

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет економіки та управління
Кафедра управління

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Проректор з
науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій Жильцов

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД
УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ**

для здобувачів вищої освіти

спеціальності 073 Менеджмент

освітнього рівня другий / магістерський

освітньо-професійної програми 073.00.03 Управління закладом
освіти (за рівнями)

вибірковий блок

Управління інноваційним розвитком закладу освіти

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ І
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02130554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Проц. № 30.12/23
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)

« » 2023 р.

Київ – 2023

Розробники:

Проскура Оксана Іллівна, старший викладач кафедри управління
Факультету економіки та управління
Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Проскура Оксана Іллівна, старший викладач кафедри управління
Факультету економіки та управління
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри
управління Факультету економіки та управління

Протокол від 08 . 02 .2023 р. № 1

Завідувач кафедри  Алла МИХАЦЬКА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
073.00.03 Управління закладом освіти (за рівнями)

06 . 02 .2023 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Алла ПАНЧЕНКО

Робочу програму перевірено

 . .201 р.

Заступник декана

з науково-методичної
та навчальної роботи



Оксана КАЗАК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол №

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол №

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол №

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20 р., протокол № _____

ЗМІ СТ

1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Мета та завдання навчальної дисципліни	4
3. Результати навчання за дисципліною	5
4. Структура навчальної дисципліни	6
5. Програма навчальної дисципліни	8
6. Контроль навчальних досягнень	12
7. Навчально-методична карта дисципліни «Міжнародний досвід управління закладами освіти»	17
8. Рекомендовані джерела	18
9. Додаткові ресурси	18

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни		вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання		українська
Загальний обсяг кредитів / годин		5 / 150
Курс		1
Семестр		2
Кількість змістових модулів з розподілом:		4
Обсяг кредитів		5
Обсяг годин, в тому числі:		150
Аудиторні		20
Модульний контроль		10
Семестровий контроль		-
Самостійна робота		120
Форма семестрового контролю		залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення дисципліни «Міжнародний досвід управління закладами освіти» передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, а саме: формування професійних компетентностей майбутніх керівників щодо ефективного застосування міжнародного досвіду управління закладами освіти (ЗО) задля розвитку.

Знання з практики управління ЗО за кордоном покликані забезпечувати ефективний розвиток закладу освіти в умовах реформування та входження в європейський освітній простір.

Мета викладання дисципліни «Міжнародний досвід управління закладами освіти» – забезпечення поглибленої теоретичної підготовки фахівця-управлінця щодо запровадження в діяльність закладу освіти здобутків зарубіжних освітніх систем країн, що перебувають на різних щаблях економічного, політичного й культурного розвитку, можливості запозичення прогресивного зарубіжного досвіду; набуття умінь та формування компетентностей, необхідних для імплементації аспектів управління на різних рівнях.

Завдання вивчення дисципліни – застосовувати теоретичні знання та обґрунтовувати фактори, які визначають стан і напрями розвитку освіти зарубіжних країн; здійснювати аналіз сучасних зарубіжних педагогічних теорій; визначати напрями реформування української освітньої сфери; формувати основні освітні проблеми для прийняття управлінських рішень та сформувати загальні та фахові компетентності, що наведені в таблиці.

<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту освіти або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій, а також характеризуються невизначеністю умов і вимог
<i>Додаткові компетентності, що формуються вибірково компонентами блоку</i>	

Додаткові спеціальні (фахові) компетентності	ДСКУ 1	Здатність до здійснення освітніх та управлінських процесів забезпечення якості освіти в закладах освіти з використанням технологій інноваційного розвитку та електронного документообігу
	ДСКУ 2	Здатність до аналізу міжнародного досвіду управління закладами освіти, сучасних тенденцій формування змісту 19 освіти української школи та створення універсального освітнього середовища на основі компетентнісного підходу
	ДСКУ 3	Здатність до самоменеджменту задля успішної самореалізації особистості, формування її компетентностей

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Програмні результати навчання дисципліни «Міжнародний досвід управління закладами освіти» надані в нижченаведеній таблиці.

