

ЗВІТ

**про результати зустрічей гаранта ОП «Менеджмент організацій»
зі здобувачами першого курсу (МОб-1,2 -24-4.0д) в межах заняття у форматі TED**
<https://feu.kubg.edu.ua/informatsiya/news/podiji/2935-dilove-spilkuvannia-iak-upravlinska-kompetentnist.html>

1. Контекст і мета

Зустрічі гаранта освітньої програми «Менеджмент організацій» Акіліної О.В. зі здобувачами першого курсу відбулися 21 та 23 травня 2025 року в межах навчальних занять з розвитку комунікативних навичок, організованих у форматі TED-виступів.

Зустрічі проводилися окремо по групах. Загалом було охоплено 40 здобувачів освіти.

Метою зустрічі було:

- отримати структурований зворотний зв'язок від здобувачів;
- співвіднести їх очікування зі змістом освітньої програми;
- надати роз'яснення щодо логіки формування компетентностей у межах навчального плану.

Позиція здобувачів щодо реалізованих освітніх потреб

У своїх презентаціях здобувачі першого курсу відзначили, що в межах освітньої програми вже відчувають формування ключових для майбутнього менеджера компетентностей. Зокрема, як реалізовані освітні потреби були визначені:

- наявність ґрунтовної теоретичної бази;
- розвиток аналітичних навичок;
- удосконалення комунікативної компетентності;
- формування структурованості мислення;
- можливість професійної взаємодії з роботодавцями під час гостьових лекцій.

Важливо, що гостьові лекції були сприйняті здобувачами не як ізольований формат заходів, а як частина професійного середовища, в якому відбувається практичне застосування аналітичних і комунікативних навичок та розширюється розуміння управлінських реалій.

Загалом позиція здобувачів свідчить про усвідомлення ними того, що вже на першому курсі забезпечується формування базових управлінських компетентностей і створюються умови для інтеграції теоретичного навчання з професійним контекстом.

Серед нереалізованих або недостатньо реалізованих потреб студенти назвали:

- практичний досвід;
- кейси, дебати, дискусійні формати;
- академічну мобільність;
- міжнародний досвід;
- дуальну освіту.

Аналітичний висновок: тривожність здобувачів була пов'язана не з відсутністю відповідних компонентів у програмі, а з недостатньою обізнаністю щодо змісту ОП, її структури та етапності реалізації практичної складової. Тому гарант детально поінформувала студентів щодо таких аспектів.

1. Практичний досвід

Зазначено, що перша практика передбачена вже на першому курсі. Крім того, упродовж навчання заплановано тематичні заходи з роботодавцями, що формують професійні контакти та розуміння реальних управлінських ситуацій.

2. Кейси

Пояснено, що практичні задачі-ситуації, які студенти вже розв'язували в межах дисциплін, за своєю суттю є кейсами. Таким чином, потреба частково вже реалізована, але не завжди ідентифікується студентами як «кейс-метод». Додатково акцентовано, що сам формат TED-виступів є управлінським кейсом, оскільки передбачає аналіз ситуації, формулювання позиції та її публічний захист.

У подальшому, шляхом залучення до заходів проєктів надійного партнера – HR-агенції UGEN, здобувачі отримують доступ до сучасних кейсів безпосередньо від роботодавців.

3. Дискусії та дебати

Системне впровадження дебатних та розширених дискусійних форматів передбачене у змісті дисциплін другого курсу відповідно до РНП. Зокрема, дисципліна «Емпатійне лідерство та робота в команді» структурно передбачає інтерактивні та командні формати роботи, у межах яких ці методики будуть застосовуватися значно ширше.

4. Академічна мобільність

Студентів поінформовано, що доступ до програм мобільності відкривається щорічно. Таким чином, мобільність є системним інструментом освітньої програми, а не ситуативною можливістю.

5. Міжнародний досвід

Пояснено, що міжнародний компонент інтегрований у зміст окремих дисциплін. Зокрема, при формуванні змісту дисциплін «Електронна комерція» та «Емпатійне лідерство та робота в команді» враховано результати реалізації міжнародних проєктів, зокрема Teaching Guidelines for Digital Entrepreneurship та Проєкту Європейського Союзу Erasmus+ Жан Моне «Миротворча освіта для консолідованої та людиноцентричної Європи» (грантова угода № 101094420).

Під час організації навчальної практики враховано підходи, апробовані в провідних університетах, зокрема в Оксфордському університеті.

6. Дуальна освіта

Підкреслено, що дуальна освіта є перспективним напрямом розвитку програми та потребує окремого планування і погодження з партнерами-роботодавцями. Це стратегічний крок, а не оперативне рішення.

Узагальнений висновок:

Зустріч гаранта зі здобувачами, інтегрована в навчальне заняття у форматі TED, забезпечила отримання змістовного зворотного зв'язку щодо реалізації освітньої програми та дозволила поєднати розвиток комунікативної компетентності з аналітичним осмисленням освітнього процесу. Студенти першого курсу підтвердили формування базових управлінських компетентностей, зокрема теоретичної підготовки, аналітичних і комунікативних навичок, структурованості мислення та можливості професійної взаємодії з роботодавцями. Це свідчить про відповідність освітнього процесу компетентнісній моделі підготовки менеджера вже на початковому етапі навчання.

Висловлені занепокоєння щодо практичної складової, академічної мобільності, міжнародного досвіду та формату дуальної освіти були пов'язані переважно з недостатньою поінформованістю здобувачів щодо структури та поетапності реалізації освітньої програми. Після наданих роз'яснень зазначені питання були співвіднесені зі змістом РНП та існуючими механізмами інтеграції здобувачів у професійне середовище.

Зокрема, щодо дуальної освіти зафіксовано інтерес здобувачів до посилення практичної складової навчання. Водночас на даному етапі освітня програма реалізує інші інструменти професійної інтеграції (навчальна практика, гостьові лекції, взаємодія з роботодавцями, використання бізнес-кейсів), які відповідають її концепції та структурі. Питання впровадження окремих дуальних елементів може бути предметом подальшого аналізу з урахуванням нормативних умов та доцільності для програми.

За результатами обговорення гарант освітньої програми визначила такі управлінські кроки:

1. **Посилення інформування здобувачів першого курсу щодо структури та логіки реалізації ОП.** Передбачено проведення на початку кожного навчального року окремої роз'яснювальної зустрічі щодо поетапності формування компетентностей, структури практичної підготовки, можливостей академічної мобільності та міжнародної складової програми.

2. **Чіткіше маркування практикоорієнтованих методик в РНП ТА ЕНК з дисциплін.**
Рекомендовано відобразити в робочих програмах та електронних курсах використання кейс-методу, дискусійних та інтерактивних форматів як інструментів формування відповідних компетентностей, що дозволить підвищити прозорість освітнього процесу для здобувачів.
3. **Розширення комунікації щодо можливостей професійної інтеграції.**
Інформація про співпрацю з роботодавцями, зокрема участь у заходах партнерських організацій, буде систематично доводитися до здобувачів через офіційні канали комунікації.

Гарант
ОПП Менеджмент
організацій



Олена АКІЛІНА