Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Факультет економіки та управління

Кафедра управління

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи
_____ О.Б.Жильцов
«____»_____2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Університетські студії: Лідерство служіння

для студентів

спеціальності	С1 Економіка та міжнародні економічні відносини
рівня вищої освіти	першого (бакалаврського)
освітньої програми	1.С1.00.01 Економіка міста. Урбаністика

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Код ЄДРПОУ 45307985
Програма № 0246/26
Начальник відділу моніторингу якості освіти
(підпис) (прізвище, ініціали)
«01» вересня 20 26 р.

Київ – 2026

Розробники:
Михацька Алла Валер'янівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління Факультету економіки та управління Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Викладач:
Михацька Алла Валер'янівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри управління Факультету економіки та управління Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри управління
Протокол від 31 серпня 2026 р. № 8

Завідувач кафедри _____ Катерина РЯБЕЦЬ
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньо-професійної програми)

«31» серпня 2026 р.

Керівник освітньої програми _____ Юлія ЖУКОВА

Робочу програму перевірено
31 серпня 2026 р.

Заступник декана_____Оксана КАЗАК

Пролонговано:
на 20__/20__н.р._____(_____), «__»_____20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__н.р._____(_____), «__»_____20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__н.р._____(_____), «__»_____20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__н.р._____(_____), «__»_____20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни «Університетські студії: Лідерство служіння»

Найменування	Характеристика дисципліни за денною формо навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів	1
Курс	1
Семестр	1
Кількість навчальних модулів із розподілом:	1
Обсяг годин, зокрема:	30
Лекції	-
Практичні	14
Семінарські	-
Модульний контроль	2
Самостійна робота	14
Форма семестрового контролю	-

2.Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Лідерство служіння» є: формування у студентів соціальної відповідальності та системи спеціальних знань у галузі лідерства, розуміння концептуальних основ лідерства служіння; набуття умінь, необхідних для лідера, розвиток лідерських якостей.

Завданнями дисципліни є оволодіння такими компетентностями:
ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК9. Здатність до адаптації та дій в новій ситуації.
ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

3. Результати навчання за дисципліною

Опанувавши дисципліну «Університетські студії: Лідерство служіння», студенти повинні мати такі ***програмні результати навчання:***
РН1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти

користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.
РН14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.
РН24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.

4. Опис навчальної дисципліни «Університетські студії: Лідерство служіння»

4.1. Тематичний план для денної форми навчання

№	Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин за видами робіт				
			Аудиторна				Самостійна роб.
			Лекції	Семінари	Практичні	МКР	
Змістовий модуль 1. Лідерство служіння							
1	Знайомство	4	-	-	2	-	2
2	Лідерство	4	-	-	2	-	2
3	Служіння як основний вид діяльності лідера	4	-	-	2	-	2
4	Особистість лідера	4	-	-	2	-	2
5	Конфлікти та способи їх розв’язання з позицій лідерства служіння	4	-	-	2	-	2
6	Створення команди та особливості командної роботи	4	-	-	2	-	2
7	Корпоративна культура Університету та лідерство служіння	4	-	-	2	-	2
8	Модульний контроль	2	-	-	-	2	-
	Разом	30	-	-	14	2	14

4.2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Лідерство служіння

Тема 1. Знайомство

Мета: познайомити учасників з особливостями курсу та його завданнями; створити доброзичливу та відкриту атмосферу; визначити очікування учасників; познайомити учасників один із одним.
Матеріал та обладнання: кольорові олівці; аркуші А4; правила роботи в групі (презентація).

План заняття:

1. Представлення викладача, завдань курсу та правил роботи в групі (7-10 хв.)
2. Вправа «Андрій, апельсин, Амстердам» (15-20 хв.)
3. Вправа «Хто я?» (25-30 хв.)
4. Вправа «Дзеркало» (20-25 хв.)
5. Вправа «Скарб мого серця» (20-25 хв.)
6. Обговорення «Універсальні цінності» (10-15 хв.)
7. Вправа «Ти знаєш, хто ти?» (7 хв.)
8. Завершення та оголошення дз (5-7 хв.)

