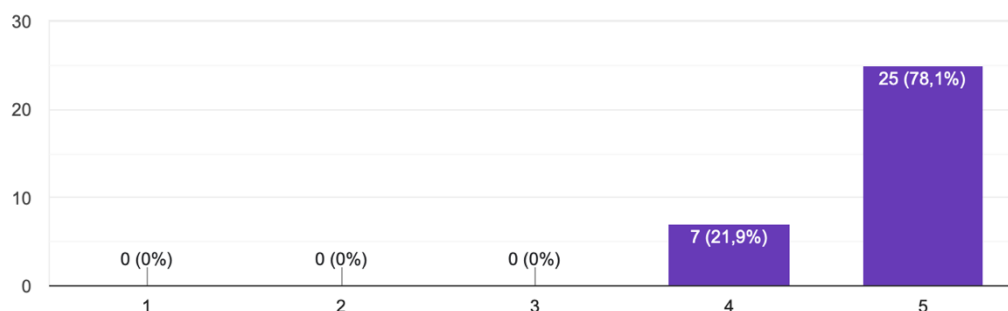
Аналогічно, суттєво зросла якість ЕНК. Рівень наповненості ЕНК з дисциплін, що викладались, 71,9% респондентів оцінили як високий, тобто такий, який дозволяє повноцінне її опанування з мінімальною участю викладача; 18,8% виставили оцінку швидше високий (що в сумі склало 90,7%). Особливе зростання продемонстрував показник високого рівня.



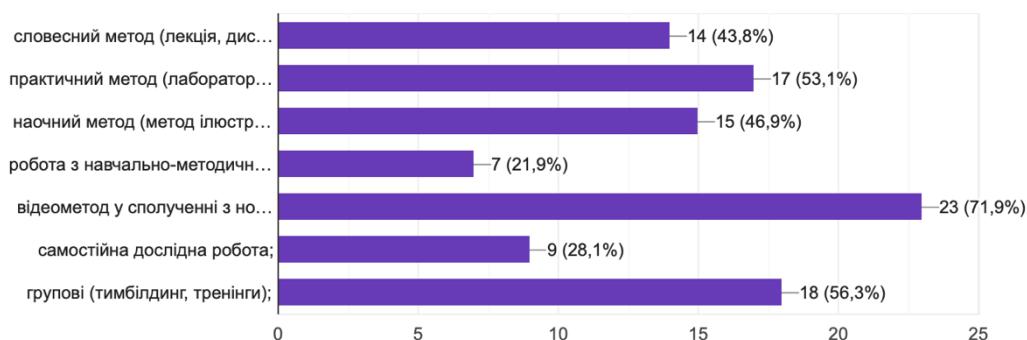
Пропозиції покращення ЕНК стосувались сортування предметів/курсів за семестром навчання. Переважну більшість опитаних все влаштовує.

Рівень інформатизації навчального процесу: використання ЕНК та електронного деканату, володіння викладачами сучасними інформаційними технологіями, зручність

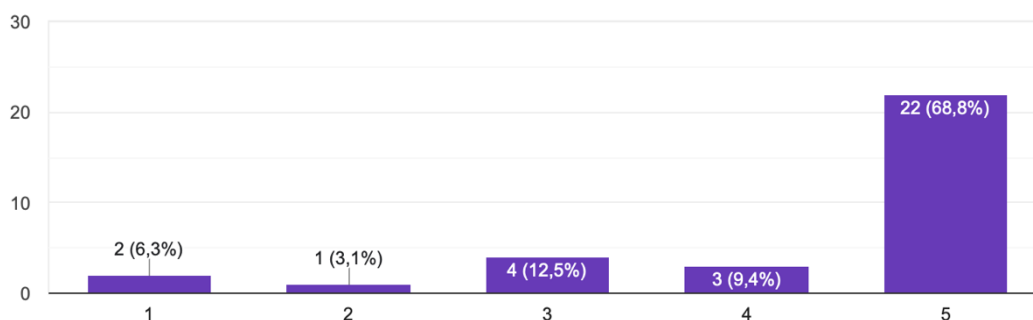
та швидкість комунікацій: 21,9% опитаних вказали відповідь «швидше високий рівень», 78,1% – високий рівень. Нижчих оцінок виставлено не було.



На питання щодо найбільш ефективних технологій навчання 71,9% студентів назвали відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані). 56,3% - групові (тимбілдинг, тренінги), 53,1% - практичний метод (лабораторні та практичні роботи, проблемна ситуація, проблемно-пошуковий). Викладачам необхідно врахувати даний показник у роботі, оскільки пріоритетність методів змінилась порівняно з попередніми анкетуваннями.



