

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Факультет економіки та управління

Кафедра управління

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-педагогічної
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

2025 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Університетські студії

для студентів

спеціальності

D3 Менеджмент

рівня вищої освіти

першого (бакалаврського)

освітньої програми

1.D3.00.01 Менеджмент організацій



Київ – 2025

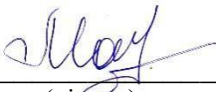
Розробник:

Артамонова Галина Володимирівна, кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри управління Факультету економіки та управління Київського
столичного університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Артамонова Галина Володимирівна, кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри управління Факультету економіки та управління Київського
столичного університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри управління
Протокол від 29 серпня 2025 р. № 14

Завідувач кафедри  Оксана МАРУХЛЕНКО
(підпис)

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником
освітньо-професійної програми)**

«23» серпня 2024 р.

Керівник освітньої програми  Олена АКІЛІНА

Робочу програму перевірено
«29» серпня 2025 р.

Заступник декана  Оксана КАЗАК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни «Університетські студії»

Найменування	Характеристика дисципліни за денною формою навчання
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів	4
Курс	1
Семестр	1
Кількість навчальних модулів із розподілом кредитів:	3
<i>Навчальний модуль «Я – студент»</i>	1
<i>Навчальний модуль «Лідерство служіння»</i>	1
<i>Навчальний модуль «Вступ до спеціальності»</i>	2
Обсяг годин, зокрема:	120
<i>Лекції</i>	18
<i>Практичні</i>	14
<i>Семінарські</i>	24
<i>Модульний контроль</i>	8
<i>Самостійна робота</i>	56
Форма семестрового контролю	залік

Навчальний модуль «Я - студент»

Найменування показників	Характеристика дисципліни за денною формою навчання
Обсяг кредитів	1
Кількість змістових модулів	1
Обсяг годин, зокрема:	30
<i>Лекції</i>	6
<i>Семінарські</i>	8
<i>Модульний контроль</i>	2
<i>Самостійна робота</i>	14

Навчальний модуль «Лідерство служіння»

Найменування показників	Характеристика дисципліни за денною формою навчання
Обсяг кредитів	1
Кількість змістових модулів	1
Обсяг годин, зокрема:	30
<i>Практичні</i>	14
<i>Модульний контроль</i>	2
<i>Самостійна робота</i>	14

Навчальний модуль «Вступ до спеціальності»

Найменування показників	Характеристика дисципліни за денною формою навчання
Обсяг кредитів	2
Кількість змістових модулів	2
Обсяг годин, зокрема:	60
<i>Лекції</i>	12
<i>Семінарські</i>	16
<i>Модульний контроль</i>	4
<i>Самостійна робота</i>	28

Навчальна дисципліна «Університетські студії» складається з трьох навчальних модулів – «Я – студент», «Лідерство служіння», «Вступ до спеціальності»,

Програма навчального модуля визначає зміст навчального матеріалу, результати навчання та відповідні компетентності здобувачів вищої освіти відповідно до освітньо-професійної програми, форми та методи навчання, а також складові й критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.

Вивчення студентами навчальної дисципліни «Університетські студії» завершується підсумковим контролем – заліком за результатами засвоєння всіх чотирьох навчальних модулів – «Я – студент», «Лідерство служіння», «Вступ до фаху».

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Університетські студії» є допомога студентам увійти в нове для них освітнє середовище Університету, подолати організаційні труднощі першого року навчання, розкрити свої найкращі якості та бути лідером. Висвітлено етапи становлення ідеї Університету; життєвий та творчий шлях Б. Д. Грінченка, чиє ім'я носить Університет; історію розвитку закладу освіти; подано відомості про організацію системи навчання, портал Університету, студентську групу; розглядаються методи і прийоми роботи з інформацією.

Завданнями дисципліни є оволодіння такими компетентностями:

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
	ЗК-2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства,

		техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
	ЗК-5	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
	ЗК-9	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, здатність до самонавчання
	ЗК-12	Здатність до генерування нових ідей (креативність)
	ЗК-13	Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності
	ЗК-15	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК-15	Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички

3. Результати навчання за дисципліною

Опанувавши дисципліну «Університетські студії», студенти повинні мати такі **програмні результати навчання**:

РН-1 Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

РН-2 Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя

РН-3 Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства

РН-9 Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи

РН-15 Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності

РН-16 Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним

4. Опис навчальних модулів

4.1. Навчальний модуль «Я - студент»

4.1.1. Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт						
		Аудиторна					Самостійна	МК
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні		
Навчальний модуль 1. Я - студент								
Тема 1. Мій Університет	2	2	-				-	
Тема 2. Я – студент-грінченківець	6	2	2				2	
Тема 3. Організація освітнього процесу	8	2	2				4	
Тема 4. Методи і прийоми роботи з інформацією	6		2				4	
Тема 5. На шляху самовдосконалення й саморозвитку	6		2				4	
Модульний контроль	2						-	2
Усього годин:	30	6	8	-	-	-	14	2

4.1.2. Програма навчального модуля

Тема 1: Мій Університет

Етапи становлення ідеї університету: виникнення перших шкіл у древніх Шумері, Індії та Китаї, діяльність давньогрецьких мислителів, першу філософську школу в Афінах, Академію Платона, Ліцей Аристотеля. Походження слова «університет», поява Болонського університету. Заснування університетів на теренах України. Витоки і шляхи розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Хронологія основних подій історії Університету: курси Київського навчального округу, Вищі трирічні педагогічні курси імені Б. Д. Грінченка, Київський міський інститут удосконалення вчителів, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Б. Д. Грінченка, Київський міський педагогічний університет імені Б. Д. Грінченка, Київський університет імені Бориса Грінченка, Гуманітарний інститут, Інститут суспільства, Педагогічний інститут, Інститут мистецтв, Інститут людини, Інститут післядипломної педагогічної освіти, Університетський коледж, прапор Університету, гімн Університету.

Життєвий і творчий шлях Бориса Дмитровича Грінченка. Музей Бориса Грінченка.

Рекомендована література:

Основна: 1–6.