Тема 2. Лідерство

Мета: визначити поняття лідерство, розмежувати його з поняттями «керівництво», «управління», «влада»; ознайомити студентів з теоріями та концепціями лідерства; визначити основні принципи лідерства служіння.

Матеріал та обладнання: зошит; відеоматеріали (епізод із фільму «Володар перснів, перша частина»); пластикові стаканчики, гумки для грошей, нитки; ватман (аркуші фліпчарту), маркери.

План заняття:

1. Вправа «Привіт» (5 хв.)
2. Вправа «Піраміда» (20 хв.)
3. Вправа «Автобусна зупинка» (20 хв.)
4. Міні-лекція з теорії лідерства, типи лідерів (15 хв.)
5. Відео «Володар перстнів, перша частина» (10 хв.)
6. Завершення та обговорення домашнього завдання (5-7 хв.)

Тема 3. Служіння як основний вид діяльності лідера

Мета: визначити поняття служіння у контексті лідерства; розмежувати поняття «бажання» та «потреби»; ознайомитися з ієрархією потреб А.Маслоу; ознайомитися з поглядом Р. Грінліфа на типи лідерів.

Матеріал та обладнання: роздатковий матеріал (кейси), піраміда потреб (презентація), відеоматеріали (епізод із к/ф «Бейб[1]»).

План заняття:

1. Вправа «Швидке побачення» (15 хв.)
2. Обговорення «Служіння» (10 хв.)
3. Міні-лекція «Піраміда потреб А. Маслоу» (10 хв.)
4. Вирішення кейсів «Лідерство служіння у реальному житті» (20 хв.)
5. Вправа «Ідеальний лідер – Ідеальний слуга» (15-20 хв.)
6. Відео «Бейб» (10 хв.)
7. Завершення та оголошення домашнього завдання (5 хв.)

[1] https://www.youtube.com/watch?v=UQTASkG3iqY або стрімінговий сервіс Netflix, (У пошуку на YouTube ввести «Фільм «Малюк» лідерство)

Заняття 4. Особистість лідера

Мета: розкрити потенціал студентів та особливості їх характеру.
Матеріал та обладнання: м’яч, таймер, аркуші А4, презентація «Цілі за критеріями SMART», зошит

План заняття:

1. Вправа «Продовж фразу» (10 хв.)
2. Сто мрій за сто секунд (20 хв.)
3. Міні-лекція «Цілі за критеріями SMART» (10 хв.)
4. Вправа «Лист собі» (15 хв.)
5. Завершення та узагальнення курсу (10 хв.)

Тема 5. Конфлікти та способи їх розв’язання з позиції лідерства служіння

Мета: визначити поняття конфлікту, його види та причини; розглянути стилі поведінки у конфліктних ситуаціях (за К. Томасом); визначити шляхи розв’язання конфліктів.
Матеріал та обладнання: торбинка з різноманітними предметами (стрічка, шматочок крейди, фігурка, наліпки тощо), м’яч, зошит, картки із фразами, палиця для тенту.

План заняття:

1. Вправа «Знайомтесь - Я!» (10 хв.)
2. Вправа «Алфавіт емоцій» (10 хв.)
3. Діагностична вправа «Я у конфлікті» (10 хв.)
4. Міні-лекція «Шляхи розв’язання конфліктів» (10 хв.)
5. Вправа «Чотири квадрати» (10 хв.)
6. Вправа «Гідна відповідь» (10 хв.)
7. Вправа «Палиця довіри» (10 хв.)
8. Завершення та оголошення дз (10 хв.)

Заняття 6. Створення команди та особливості командної роботи

Мета: розмежувати поняття «група», «команда», «колектив», «громада»; розглянути способи залучення інших до спільної діяльності; проаналізувати способи розвитку лідерського потенціалу членів команди; визначити основні критерії успішної команди.
Матеріал та обладнання: зошит, достатня кількість невеликих аркушів паперу (по чотири на кожного учасника), коробка чи контейнер, повітряні кульки (по шість на кожну міні-групу), скотч (за кількістю міні-груп), ножиці (за кількістю міні-груп), відео матеріали (відео-кліп «Подарунок рабина»), аркуші А4

План заняття:

1. Вправа «Базар» (10 хв.)
2. Вправа «Повітряні хмарочоси» (20 хв.)
3. Вправа «Дрім Тім» (10 хв.)
4. Відео «Подарунок рабина» (15 хв.)
5. Вправа «Лист пошани» (10-15 хв.)
6. Завершення та оголошення домашнього завдання (10 хв.)