68,8% студентів зазначили на високий рівень корисності гостьових лекцій запрошених фахівців-практиків для освітнього процесу та майбутньої діяльності, 9,4% оцінили його як швидше високий; 12,5% - середній рівень. 9,4% оцінили його як «низький» та «немає користі».



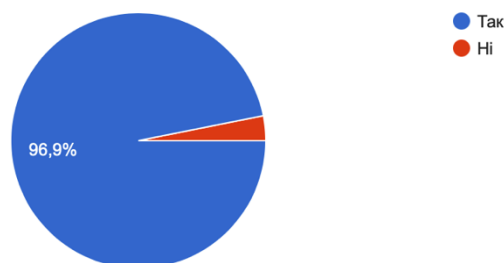
Більшість опитаних регулярно відвідували заняття протягом семестру: 25% відвідували всі заняття, ще 50% пропустили незначну частину. Показник відвідування занять знижується з кожним проведеним анкетуванням, на що є як об'єктивні (хвороби, робота, тривоги), так і суб'єктивні причини (сімейні обставини).



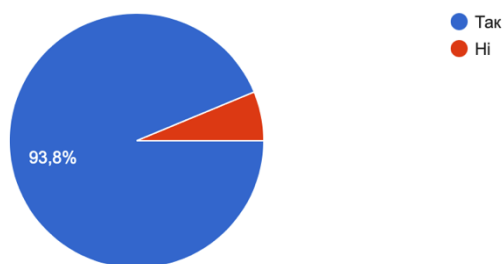
Найбільш зручним методом оцінювання навчальних досягнень більшість опитаних студентів традиційно вважають залік та тестування.

Найбільш актуальними для майбутньої спеціальності більшістю респондентів вказані «Урбаністика», «Маркетинг та менеджмент», «Поведінкова економіка», «Міжнародна економіка».

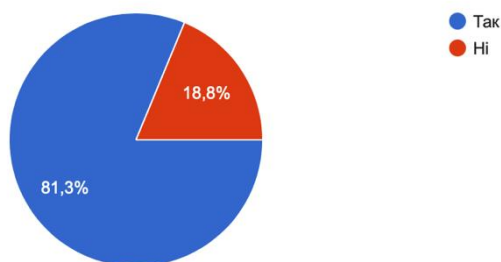
96,9% опитаних вважають, що навчання і викладання в університеті відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.



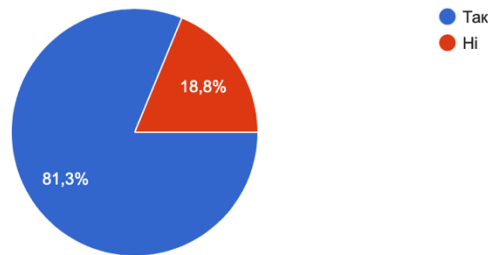
На питання «Чи повною мірою забезпечена можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії?», 93,8% респондентів надали відповідь «Так», що вище за результат попереднього анкетування.»



81,3% студентів відомо про можливість зарахування в рамках вибіркового дисциплін окремих результатів, отриманих в межах неформальної освіти (на основі сертифікатів про закінчення онлайн курсів вебінарів, тренінгів тощо). Даний результат на вище за результат анкетування у червні 2025 року.

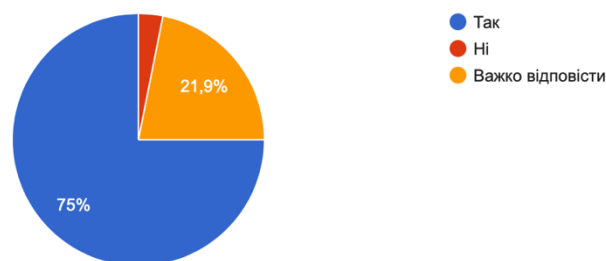


81,3% опитаних вважають, що всі дисципліни, які вивчаються, необхідні для фахової діяльності або особистісного зростання; 18,8% надали відповідь «Ні».

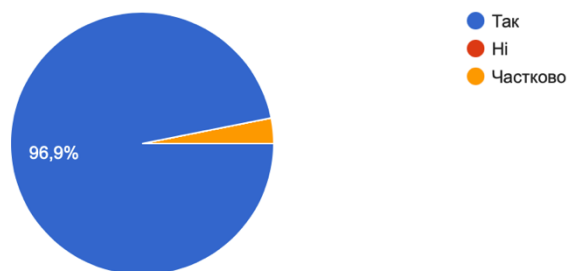


Серед дисциплін, які варто додати до обов'язкового блоку, названо більше іноземної мови, бухгалтерський облік, ІТ.