Додаткова: 7, 9, 10, 12

Тема 2: Я – студент-грінченківець

Соціальний статус студента, особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації, систему цінностей сучасного студента. Права та обов'язки студентів-грінченківців. Кодекс студента Університету. Поняття про студентську групу як різновид соціально організованої групи людей. Етапи її становлення, особливості поведінки членів студентської групи. Загальна характеристика студентства. Особливості фізичного, психофізіологічного та інтелектуального розвитку студентів. Навчально- професійна діяльність як провідна для студентського віку.

Етапи розвитку особистості студента у процесі навчання. Типологічні особливості сучасних студентів. Типологія студентів: за критерієм поведінкових тенденцій у зв'язку з обранням професії; за рівнем професійної спрямованості; за ставленням студентів до обраної професії; за ставленням студентів до професійного навчання, громадської роботи, за їх соціальною активністю та поза навчальними інтересами; за ставленням до навчання.

Труднощі входження у процес професійного навчання. Адаптація студента до навчання у закладі вищої освіти. Форми адаптації. Студент, студентство, соціальний статус студента, самооцінка, професійне самовизначення, особливості діяльності студентів, права та обов'язки студентів, студентська академічна група, лідер, конфліктна ситуація, конфлікт, об'єкт навчально- професійної діяльності, мета діяльності.

Рекомендована література:

Основна: 1–6.

Додаткова: 7, 8, 9,10, 11,12.

Тема 3: Організація освітнього процесу

Сутність та особливості Болонського процесу. Європейська кредитно-трансферна та накопичувальна система (ЄКТС) як основа організації освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу та контроль навчальних досягнень студентів в Університеті. Основні терміни, що використовуються в організації освітнього процесу.

Європейська культурна конвенція. Кредит ЄКТС, навчальний план, навчальна програма, освітній компонент (навчальний модуль), індивідуальний навчальний план студента. Лекція, заняття (семінарське, практичне, лабораторне), самостійна та індивідуальна робота студента, індивідуальне навчально-дослідне завдання, кваліфікаційна робота (бакалавра/магістра).

Структура системи вищої освіти в Україні. Освітні рівні (молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії). Заклади вищої освіти та управління ними. Стандарти вищої освіти. Нормативні документи, що регламентують зміст освіти та організацію освітнього процесу. Освітньо-

професійна програма та структурно-логічна схема підготовки фахівця.

Рекомендована література:

Основна: 1–6.

Додаткова: 7, 8, 10,11,12.

Тема 4: Методи і прийоми роботи з інформацією

Комунікація, аудіювання, усне та писемне мовлення, ситуація спілкування, монолог, діалог, виступ, промова, доповідь, дискусія, диспут, читання (ознайомлювальне, вибіркове), тематичні виписки, тези, конспект, есе, реферат, письмові творчі роботи, список джерел.

Самостійна робота з науковою літературою. Формулювання тез, складання анотації наукової праці. Вимоги до написання та оформлення реферату. Вимоги до оформлення бібліографії. Підготовка доповіді. Виступ перед аудиторією. Науково-дослідна робота студента, її основні форми: участь у наукових дослідженнях кафедри, участь у наукових семінарах та конференціях, підготовка тез доповідей та наукових статей, наукових робіт на конкурси. Наукові предметні гуртки та проблемно-дослідні групи.

Корисні поради щодо формування навичок слухання, читання, конспектування та вмінь робити інші тематичні виписки. Форми і види усного та писемного мовлення, зокрема доповідь, виступ, дискусія, диспут, есе, реферат, особливості їх підготовки, структури, оформлення списку джерел.

Комунікація, аудіювання, усне та писемне мовлення, ситуація спілкування, монолог, діалог, промова, читання (ознайомлювальне, вибіркове), тематичні виписки, тези, конспект, реферат, письмові творчі роботи.

Рекомендована література:

Основна: 1–6.

Додаткова: 7, 9, 10,12.

Тема 5: На шляху самовдосконалення й саморозвитку

Життєві цілі, професійний розвиток, модель професіонала, особистісне та професійне самовизначення, самооцінка, саморозвиток, самоорганізація, успіх, термінова справа, організація часу, контроль власних потреб.

Рекомендована література:

Основна: 1–6.

Додаткова: 7, 8, 10, 11, 12.

4.1.3. Контроль навчальних досягнень

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3
Відвідування семінарських занять	1	4	4
Відвідування практичних занять	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	4	40
Робота на практичному занятті	-	-	-
	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	5	25
Виконання модульної роботи	25	1	25
Виконання ІНДЗ	-	-	-
Разом		-	92
Максимальна кількість балів:	92		
Розрахунок коефіцієнта:	$92 / 100 = 0,92$		

<i>Критерії оцінювання завдань на семінарських заняттях:</i>
100% від зазначеного балу – відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками
80-90% від зазначеного балу – достатньо високий рівень виконання без суттєвих (грубих) помилок
70-80% від зазначеного балу – в цілому добрий рівень виконання з незначною кількістю помилок
60-70% від зазначеного балу – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків
50-60% від зазначеного балу – мінімально можливий допустимий рівень виконання

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Тема 2. Студентство як складова університетської спільноти: я – грінченківець. (2 год)

Опрацюйте за навчальним посібником «Я – студент» теми «Мій університет», «Я – студент-грінченківець».

Складіть та запишіть хронологічну узагальнювальну таблицю «Віхи становлення та розвитку Київського столичного університету імені Бориса Грінченка».

Тема 3. Система вищої освіти України: кредитно-модульний формат навчання та академічні права студентів. (4 год)

Опрацюйте за навчальним посібником «Я – студент» тему «Я навчаюся в умовах Європейської кредитно-трансферної та накопичувальної системи (ЄКТС)».

Проаналізуйте нормативні документи, що регламентують навчання студентів у закладах вищої освіти, та визначте основні права й обов'язки студентів.

Підготуйте короткий виступ про переваги навчання в університеті, який працює відповідно до принципів Болонського процесу.

Тема 4. Рациональна організація навчання з урахуванням можливостей інформаційного середовища університету. (4 год)

Опрацюйте за навчальним посібником «Я – студент» теми: « Напрями самовдосконалення», «Матриця складання професійного плану» .

Тема 5. Стратегія самовдосконалення й саморозвитку сучасного студента. (4 год)

Опрацюйте за навчальним посібником «Я – студент» теми «Як мені краще організувати навчання», «Я – в інформаційному середовищі університету» .