Заняття 7. Корпоративна культура Університету та лідерство служіння

Мета: визначити основне завдання університету та його роль у розвитку лідерства; ознайомитися з місією університету та основними цінностями; порівняти особистісні цінності та цінності університету; розробити цінності навчальної групи.
Матеріал та обладнання: секундомір, зошит, аркуші паперу А3, маркери

План заняття:

1. Вправа «Ресторан» (15 хв.)
2. Мозковий штурм «Університет і ми» (20 хв.)
3. Діагностична вправа «Що я знаю про Університет» (10 хв.)
4. Міні-лекція «Корпоративна культура Університету» (15 хв.)
5. Вправа-розминка «Вітер дує та здуває» (10 хв.)
6. Вправа «Цінності єднають?» (20 хв.)
7. Завершення та визначення домашнього завдання (10 хв.)

Робота в Центрі компетентностей – Центр основ управління

Практичні заняття з Тем 1-7. У центрі компетентностей заняття проходять у формі дискусій, рольових ігор, тренінгів, аналізу кейсів, що допомагає практикувати засади лідерства-служіння, комунікації, соціальну відповідальність, свідоме прийняття рішень і дотримання принципів доброчесності. У студентів формуються: соціальна відповідальність та системи спеціальних знань у галузі лідерства, розуміння концептуальних основ лідерства служіння; набуття умінь, необхідних для лідера, розвиток лідерських якостей.

Матриця відповідності тем дисципліни результатам навчання

№	Тема	РН1	РН14	РН24
1	Знайомство	●		●
2	Лідерство		●	
3	Служіння як основний вид діяльності лідера	●	●	●
4	Особистість лідера		●	
5	Конфлікти та способи їх розв’язання з позицій лідерства служіння	●		●

№	Тема	РН1	РН14	РН24
6	Створення команди та особливості командної роботи	•	•	•
7	Корпоративна культура Університету та лідерство служіння	•		•

4.3. Контроль навчальних досягнень

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 1	
		к-ть одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	7	7
Робота на практичному занятті	10	7	70
Виконання завдань для самостійної роботи	5	7	35
Виконання модульної роботи	25	1	25
	Разом	-	137
Максимальна кількість балів: 137			
Розрахунок коефіцієнта: 137 : 100 = 1,37			

Критерії оцінювання завдань на практичних заняттях (макс.10 балів):
100% від зазначеного балу – відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками
80-90% від зазначеного балу - достатньо високий рівень виконання без суттєвих (грубих) помилок
70-80% від зазначеного балу – в цілому добрий рівень виконання з незначною кількістю помилок
60-70% – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків
50-60% – мінімально можливий допустимий рівень виконання

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ теми	Завдання	Кількість	
		Годин	Балів
1	Визначити свої найголовніші (3-5) ключові цінності та записати дії, що демонструють ці цінності.	2	5

2	Продемонструвати, що існують цінності, які поділяються усіма, незалежно від національності, віри сповідання тощо. Обґрунтувати необхідність лідера пам'ятати про основні універсальні цінності.	2	5
3	Проаналізувати ситуацію з власного досвіду або з інших джерел (фільм, книга тощо), де герой намагався контролювати ситуацію з позиції сили. Якими були наслідки такої поведінки лідера?	2	5
4	Проаналізувати статтю про компанію «First Fruits of Washington» та визначити способи, якими лідери компанії задовольняють потреби людей.	2	5
5	Пройти он-лайн тест Томаса на визначення стилю поведінки у конфліктній ситуації.	2	5
6	Пригадати конфліктну ситуацію з власного досвіду; написати шлях вирішення цієї ситуації з позицій лідерства служіння; виконати вправу «Прощення».	2	5
7	Проаналізувати, що стало важливим при вивченні дисципліни «Лідерство служіння».	2	5
	Усього годин	14	35

Критерії оцінювання самостійної роботи (макс. 5 балів):

5 балів – відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками
4 бали – в цілому добрий рівень виконання з незначною кількістю помилок
3 бали – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків
2 бали – мінімально можливий допустимий рівень виконання

Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль є складовою поточного контролю і здійснюється в формі виконання студентом модульного контрольного завдання (контрольної роботи) згідно затвердженого графіку. Кількість модулів – 1. Максимальний бал модульного контролю складає 25.