На питання «Чи забезпечується під час навчання за освітньою програмою набуття соціальних навичок (soft skills)?», 75% опитаних студентів відповіли «Так», ще 21,9% відповіли «Важко відповісти».

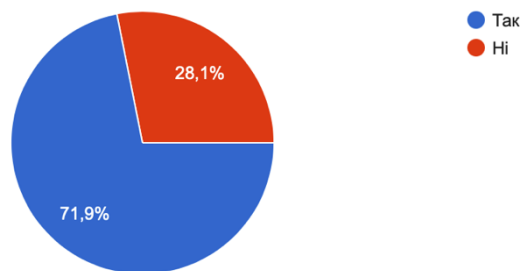


96,9% опитаних студентів задоволені організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в рамках кафедри, факультету та університету, що в цілому відповідає результатам попередніх анкетувань.

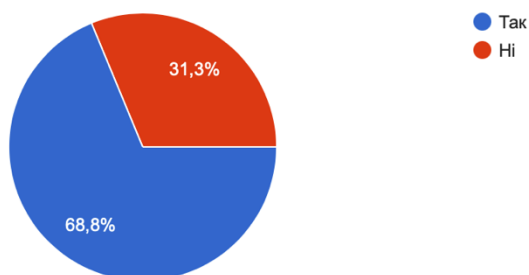


Серед вибірових дисциплін, які було б цікаво вивчати, вказано Шерингова економіка, Трейдинг, Поведінка споживача, Циркулярна економіка.

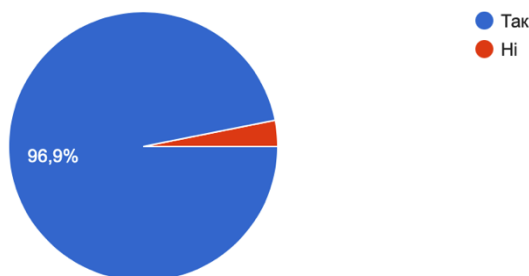
71,9% респондентів знають про можливість отримати допомогу психолога онлайн, 28,1% - не знають. Це краще за результати попередніх анкетувань, оскільки опитування щодо психологічного стану регулярно проводяться. Дехто зі студентів за результатами опитувань щодо рівня тривожності проходив Арт-терапію. Але все одно необхідно посилення інформування студентів щодо цього питання.



Більшість студентів (68,8%) знайомі з підрозділами, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією). Третина студентів не знайома.



96,9% студентів відзначили, що їх заохочували до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт.



На питання щодо проблем (недоліків), які виникли під час навчання, вказано накладки розкладу при викладанні вибіркових дисциплін.

Побажання щодо покращення освітнього процесу за програмою «Економіка міста. Урбаністика»: студентами було надано пропозицію збільшити обсяг англійської мови та більше практичного досвіду.

Результати анкетування обговорено на засіданні кафедри міжнародної економіки 26.12.2025 року (протокол №23), зроблено висновки та прийнято рішення:

1. Студенти в цілому позитивно оцінюють якість навчального процесу за ОПП «Економіка міста. Урбаністика»: високими є рівень проведення лекційних занять, методичного та інформаційного забезпечення, використовуваних форм і методів навчання, прозорості та об'єктивності оцінювання, наповненості ЕНК.

2. Опитані студенти вважають, що навчання за ОПП «Економіка міста. Урбаністика» відповідає студентоцентрованому підходу, забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, Респонденти задоволені

організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в рамках кафедри, факультету та університету.

3. Згідно результатів опитування, переважна більшість студентів вважають, що склад обов'язкових компонентів програми забезпечує формування практичних навичок, необхідних для професійної діяльності або особистісного зростання, також під час навчання забезпечується набуття soft skills.

4. Продовжувати практику інформування студентів щодо:

- формування індивідуальної освітньої траєкторії та здобуття додаткових загальних та фахових компетентностей в процесі навчання;

- можливостей зарахування в рамках вибірових дисциплін окремих результатів, отриманих в межах неформальної освіти, розширювати перелік курсів неформальної в рамках вибірових дисциплін;

- підрозділів університету, які можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією).;

- стимулювання академічної доброчесності студентів;

- посилити інформування студентів щодо можливості отримання допомоги психолога онлайн.

5. Підтримувати високий рівень наповненості ЕНК, посилювати практичну спрямованість занять, підвищувати рівень інформатизації освітнього процесу.

6. Врахувати побажання студентів щодо освітніх компонент при формуванні переліку вибірових дисциплін кафедри та при перегляді ОПП.

Гарант ОПП

«Економіка міста. Урбаністика»

доцент кафедри міжнародної економіки



Жукова Ю.М.

Завідувач

кафедри міжнародної економіки

професор кафедри



Лойко В.В.