Самостійна робота студентів з навчального модуля «Я - студент» **оцінюється за такими параметрами:**

Критерії оцінювання:

5 балів – відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками
4 бали – в цілому добрий рівень виконання з незначною кількістю помилок
3 бали – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків
2 бали – мінімально можливий допустимий рівень виконання

Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в робочих зошитах студентів або на окремих аркушах.

Модульний контроль здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

4.1.4. Навчально-методична картка навчального модуля

Разом 30 годин: лекції – 6 год, семінарські заняття – 8 годин, самостійна робота – 14 годин

Тиждень	І семестр				
Модулі	НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ І.				
Назва модуля	Я - студент				
Кількість балів за модуль	92				
Загальна кількість балів	Коефіцієнт приведення навчального рейтингу студентів у 100-бальну шкалу $92 / 100 = 0,92$				
Лекції	Тема 1. Мій Університет (1 б.)	Тема 2. Я – студент-грінченківець (1 б.)	Тема 3. Організація освітнього процесу (1 б.)	-	-
Теми семінарських занять	Тема 1. Мій Університет (1+10 балів)	Тема 2. Я – студент-грінченківець (1+10 балів)	Тема 3. Організація освітнього процесу (1+10 балів)	Тема 4. Методи і прийоми роботи з інформацією (1+10 балів)	Тема 5. На шляху самовдосконалення й саморозвитку (1+10 балів)
Самостійна робота	-	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Модульний контроль	25 балів				
Підсумковий контроль	Залік				

4.1.5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Я – студент : навч. посіб. / За заг. ред. В. Огнев'юка/ [Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — 13-те вид., зі змінами. — Київ : Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. — 230 с.
2. Семенчук М. Стратегічний розвиток України: фактор вищої освіти під час повномасштабного вторгнення рф // Грані. Сер. Політологія, 2024. –Т. 27. – №1. – С. 20–27.
3. Саєнко Н., Голуб Т., Лавриш Ю., Лук'яненко В., Литовченко І. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи. – Київ : Центр учбової літератури, 2023. –220 с.
4. Сучасні методики навчання в закладах вищої освіти : робочий зошит-практикум. – Луцьк: Вежа-Друк, 2023. – 80 с.
5. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я – студент» / за заг. ред. Огнев'юка В.О. — 13-те вид., зі змінами. — Київ: Київ.столич.ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. — 84с.
6. Жильцов О. Б. Портрет першокурсника сучасного університету / О. Б. Жильцов, О. В. Леонтьєва // Сучасні стратегії університетської освіти: якісний вимір : матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (28–29 берез. 2012 р.) ; за заг. ред. В. О. Огнев'юка [рекол.: В. О. Огнев'юк, В. П. Андрущенко, Л. Л. Хоружа та ін.]. — К. : *Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. — С. 122–127.*

Додаткова

7. Берн А. Як бути стійким. Харків : Ранок, 2020. 160 с.
8. Булах І. С. Витоки особистісного зростання людини // Психологічні науки. — 2017. — Вип. 6(51). Сер. 12.
9. Дідик Н.М. Тренінг особистісного зростання: навчальний посібник. — Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. —106 с.
10. Оптимізація групової взаємодії в малих групах : посібник / П. П. Горностай, Л. Г. Чорна, О. Л. Коробанова, О. Т. Плетка, Г. В. Циганенко ; за наук. ред. П. П. Горностая ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. — Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. — 126 с.
11. Семенов Є.К. Система освіти як невід'ємна частина гарантування державної безпеки України, основа розвитку та функціонування держави// Теорія та методика освіти. 2020. — Вип. 26. — С.158–163.
12. Яковенко М. Студентство в пошуку шляхів самореалізації (соціологічний аспект виміру) // Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Педагогічні науки. — 2024. — Вип. 2 (61). — С.24-30.

Електронні ресурси:

1. <http://kubg.edu.ua/> Сайт Київського університету імені Бориса Грінченка

4.2. Навчальний модуль «Лідерство служіння»

4.2.1. Тематичний план для денної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин за видами робіт				
		Аудиторна				Самостійна роб.
		Лекції	Семінари	Практичні	МКР	
Тема 1. Знайомство	4	-	-	2	-	2
Тема 2. Лідерство	4	-	-	2	-	2
Тема 3. Служіння як основний вид діяльності лідера	4	-	-	2	-	2
Тема 4. Особистість лідера	4	-	-	2	-	2
Тема 5. Конфлікти та способи їх розв'язання з позицій лідерства служіння	4	-	-	2	-	2
Тема 6. Створення команди та особливості командної роботи	4	-	-	2	-	2
Тема 7. Корпоративна культура Університету та лідерство служіння	4	-	-	2	-	2
Модульний контроль	2	-	-	-	2	-
Усього	30	-	-	14	2	14

4.2.2. Програма навчального модуля

Тема 1. Знайомство

Мета: познайомити учасників з особливостями курсу та його завданнями; створити доброзичливу та відкриту атмосферу; визначити очікування учасників; познайомити учасників один із одним.

Матеріал та обладнання: кольорові олівці; аркуші А4; правила роботи в групі (презентація).

План заняття:

1. Представлення викладача, завдань курсу та правил роботи в групі (7-10 хв.)
2. Вправа «Андрій, апельсин, Амстердам» (15-20 хв.)
3. Вправа «Хто я?» (25-30 хв.)
4. Вправа «Дзеркало» (20-25 хв.)
5. Вправа «Скарб мого серця» (20-25 хв.)
6. Обговорення «Універсальні цінності» (10-15 хв.)

7. Вправа «Ти знаєш, хто ти?» (7 хв.)
8. Завершення та оголошення дз (5-7 хв.)

Тема 2. Лідерство

Мета: визначити поняття лідерство, розмежувати його з поняттями «керівництво», «управління», «влада»; ознайомити студентів з теоріями та концепціями лідерства; визначити основні принципи лідерства служіння.

Матеріал та обладнання: зошит; відеоматеріали (епізод із фільму «Володар перстнів, перша частина»); пластикові стаканчики, гумки для грошей, нитки; ватман (аркуші фліпчарту), маркери.

План заняття:

1. Вправа «Привіт» (5 хв.)
2. Вправа «Піраміда» (20 хв.)
3. Вправа «Автобусна зупинка» (20 хв.)
4. Міні-лекція з теорії лідерства, типи лідерів (15 хв.)
5. Відео «Володар перстнів, перша частина» (10 хв.)
6. Завершення та обговорення домашнього завдання (5-7 хв.)
- 7.