Об'єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни, засвоєння якого, відповідно, перевіряється під час модульного контролю.

Модульний контроль може проводитись у формі захисту проєкту або тестів, або контрольної роботи.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:
1-2 бали – за кожне правильне тестове завдання відповідного рівня складності
3 бали – за кожну правильну відповідь на ситуаційне завдання
Для проєктів: **21-25 балів** – відмінно володіння матеріалом курсу, повне виконання завдань проєкту, презентація і захист проєкту проведено на високому рівні.

16-20 балів – добре володіє навчальним матеріалом, завдання проєкту виконані, презентація і захист проєкту проведено на належному рівні, допущені незначні помилки.
11-15 балів – завдання проєкту виконані частково, навчальним матеріалом володіє не в повному обсязі, презентує результати проєкту фрагментарно, без обґрунтування, допускає суттєві неточності;
6-10 балів – завдання проєкту виконані частково, навчальним матеріалом володіє частково, допускає суттєві помилки під час захисту проєкту;
0-5 балів – не володіє навчальним матеріалом та не виконані завдання проєкту.

Шкала оцінювання результатів навчання

Рейтингова оцінка	**Оцінка за 100-бальною шкалою, бали**	**Значення оцінки**
A	90 – 100	**Відмінно** – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82 – 89	**Дуже добре** – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 – 81	**Добре** – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 74	**Задовільно** – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68	**Достатньо** – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35 – 59	**Незадовільно з можливістю повторного складання** – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1 – 34	**Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу** – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення навчальної дисципліни

6. Навчально-методична картка навчальної дисципліни
«Університетські студії: Лідерство служіння»

Денна форма

Разом: 30 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 14 год, модульний контроль – 2 год.

Модулі	Змістовий модуль І						
Назва модуля	Лідерство служіння						
Теми практичних занять	Знайомство (1+10 балів)	Лідерство (1+10 балів)	Служіння як основний вид діяльності лідера (1+10 балів)	Особистість лідера (1+10 балів)	Конфлікти та способи їх розв'язання з позицій лідерства служіння (1+10 балів)	Створення команди та особливості командної роботи (1+10 балів)	Корпоративна культура Університету та лідерство служіння (1+10 балів)
Самостійна робота	(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)						
Загалом	137						
	Коефіцієнт приведення навчального рейтингу студентів у 100-бальну шкалу – 1,37						

Політика академічної доброчесності та використання інструментів штучного інтелекту

1. Нормативна основа. Освітній процес і оцінювання результатів навчання з дисципліни здійснюються з дотриманням вимог статті 42 Закону України «Про освіту», статті 16 Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про академічну доброчесність», Положення про академічну доброчесність Київського столичного університету імені Бориса Грінченка та Кодексу корпоративної культури Університету.

2. Робота здобувача. Усі види навчальної діяльності з дисципліни - відповіді на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, презентації, реферати, аналітичні записки, розрахункові та проєктні роботи, самостійна робота, підсумковий контроль - виконуються здобувачем самостійно. Використання чужих ідей, даних, розрахунків або тексту допускається лише за умови коректного посилання на джерело.

Здобувач має право користуватися будь-якими джерелами інформації та консультуватися з викладачем, одногрупниками й фахівцями. Обмеження стосується не доступу до інформації, а привласнення чужого результату як власного.