Тема 3. Служіння як основний вид діяльності лідера

Мета: визначити поняття служіння у контексті лідерства; розмежувати поняття «бажання» та «потреби»; ознайомитися з ієрархією потреб А.Маслоу; ознайомитися з поглядом Р. Грінліфа на типи лідерів.

Матеріал та обладнання: роздатковий матеріал (кейси), піраміда потреб (презентація), відеоматеріали (епізод із к/ф «Бейб¹»).

План заняття:

1. Вправа «Швидке побачення» (15 хв.)
2. Обговорення «Служіння» (10 хв.)
3. Міні-лекція «Піраміда потреб А. Маслоу» (10 хв.)
4. Вирішення кейсів «Лідерство служіння у реальному житті» (20 хв.)
5. Вправа «Ідеальний лідер – Ідеальний слуга» (15-20 хв.)
6. Відео «Бейб» (10 хв.)
7. Завершення та оголошення домашнього завдання (5 хв.)

Тема 4. Особистість лідера

Мета: розкрити потенціал студентів та особливості їх характеру.

Матеріал та обладнання: м'яч, таймер, аркуші А4, презентація «Цілі за критеріями SMART», зошит

План заняття:

1. Вправа «Продовж фразу» (10 хв.)
2. Сто мрій за сто секунд (20 хв.)

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=UQTASkG3iqY> або стрімінговий сервіс Netflix, (У пошуку на YouTube ввести «Фільм «Малюк» лідерство»)

3. Міні-лекція «Цілі за критеріями SMART» (10 хв.)
4. Вправа «Лист собі» (15 хв.)
5. Завершення та узагальнення курсу (10 хв.)

Тема 5. Конфлікти та способи їх розв'язання з позиції лідерства служіння

Мета: визначити поняття конфлікту, його види та причини; розглянути стилі поведінки у конфліктних ситуаціях (за К. Томасом); визначити шляхи розв'язання конфліктів.

Матеріал та обладнання: торбинка з різноманітними предметами (стрічка, шматочок крейди, фігурка, наліпки тощо), м'яч, зошит, картки із фразами, палиця для тенту.

План заняття:

1. Вправа «Знайомтесь - Я!» (10 хв.)
2. Вправа «Алфавіт емоцій» (10 хв.)
3. Діагностична вправа «Я у конфлікті» (10 хв.)
4. Міні-лекція «Шляхи розв'язання конфліктів» (10 хв.)
5. Вправа «Чотири квадрати» (10 хв.)
6. Вправа «Гідна відповідь» (10 хв.)
7. Вправа «Палиця довіри» (10 хв.)
8. Завершення та оголошення дз (10 хв.)

Тема 6. Створення команди та особливості командної роботи

Мета: розмежувати поняття «група», «команда», «колектив», «громада»; розглянути способи залучення інших до спільної діяльності; проаналізувати способи розвитку лідерського потенціалу членів команди; визначити основні критерії успішної команди.

Матеріал та обладнання: зошит, достатня кількість невеликих аркушів паперу (по чотири на кожного учасника), коробка чи контейнер, повітряні кульки (по шість на кожну міні-групу), скотч (за кількістю міні-груп), ножиці (за кількістю міні-груп), відео матеріали (відео-кліп «Подарунок рабина»), аркуші А4

План заняття:

1. Вправа «Базар» (10 хв.)
2. Вправа «Повітряні хмарочки» (20 хв.)
3. Вправа «Дрім Тім» (10 хв.)
4. Відео «Подарунок рабина» (15 хв.)
5. Вправа «Лист пошани» (10-15 хв.)
6. Завершення та оголошення домашнього завдання (10 хв.)

Тема 7. Корпоративна культура Університету та лідерство служіння

Мета: визначити основне завдання університету та його роль у розвитку лідерства; ознайомитися з місією університету та основними цінностями; порівняти

особистісні цінності та цінності університету; розробити цінності навчальної групи.

Матеріал та обладнання: секундомір, зошит, аркуші паперу А3, маркери

План заняття:

1. Вправа «Ресторан» (15 хв.)
2. Мозковий штурм «Університет і ми» (20 хв.)
3. Діагностична вправа «Що я знаю про Університет» (10 хв.)
4. Міні-лекція «Корпоративна культура Університету» (15 хв.)
5. Вправа-розминка «Вітер дує та здуває» (10 хв.)
6. Вправа «Цінності єднають?» (20 хв.)
7. Завершення та визначення домашнього завдання (10 хв.)

4.2.3. Контроль навчальних досягнень

Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 1	
		к-ть одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	7	7
Робота на практичному занятті	10	7	70
Виконання завдань для самостійної роботи	5	7	35
Виконання модульної роботи	25	1	25
Разом		-	137
Максимальна кількість балів: 137			
Розрахунок коефіцієнта: $137 : 100 = 1,37$			

Критерії оцінювання завдань на практичних заняттях:

100% від зазначеного балу – відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками

80-90% від зазначеного балу – достатньо високий рівень виконання без суттєвих (грубих) помилок

70-80% від зазначеного балу – в цілому добрий рівень виконання з незначною кількістю помилок

60-70% від зазначеного балу – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків

50-60% від зазначеного балу – мінімально можливий допустимий рівень виконання

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ теми	Завдання	Кількість	
		Годин	Балів
1	Визначити свої найголовніші (3-5) ключові цінності та записати дії, що демонструють ці цінності	2	5
2	Проаналізувати місію та цінності кількох організацій (національних та іноземних; прибуткових та неприбуткових; виробничі та підприємства сфери послуг).	2	5
3	Проаналізувати ситуацію з власного досвіду або з інших джерел (фільм, книга тощо), де герой намагався контролювати ситуацію з позиції сили. Якими були наслідки такої поведінки лідера?	2	5
4	Проаналізувати статтю про компанію «First Fruits of Washington» та визначити способи, якими лідери компанії задовольняють потреби людей.	2	5
5	Пройти он-лайн тест Томаса на визначення стилю поведінки у конфліктній ситуації.	2	5
6	Пригадати конфліктну ситуацію з власного досвіду; написати шлях вирішення цієї ситуації з позицій лідерства служіння; виконати вправу «Чотири квадрати» для людини, з якою часто виникають непорозуміння.	2	5
7	Проаналізувати, що стало важливим при вивченні модуля «Лідерство служіння».	2	5
	Усього годин	14	35

Критерії оцінювання:

5 балів – відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками
4 бали – в цілому добрий рівень виконання з незначною кількістю помилок
3 бали – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків
2 бали – мінімально можливий допустимий рівень виконання

Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль є складовою поточного контролю і здійснюється в формі виконання студентом модульного контрольного завдання (контрольної роботи) згідно затвердженого графіку. Кількість модулів – 1. Максимальний бал модульного контролю складає 25.

4.2.4. Навчально-методична картка навчального модуля Лідерство служіння

Разом: 30 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 14 год, модульний контроль – 2 год.

Модулі	Навчальний модуль 2						
Назва модуля	Лідерство служіння						
Теми практичних занять	Знайомство (1+10 балів)	Лідерство (1+10 балів)	Університет та його роль у розвитку лідерства (1+10 балів)	Особистість лідера (1+10 балів)	Конфлікти та способи їх розв'язання з позицій лідерства служіння (1+10 балів)	Створення команди та особливості командної роботи (1+10 балів)	Корпоративна культура Університету та лідерство служіння (1+10 балів)
Самостійна робота	(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)	(5 балів)
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)						
Загалом	107						
	Коефіцієнт приведення навчального рейтингу студентів у 100-бальну шкалу – 1,37						

4.2.5. Рекомендовані джерела

Основні

1. Я – студент : навч. посіб. / За заг. ред. В. Огнев'юка/ [Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — 13-те вид., зі змінами. — Київ : Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. — 230 с.
2. Вижва М., Турта Ю. Методичний посібник для викладачів до модулю «Лідерство служіння». – К.: КУБГ, 2020. – 49 с.
3. Койл Д. (2023). Культурний код. Секрети успішної взаємодії команди. Київ: Наш формат. 208 с.
4. Морган Дж. (2022). Лідер майбутнього. 9 навичок та ідей, що роблять вас успішними в наступні 10 років. Харків: Vivat. 320 с.
5. Найкращі менеджмент-ідеї від Harvard Business Review (2019). Київ: КМ-Букс. 288 с.
6. Нестуля О.О., Нестуля С.І. (2016). Основи лідерства. Наукові концепції (середина ХХ – початок ХХІ ст.): навчальний посібник. Полтава: ПУЕТ. 375 с.
7. Нестуля О.О., Нестуля С.І. (2016). Основи лідерства. Наукові концепції (від найдавніших часів до середини ХХ ст.): навчальний посібник. Полтава: ПУЕТ. 277 с.
8. Нестуля, О. О. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера [Текст] : навчальний посібник / О. О. Нестуля. - Київ : Знання, 2013. - 287 с. (Бібліотека Київського університету імені Бориса Грінченка).
9. Скібіцька Л.І. Лідерство та стиль роботи менеджера: навчальний посібник.- К.: Центр учбової літератури, 2009.- 192 с. (Бібліотека Київського університету імені Бориса Грінченка).
10. Сходінки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я – студент» / за заг. ред. Огнев'юка В.О. – 13-те вид., зі змінами. – Київ: Київ.столич.ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. – 84с.
11. Цзиці Лі (2019). Лідерські якості менеджерів: вектори успіху. Київ: Центр учбової літератури. 184 с.

Додаткові:

12. Артамонова Г., Олещенко В., Михацька А. (2025) Стратегічне лідерство та стилі поведінки у міжнародному бізнесі. Європейський науковий журнал Економічних та Фінансових інновацій. Том 5 № (2025). С.
13. Краус К.М., Краус Н.М., Осецький В.Л. (2023). Молодіжне підприємництво та політика підтримки молоді в умовах воєнного стану. Європейський науковий журнал Економічних та Фінансових інновацій, 1(11). 151-164. URL: <https://journal.eae.com.ua/index.php/journal/article/view/191/155>. DOI:
14. Ковальський Ю. (2022). Сучасний менеджер – хто він? *Юридичний вісник України*. URL: <https://yvu.com.ua/suchasnyj-menedzher-hto-vin/>.
15. Олещенко В., Михацька А., Артамонова Г. (2025). Служіння як основа сучасного лідерства в управлінні організацією. Європейський науковий журнал Економічних та Фінансових інновацій. No1(15) 2025. С.462-472. <http://doi.org/10.32750/2025-0141->
16. Олещенко В., Артамонова Г., Руденко В. (2025). Актуальні концепції

лідерства: еволюція теорій та сучасна інтеграція підходів. Європейський науковий журнал Економічних та Фінансових інновацій. Том 3 № 17 (2025). С. 140-151. DOI: <http://doi.org/10.32750/2025-0312>

17.Скібіцький О.М. (2019). Лідерство та стиль роботи менеджера. Київ: Центр учбової літератури. 192 с.

18.Саєнко Н., Голуб Т., Лавриш Ю., Лук'яненко В., Литовченко І. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи. – Київ : Центр учбової літератури, 2023. –220 с.

19.Семенчук М. Стратегічний розвиток України: фактор вищої освіти під час повномасштабного вторгнення рф // Грані. Сер. Політологія, 2024. –Т. 27. – №1. – С.

Інформаційні ресурси

20. Час лідерства [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://grinchenko-inform.kubg.edu.ua/chaslidersstva/>

21.Щоб стати лідером для інших, станьте спочатку лідером для себе [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://nydmond.com.ua/shhob-stati-liderom-dlya-inshix-stante-spochatku-liderom-dlya-sebe/>

22.Менеджмент (2023). URL: <http://www.management.com.ua>.