3. Порушеннями академічної доброчесності вважаються:

- академічний плагіат - оприлюднення результатів чужої наукової або навчальної праці як власних, а також відтворення тексту, розрахунків, таблиць, рисунків чи висновків з інших джерел без посилання;
- самоплагіат - повторне подання власної роботи, яку вже було зараховано з іншої дисципліни або в попередньому семестрі, без погодження з викладачем;
- фабрикація - вигадування даних, результатів розрахунків, джерел або посилань, яких не існує;
- фальсифікація - свідома зміна або модифікація вихідних даних чи результатів розрахунків;
- списування - виконання завдань контрольних заходів із використанням не дозволених джерел інформації або технічних засобів;
- обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної навчальної діяльності, зокрема здавання роботи, виконаної іншою особою;
- хабарництво та необ’єктивне оцінювання - у значеннях, визначених статтею 42 Закону України «Про освіту».

4. Перевірка робіт. Письмові роботи, що подаються на оцінювання у обсязі, достатньому для перевірки на плагіат (реферати, аналітичні записки, розрахункові та проєктні роботи), перевіряються на наявність текстових збігів у системі, яку використовує Університет. Рекомендований рівень оригінальності тексту - **не нижче 70 %.** З розрахунку оригінальності виключаються коректно оформлені цитати, бібліографічний опис, назви нормативно-правових актів, стандартні формулювання методик і формули.

Робота з рівнем оригінальності нижче встановленого повертається на доопрацювання. Повторне подання роботи з тим самим порушенням є підставою для виставлення нульової оцінки за відповідний вид роботи.

5. Використання інструментів штучного інтелекту. Генеративні

інструменти штучного інтелекту (ChatGPT, Claude, Gemini, Copilot та аналогічні) є частиною сучасного професійного інструментарію економіста, і дисципліна не забороняє їх використання. Водночас застосовуються такі правила.

Дозволено без окремого погодження:

- пошук і попередній добір джерел за темою (з обов'язковою подальшою перевіркою кожного джерела за бібліотечним каталогом, офіційним вебсайтом видання або через сервіс doi.org);
- переклад іншомовних текстів;
- перевірка орфографії, граматики та стилістики власного тексту;
- пояснення незрозумілих понять, формул і методик;
- генерування ідей, планів і структури роботи;
- допомога у форматуванні таблиць, побудові діаграм і оформленні візуалізацій;
- генерування навчальних прикладів і запитань для самоперевірки.

Не дозволено:

- подання згенерованого тексту як власного - зокрема аналітичної частини, інтерпретації результатів, висновків і пропозицій;
- виконання розрахунків без розуміння їх методики, коли здобувач не може самостійно пояснити хід і результат обчислення;
- генерування вихідних даних, статистичних показників або емпіричних результатів;
- використання будь-яких зовнішніх інструментів під час аудиторних контрольних заходів і підсумкового контролю, якщо викладач прямо не дозволив їх застосування;
- подання посилань на джерела, згенеровані або запропоновані інструментом штучного інтелекту, без перевірки їх реального існування. Наявність у роботі неіснуючого джерела кваліфікується як фабрикація (п. 3), незалежно від того, чи здобувач діяв свідомо.

Обов'язок декларування. Якщо генеративні інструменти застосовувалися при підготовці роботи, здобувач зазначає це в примітці наприкінці роботи за формою: назва інструменту, мета використання, обсяг застосування. Наприклад: «При підготовці роботи використано ChatGPT для попереднього пошуку джерел за темою розділу 2 та перевірки стилістики тексту. Усі джерела перевірено за бібліотечними каталогами. Розрахунки, аналіз та висновки виконано автором самостійно».

Декларування використання не знижує оцінку. Приховане використання за наявності ознак генерованого тексту розглядається як обман (п. 3).

Ключовий критерій. Незалежно від застосованих інструментів, здобувач має бути здатним пояснити на вимогу викладача походження кожного наведеного числа, логіку кожного розрахунку і зміст кожного твердження у власній роботі. Нездатність це зробити є самостійною підставою для зниження оцінки за відповідний вид роботи.

6. Наслідки порушення. За встановленим фактом порушення академічної доброчесності викладач може: повторно оцінити роботу; повернути роботу на доопрацювання; виставити нульову оцінку за відповідний вид роботи; призначити повторне проходження оцінювання. У разі повторних або систематичних порушень питання виноситься на розгляд кафедри в порядку, визначеному Положенням про академічну доброчесність Університету.