Посилання на ЕНК: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22124> (не сертифікований)

4.3. Навчальний модуль «Вступ до спеціальності»

4.3.1. Структура навчального модуля «Вступ до спеціальності»

Назви змістових модулів і тем	Розподіл год. між видами робіт денна форма					
	Усього	у тому числі				
		л.	п.з.	с.з.	м.к.	с.р.
Змістовий модуль 1. Місце спеціальності у сучасному світі та вимоги до фахівця						
Тема 1. Моя майбутня професія	15	2	-	4	2	7
Тема 2. Система підготовки фахівців та освітня траєкторія	15	4	-	4		7
Разом за змістовим модулем 1	30	6	-	8		14
Змістовий модуль 2. Особистісний та професійний саморозвиток						
Тема 3. Діагностика професійного вибору	15	2	-	4	2	7
Тема 4. Етапи професійного зростання	15	4	-	4		7
Разом за змістовим модулем 2	30	6	-	8		14
Усього за навчальним модулем	60	12	-	16	4	28

4.3.2. Програма навчального модуля «Вступ до спеціальності»

Змістовий модуль 1. Місце спеціальності у сучасному світі та вимоги до фахівця

Тема 1. Моя майбутня професія

Зародження та еволюція управлінської діяльності. Визначення основних понять: «спеціальність», «менеджер», «організація». Специфіка професії: місце та роль менеджера/фахівця у соціально-економічній структурі. Затребуваність професії на ринку праці. Нормативно-правова база: огляд нормативних документів та професійних стандартів, що регулюють діяльність фахівця за даною спеціальністю (класифікатор професій, освітні стандарти). Сучасні вимоги: ключові професійні та особистісні компетенції (Soft Skills та Hard Skills), необхідні для успішної кар'єри. Цифрова грамотність та інноваційність як ключові вимоги сьогодення.

Рекомендована література:

базова: 1-7.

додаткова: 11-15.

Тема 2. Система підготовки фахівців та освітня траєкторія

Структура освітньої програми (бакалавр). Взаємозв'язок навчальних дисциплін. Огляд ключових дисциплін: короткий опис основних блоків знань та їхнє значення для майбутньої професії. Практична підготовка: види та мета практик. Можливості стажування та міжнародної мобільності. Наукова робота: участь студентів у науково-дослідній роботі, студентських конференціях та конкурсах. Професійна етика: кодекс професійної поведінки менеджера/фахівця.

Рекомендована література:

базова: 1-7.
додаткова: 11-15.

Змістовий модуль 2. Особистісний та професійний саморозвиток

Тема 3. Діагностика професійного вибору

Самодіагностика: методи вивчення особистісних якостей, схильностей та здібностей для професійної діяльності. Роль самопізнання у виборі спеціалізації. Професіограма та психограма: концепції професіограми (опис вимог професії) та психограми (психологічний портрет ідеального фахівця). Способи їхнього аналізу. Кар'єрні моделі: вертикальна, горизонтальна та спіральна кар'єрні траєкторії. Поняття «Кар'єрна драбина» та «Кар'єрний якір» (за Е. Шейном). Побудова кар'єрного плану: постановка довгострокових та короткострокових професійних цілей (SMART-критерії).

Рекомендована література:

базова: 1-7.
додаткова: 11-16.

Тема 4. Етапи професійного зростання

Етапи професійного розвитку: від входження в професію (адаптація) до майстерності та наставництва. Кризи професійного зростання. Формування професійно розвиненої особистості: роль навчання протягом життя (Lifelong Learning). Концепція постійного саморозвитку (Self-Development). Методи професійного виховання: форми та методи підвищення кваліфікації (тренінги, семінари, професійні спільноти, менторство). Нетворкінг та особистий бренд: важливість формування професійних зв'язків (нетвіркінг) та управління особистим професійним брендом як інструменту кар'єрного зростання.

Рекомендована література:

базова: 1-10.
додаткова: 12, 13.

4.3.3. Контроль навчальних досягнень

Система оцінювання навчальних досягнень студентів денна форма навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів за навчальний модуль	кількість одиниць	максимальна кількість балів за навчальний модуль
Відвідування	1	3	3	3	3

лекцій					
Відвідування семінарських занять	1	4	4	4	4
Робота на семінарському занятті	10	4	40	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом					164
Розрахунок коефіцієнта:	$164 / 100 = 1,64$				

Критерії оцінювання завдань на семінарських заняттях:
100% від зазначеного балу – відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками
80-90% від зазначеного балу – достатньо високий рівень виконання без суттєвих (грубих) помилок
70-80% від зазначеного балу – в цілому добрий рівень виконання з незначною кількістю помилок
60-70% від зазначеного балу – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків
50-60% від зазначеного балу – мінімально можливий допустимий рівень виконання

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Годин	Макс. кількість балів
Змістовий модуль 1. Місце спеціальності у сучасному світі та вимоги до фахівця				
1	Тема 1. Моя майбутня професія	Виділіть 5 ключових професійних компетенцій (Hard Skills) та 5 особистісних якостей (Soft Skills), які зазначені як необхідні. Напишіть короткий огляд (1-2 сторінки), пояснюючи, чому саме ці компетенції є критично важливими для успіху в професії сьогодні.	2	5
2	Тема 2. Система підготовки фахівців та освітня траєкторія	Складіть «Дорожню карту» свого професійного розвитку на 4 роки навчання (бакалаврат). Вкажіть: 1) 3-5 ключових дисциплін з навчального плану, які Ви вважаєте найбільш важливими; 2) 2-3 способи позанавчальної активності (наукова робота, участь у проєктах, додаткові навчальні курси), що допоможуть Вам досягти професійної мети.	2	5

Змістовий модуль 2. Особистісний та професійний саморозвиток				
3	Тема 3. Діагностика професійного вибору	Самодіагностика та кар'єрне «Якір» Шейна. Ознайомтеся з концепцією Кар'єрних якорів Едгара Шейна (наприклад, «Технічно-функціональна компетентність», «Менеджмент», «Автономність», «Служіння» тощо). Визначте, який з якорів найбільше відповідає Вашим потребам, здібностям та цінностям на даний момент. Обґрунтуйте свій вибір у формі есе (1 сторінка), пояснивши, як цей якір вплине на Ваше майбутнє кар'єрне планування.	2	5
4	Тема 4. Етапи професійного зростання	Проаналізуйте твердження: «Професія менеджера вимагає постійного <i>Lifelong Learning</i> більше, ніж більшість інших професій». Наведіть 3 аргументи «за» (пов'язані з темпами змін, інноваціями, диджиталізацією) та 2 приклади конкретних сфер (наприклад, кібербезпека, штучний інтелект тощо), які вимагатимуть від фахівця регулярного оновлення знань.	2	5
Разом			8	20

Рекомендації до виконання завдань для самостійної роботи

Завдання для самостійної роботи необхідно виконати в повному обсязі й подати на перевірку викладачу в зошиті; думки викладати лаконічно, точно, змістовно й обґрунтовано. У процесі підготовки завдань варто користуватися словниками різних типів та довідниками.

Критерії оцінювання:

5 балів – відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками
4 бали – в цілому добрий рівень виконання з незначною кількістю помилок
3 бали – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків
2 бали – мінімально можливий допустимий рівень виконання

Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль є складовою поточного контролю і здійснюється в формі виконання студентом модульного контрольного завдання (контрольної роботи) згідно затвердженого графіку. Кількість модулів – 2. Максимальний бал модульного контролю складає 25.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в робочих зошитах студентів або на окремих аркушах. Форма модульного контролю – підготовка та захист презентації до теми на вибір.

Модульний контроль здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Теми для підготовки та захисту презентації:

1. Зародження та еволюція управлінської діяльності.

2. Основних понять: «спеціальність», «менеджер», «організація».
3. Специфіка професії: місце та роль менеджера/фахівця у соціально-економічній структурі.
4. Сучасні вимоги: ключові професійні та особистісні компетенції (Soft Skills та Hard Skills), необхідні для успішної кар'єри.
5. Цифрова грамотність та інноваційність як ключові вимоги сьогодення.
6. Самодіагностика: методи вивчення особистісних якостей, схильностей та здібностей для професійної діяльності.
7. Роль самопізнання у виборі спеціалізації.
8. Професіограма та психограма: концепції професіограми (опис вимог професії) та психограми (психологічний портрет ідеального фахівця).
9. Поняття «Кар'єрна драбина» та «Кар'єрний якір».
10. Побудова кар'єрного плану: постановка довгострокових та короткострокових професійних цілей (SMART-критерії).
11. Етапи професійного розвитку: від входження в професію (адаптація) до майстерності та наставництва.
12. Кризи професійного зростання.
13. Формування професійно розвиненої особистості.
15. Концепція постійного саморозвитку (Self-Development).
16. Методи професійного виховання: форми та методи підвищення кваліфікації (тренінги, семінари, професійні спільноти, менторство).
17. Нетворкінг та особистий бренд: важливість формування професійних зв'язків (нетвіркінг) та управління особистим професійним брендом як інструменту кар'єрного зростання.
18. Професійна етика: кодекс професійної поведінки менеджера/фахівця.
19. Кар'єрні моделі: вертикальна, горизонтальна та спіральна кар'єрні траєкторії.
20. Роль навчання протягом життя (Lifelong Learning).

Критерії оцінювання виконання студентами модульних контрольних робіт

21-25 балів – завдання модульної контрольної роботи виконані в повному обсязі, лаконічно, змістовно, обґрунтовано, із наведенням прикладів і застосуванням методу аналізу та творчого підходу. Студент самостійно працює, оцінює комунікативні явища, професійні ситуації; робить висновки; вміє формулювати й обґрунтовувати власну позицію; володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, бесід; креативно підходить до їх підготовки; має комунікативні вміння і навички.

15-20 балів – завдання модульної контрольної роботи виконані в повному обсязі, лаконічно, змістовно, обґрунтовано, але з певними помилками щодо викладу матеріалу та без наведення прикладів до окремих фактів і явищ. Студент робить висновки; володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, бесід і втілює їх у практику. Однак у процесі відтворення самостійно дібраного матеріалу простежується брак власних суджень, прояву креативності й

ініціативності.

9-14 балів – завдання модульної контрольної роботи виконані в повному обсязі, але з порушенням логіки й послідовності викладу матеріалу та без ілюстрування прикладами. У роботі допускаються стилістичні помилки, неточне вживання термінів, довільне витлумачення фактів. Студент не висвітлює власної позиції; володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, бесід, але втілює їх у практику допускаючи грубі помилки та уникаючи використання фахової термінології.

3-8 балів – завдання модульної контрольної роботи виконані не в повному обсязі, частково самостійно і за певним зразком. Студент володіє матеріалом на початковому рівні, викладає його хаотично і необґрунтовано, без дотримання мовних норм; має фрагментарні навички роботи з науковими джерелами і не вміє робити висновки; володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, бесід, але не втілює їх у практику; комунікативні вміння і навички мають низький рівень розвитку.

0-2 бали – виконано менше половини завдань для самостійної роботи. Матеріал фрагментарний, не систематизований, не ілюстрований прикладами, порушена структура викладу. Його основу складає необґрунтоване копіювання чужих думок, фраз і позицій. Студент не вміє робити власні висновки; не володіє правилами написання та підготовки виступів, доповідей, бесід; відсутній творчий компонент даного виду діяльності; комунікативні вміння і навички мають дуже низький рівень розвитку.

4.3.4. Навчально-методична карта навчального модуля «Вступ до спеціальності»

Разом 60 годин: лекції – 12 год, семінарські заняття – 16 годин, самостійна робота – 28 годин, модульний контроль – 4 год.

Модулі	Змістовий модуль І		Змістовий модуль 2	
Назва модуля	Місце спеціальності у сучасному світі та вимоги до фахівця		Особистісний та професійний саморозвиток	
Теми лекцій	Тема 1. Моя майбутня професія (1 б.)	Тема 2. Система підготовки фахівців та освітня траєкторія (2 б.)	Тема 3. Діагностика професійного вибору (1 б.)	Тема 4. Етапи професійного зростання (2 б.)
Теми семінарських занять	Тема 1. Моя майбутня професія (22 б.)	Тема 2. Система підготовки фахівців та освітня траєкторія (22 б.)	Тема 3. Діагностика професійного вибору (22 б.)	Тема 4. Етапи професійного зростання (22 б.)
Самостійна робота	Тема 1. Моя майбутня професія (5 б.)	Тема 2. Система підготовки фахівців та освітня траєкторія (5 б.)	Тема 3. Діагностика професійного вибору (5 б.)	Тема 4. Етапи професійного зростання (5 б.)
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 б.)		Модульна контрольна робота 1 (25 б.)	
Загалом	164			
Коефіцієнт приведення навчального рейтингу студентів у 100-бальну шкалу – 1,64				