7. Права здобувача. Здобувач має право: бути поінформованим про правила академічної доброчесності до початку вивчення дисципліни; ознайомитися з

результатами перевірки власної роботи; надати пояснення щодо виявлених збігів; оскаржити рішення викладача в порядку, визначеному Положенням про академічну доброчесність Університету.

Рекомендовані джерела

Основні

1.Дідик Н.М. Тренінг особистісного зростання: навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 106 с.

2.Джейкоб Морґан.(2022) Лідер майбутнього. 9 навичок та ідей, що зроблять вас успішними в наступні 10 років. Пер. - І.Возняк, Харків: Vivat, 320 с.

3. Джон Селларс, Джастін Стед. Лідер-стоїк.(2026) Античні уроки для успіху в бізнесі. Пер.М.Томащук. Київ: Атена, 2026. 256 с.

4. Залізнюк В.П. (2022) Теорія і практика торговельно-економічних переговорів: підручник /В.П. Залізнюк. – Київ:Держ.торг.- екон. ун-т. 356 с.

5.Койл Д. (2023). Культурний код. Секрети успішної взаємодії команді. Київ: Наш формат. 208 с.

6.Метью Барзун. (2024) Сила ділитися владою. Пер. О.Качала. Київ: Наш формат. 192 с.

7.Морґан Дж. (2022). Лідер майбутнього. 9 навичок та ідей, що роблять вас успішними в наступні 10 років. Харків: Vivat. 320 с.

8. Паскаль Денніс. (2024) Як робити правильні речі. Посібник лідера зі стратегії та реалізації задачі. Київ: Lean Institute. 188 с.

9. Сінек Саймон (2025). Справжні лідери їдять останніми. Як створити команду мрії. Пер. з англ. О.Старова. Харків:Vivat, 2025. 416 с.

10.Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я – студент» / за заг. ред. Огнев'юка В.О. – 13-те вид., зі змінами. – Киів: Киів.столич.ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. – 84с.

Додаткові:

1.Артамонова Г., Олещенко В., Михацька А. (2025) Стратегічне лідерство та стилі поведінки у міжнародному бізнесі. *Європейський науковий журнал Економічних та Фінансових інновацій*, *4*(18), 274-290. Retrieved із https://journal.eae.com.ua/index.php/journal/article/view/623

2.Михацька А.В., Артамонова Г.В., Олещенко В.Ю. Інтеграція лідерства служіння в моделі організаційних змін. *Економічний простір*. 207/2025. С.241-249. DOI: https://doi.org/10.30838/EP.207.241-24 9

3.Вижва М., Турта Ю. Методичний посібник для викладачів до модулю «Лідерство служіння». – К.: КУБГ, 2020. – 49 с.

4.Олещенко В., Михацька А., Артамонова Г. (2025). Служіння як основа сучасного лідерства в управлінні організацією. Європейський науковий журнал Економічних та Фінансових інновацій. No1(15) 2025. С.462-472. URL: https://journal.eae.com.ua/index.php/journal/article/view/550

5.Олещенко В., Артамонова Г., Руденко В. (2025). Актуальні концепції

лідерства: еволюція теорій та сучасна інтеграція підходів. Європейський науковий журнал Економічних та Фінансових інновацій. Том 3 № 17 (2025). С. 140-151. DOI: http://doi.org/10.32750/2025-0312

6.Савченко, Світлана Володимирівна (2023) *Жіноче лідерство під час війни (за матеріалами публіцистики)* TEKA Komisji Polsko-Ukraińskich Związków Kulturowych, 6 (18). с. 1-18. ISSN 1733-2249

7.Яковенко М. Студентство в пошуку шляхів самореалізації (соціологічний аспект виміру) // *Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом*. Педагогічні науки. – 2024. – Вип. 2 (61). – С.24-30.

Електронні ресурси:

1. http://kubg.edu.ua/ Сайт Київського столичного університету імені Бориса Грінченка
2. Посилання на ЕНК: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=24607