4.3.5. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Волш К. (2023). Ключові показники менеджменту. 100+ фінансових коефіцієнтів для ефективного управління компанією. Київ: Наш формат. 432 с.
2. Залізнюк В.П. (2022) Теорія і практика торговельно-економічних переговорів: підручник /В.П.Залізнюк. – Київ:Держ.торг.-екон. ун-т, 2022. -356с.
- Койл Д. (2023). Культурний код. Секрети успішної взаємодії команди. Київ: Наш формат. 208 с.
3. Краус К.М., Краус Н.М., Радзіховська Ю.М. (2022). Менеджмент і маркетинг: посібник. Київ: Аграр Медіа Груп. 241 с.
4. Найкращі менеджмент-ідеї від Harvard Business Review (2019). Київ: КМ-Букс. 288 с.
5. Скібіцька Л.І. Лідерство та стиль роботи менеджера: навчальний посібник.- К.: Центр учбової літератури, 2009.- 192 с. (*Бібліотека Київського університету імені Бориса Грінченка*).
6. Сучасний менеджмент у схемах і таблицях. Частина 1: навч. посібник / Н.С. Іванова, Н.С. Приймак, І.А. Карабаза, І.В. Шаповалова, Ю.Б. Лижник;ед. Н.С. Іванова. Кривий Ріг: Вид.ДонНУЕТ, 2021. 282 с.
7. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я – студент» / за заг. ред. Огнев'юка В.О. – 13-те вид., зі змінами. – Київ: Київ.столич.ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. – 84с.
8. Цзиці Лі (2019). Лідерські якості менеджерів: вектори успіху. Київ: Центр учбової літератури. 184 с.
9. Я – студент : навч. посіб. / За заг. ред. В. Огнев'юка/ [Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Караман С.О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — 13-те вид., зі змінами. — Київ : Київ. столич. ун-т ім. Б. Грінченка, 2024. — 230 с.
10. ЕНК «Університетські студії. Вступ до спеціальності». URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22124>.

Додаткові:

11. Артамонова Г.В. (2025) Особливості топ-менеджменту глобальних корпорацій в сучасних умовах розвитку світової економіки // Ефективна економіка №7, 2025. [https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.7.67%20%20Артамонова_Г.В.\(2025\)](https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.7.67%20%20Артамонова_Г.В.(2025))
12. Артамонова Г.В. Підвищення ефективності організації управління міжнародної компанії. // Економічний простір. Збірник наукових праць. Вип. № 204. - К., 2025. - С.24-29. <https://doi.org/10.30838/EP.204.24-29>
13. Краус К.М., Краус Н.М., Осецький В.Л. (2023). Молодіжне підприємництво та політика підтримки молоді в умовах воєнного стану. Європейський науковий журнал Економічних та Фінансових інновацій, 1(11). 151-164. URL: <https://journal.eae.com.ua/index.php/journal/article/view/191/155>. DOI:
14. Ковальський Ю. (2022). Сучасний менеджер – хто він? Юридичний вісник України. URL: <https://yvu.com.ua/suchasnyj-menedzher-hto-vin/>.
15. Менеджмент (2023). URL: <http://www.management.com.ua>.
16. Schein, E. H.; Van Maanen, J.; Schein, P. A.. Career Anchors Reimagined:

Finding Direction and Opportunity in the Changing World of Work, 5th Edition / E. H. Schein, J. Van Maanen, P. A. Schein. – Hoboken, N.J. : Wiley, 2023. – 176 p.

5. Форма проведення підсумкового (семестрового) контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль із навчальної дисципліни «Університетські студії» здійснюється у формі *заліку*. Підсумкова оцінка виставляється за 100-бальною шкалою Університету, а також за рейтинговою оцінкою, що відповідає шкалі ЄКТС.

Підсумкова оцінка за дисципліну «Університетські студії», яка складається з кількох окремих навчальних модулів, визначається як середня зважена оцінка. Цей метод забезпечує, що внесок оцінки за кожен модуль у фінальний результат пропорційний його обсягу (загальній кількості годин або кредитів ЄКТС). Модулі з більшим обсягом (наприклад, «Вступ до спеціальності» з 60 годинами) матимуть більший вплив на підсумковий бал, ніж модулі з меншим обсягом (наприклад, «Я - студент» та «Лідерство служіння» по 30 годин).

Середня зважена оцінка (X_a) обчислюється як сума добутків оцінки, отриманої за кожен модуль (X_i), на обсяг цього модуля (Q_i), поділена на загальний обсяг дисципліни ($\sum Q_i$).

$$X_a = (Q_1X_1 + Q_2X_2 + Q_3X_3) / (Q_1 + Q_2 + Q_3)$$

де:

- X_a - середня зважена оцінка (підсумкова оцінка за навчальну дисципліну),
- Q_1 - загальний обсяг навчального часу (у годинах), відведений на навчальний модуль «Я - студент»;
- X_1 - оцінка (за 100-бальною шкалою), отримана під час навчального модуля «Я - студент»;
- Q_2 - загальний обсяг навчального часу (у годинах), відведений на навчальний модуль «Лідерство служіння»;
- X_2 - оцінка (за 100-бальною шкалою), отримана під час навчального модуля «Лідерство служіння»;
- Q_3 - загальний обсяг навчального часу (у годинах), відведений на навчальний модуль «Вступ до спеціальності»;
- X_3 - оцінка (за 100-бальною шкалою), отримана під час навчального модуля «Вступ до спеціальності».

Загальний обсяг навчального часу на кожний навчальний модуль з Університетських студій розподіляється таким чином:

- навчальний модуль «Я - студент» - 30 годин;
- навчальний модуль «Лідерство служіння» - 30 годин;
- навчальний модуль «Вступ до спеціальності» - 60 годин.

Припустимо, студентом отримано такі бали за навчальні модулі дисципліни «Університетські студії» за 100-бальною шкалою: за модуль «Я - студент» - 88 балів, за модуль «Лідерство служіння» - 75 балів, а за модуль «Вступ до спеціальності» студент - 95 балів.

Приклад розрахунку:

$$X_a = (30 \times 88 + 30 \times 75 + 60 \times 95) / (30 + 30 + 60) = 88 \text{ (В)}.$$

Шкала оцінювання результатів навчання

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою, бали	Значення оцінки
A	90 – 100	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82 – 89	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 – 81	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 74	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35 – 59	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1 – 34	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення навчальної дисципліни