Додаткові результати навчання		
Додаткові результати навчання	ДРНУ 1	Розуміти сутнісні характеристики якості освітніх та управлінських процесів та застосовувати технології інноваційного розвитку та електронний документообіг
	ДРНУ 2	Уміння формувати зміст освіти української школи та створювати універсальне освітнього середовище закладу освіти з використанням кращих міжнародних та вітчизняних практик
	ДРНУ 3	Уміння використовувати теоретичні засади самоменеджменту як основи інтелектуального розвитку та кар'єрного зростання

У студентів в результаті оволодіння навчальним матеріалом мають бути сформовані безпосередньо такі *компетентності*:

– *особистісні*:

- здатність до самоаналізу;
- здатність до самоосвіти;
- співпраці в команді;
- толерантність, комунікативність;
- ініціативність і відповідальність;

– *професійні*:

- обґрунтовувати моделі організації й управління освітніми системами;
- аналізувати змістову і процесуальну сторони навчання в зарубіжних країнах;
- формувати знання про шляхи професійної освіти в зарубіжних країнах;
- формувати уміння користуватися методами досліджень компаративістики;
- здійснювати порівняння зарубіжних освітніх проблем з вітчизняними аналогами і ефективність шляхів їх подолання.
- виробити уміння аналізувати статистичні дані, факти і явища, узагальнювати щодо проблеми, яка розглядається.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин заочна форма						
	Усього	у тому числі					
		л	сем	пр	лаб	м.к.	с.р.
Змістовий модуль 1.							
Основні фактори і напрями розвитку освіти в світі							
Тема 1.1. Розвиток теорії управління в освіті. Відображення національних ідей країн світу в системах освіти	12	2					10
Тема 1.2. Відображення національних ідей країн світу в системах освіти	18		2			2	14
Усього за змістовим модулем 1:	30	2	2	-	-	2	24
Змістовий модуль 2							
Основні тенденції розвитку системи освіти за кордоном							
Тема 2.1. Основні тенденції розвитку системи освіти за кордоном.	12	2					10
Тема 2.2. Управління школою: європейські реалії та українські перспективи	18			2		2	14
Усього за змістовим модулем 2:	30	2	-	2	-	2	24
Змістовий модуль 3.							
Шкільне управління по-фінськи							
Тема 3.1. Система освіти у Фінляндії	14	2					12
Тема 3.2. Як розвивається шкільне керівництво й управління	16			2		2	12
Тема 3.3. Базові цінності національного основного навчального плану	16		2			2	12
Усього за змістовим модулем 3:	46	2	2	2		4	36
Змістовий модуль 4.							
Управління освітніми системами: світовий досвід							
Тема 4.1. Формування моделей систем обов'язкової освіти та їх еволюція. Англосаксонська модель освіти.	14	2					12
Тема 4.2. Досягнення системи освіти Німеччини	14			2			12
Тема 4.3. Проривні освітні досягнення окремих розвинутих держав і країн третього світу	16			2		2	12
Усього за змістовим модулем 4:	44	2		4		2	36
Контрольне випробування – залік							
Усього годин	150	8	4	8	-	10	120

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1

ОСНОВНІ ФАКТОРИ І НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В СВІТІ

Тема 1.1. Розвиток теорії управління в освіті. Відображення національних ідей країн світу в системах освіти

Лекція (2 год.)

Основні історичні етапи розвитку теорії управління в освіті. Принципи управління. Відображення національних ідей країн світу в системах освіти

Відображення національної ідеї в системі освіти Китаю. Відображення національної ідеї в системі освіти Японії. Відображення національної ідеї в системі освіти Сполучених Штатів Америки. STEM-освіта.

Особливості українського освітнього законодавства. Порівняння з ефективнішими прикладами інших ексоціалістичних країн (Польщі, Словенії, Чехії). Ретроспекція головних спроб реформування та модернізації системи освіти України в роки незалежності. Концепція «Нової української школи». Закон України «Про освіту» (2017) – шлях в європейське освітнє середовище.

Основні поняття теми: національна ідея; управління; теорія управління; освіта Китаю; освіта Сполучених Штатів Америки; освіта Японії; освітнє законодавство; STEM-освіта

Тема 1.2. Відображення національних ідей країн світу в системах освіти. Семінарське заняття 1. (2 год.)

I. Теоретична частина

Питання для обговорення:

-фактори, що зумовлюють особливості освітньої культури конкретної країни;

-можливі моделі організації і управління освітніми системами;

-ефективні напрями реформування загальної освіти;

-роль міжнародних організацій і фондів в розвитку освіти в світі. II. Навчальна дискусія.

Змістовий модуль 2.

ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ОСВІТИ ЗА КОРДОНОМ

Тема 2.1. Основні тенденції розвитку системи освіти за кордоном Лекція 2. (2 год.)

Характерні тенденції світової освіти. Міжнародні проекти і програми.

Основні моделі освіти. Основні спільні риси, якими характеризується європейська освіта. Співставлення цих факторів з українськими реаліями.

Тенденція «професіоналізації» вищих рівнів освітніх систем. Її вплив на економічні успіхи розвинених країн. Висновки для України.

Основні поняття теми: європейська освіта; моделі освіти; освіта; «професіоналізація»; світова освіта; українські освітні реалії.

Тема 2.2. Управління школою: європейські реалії та українські перспективи

Практичне заняття 1. (2 год.)

План заняття.

Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання виконується у формі програмного продукту, реферату або презентації (із супровідними нотатками) у програмі PowerPoint чи SMART Notebook і має сприяти розвитку дослідницько-пізнавальних навичок слухачів, умінь самостійно конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі, критичного мислення.

Оцінка за індивідуальне завдання виставляється на заключному занятті з курсу на основі попереднього ознайомлення викладача з його змістом. Можливий захист завдання у формі усного звіту слухача про виконану роботу (до 5 хвилин).

Критеріями оцінювання індивідуального завдання є:

- володіння технологією пошуку даних за темою завдання;
- рівень розкриття змісту завдання;
- якість подання індивідуального завдання у формі програмного продукту, реферату або презентації.

Змістовий модуль 3.

ШКІЛЬНЕ УПРАВЛІННЯ ПО-ФІНСЬКИ

Тема 3.1. Система освіти

у Фінляндії Лекція 3. (2 год.)

Система освіти Фінляндії – найпопулярніший бренд у міжнародній освітній політиці. Освіта – плану, створеного для побудови суспільства загального добробуту. Шляхи реформування державної системи освіти у Фінляндії.

Цінна робота для забезпечення інтересів дітей та підлітків: загальні правила, справедливість, довіра, рівність. Рівні можливості отримання освіти. Студентоорієнтований підхід в системі освіти Фінляндії. Співпраця школи з батьками.

Забезпечення добробуту студента – життєво важлива частина роботи директора школи. Прийняття управлінських рішень у школах Фінляндії.

Основні поняття теми: освіта; освіта Фінляндії; студентоорієнтований підхід; управлінське рішення; суспільство добробуту.

Тема 3.2. Як розвивається шкільне керівництво й управління Практичне заняття 2. (2.год.)

План заняття.

I. Питання для обговорення

1. Розвиток шкільного керівництва й управління в Фінляндії.
2. Горизонтальна структура управління.
3. Директор і куратор в школах Фінляндії.
4. Розвиток школи як національна відповідальність.

Робота в малих групах

Здійснити аналіз управління в закладах освіти України. Визначити пріоритетні напрями управління в школах Фінляндії задля запровадження в діяльність шкіл України.

- II. Презентація роботи груп. Обговорення. Навчальна дискусія.

Тема.3.3. Базові цінності національного основного навчального плану

Семінарське заняття 2. (2 год.)

I. Теоретична частина

Питання для обговорення:

1. Національний основний навчальний план школи :технологія підготовки.
2. Базові цінності національного основного навчального плану.
3. Технологія розробки навчального плану для середніх шкіл.
4. Виховна робота в школах Фінляндії.
5. Особливості навчального плану закладів освіти в Україні в умовах її реформування.

Змістовий модуль 4.

УПРАВЛІННЯ ОСВІТНИМИ СИСТЕМАМИ: СВІТОВИЙ ДОСВІД

Тема 4.1. Формування моделей систем обов'язкової освіти та їх еволюція.

Англосаксонська модель

освіти Лекція 4. (2 год.)

Міфи та історія появи перших державних систем навчання і виховання дітей і молоді. Ролі Ж. Каласанса і Я. Коменського.

Значення центральної влади у створенні великих систем обов'язкової освіти. Ретроспекція причин появи шести основних моделей обов'язкової освіти – пруської, французької, англійської, американської, японської та радянської. Їх особливості та відповідність до культурно-політичних умов даної країни. Позитивні і негативні риси кожної з моделей. Вершинні досягнення моделей освіти та їх поширення в інші країни.

Розвиток англійської та американської освітніх моделей в англосаксонській варіант системи освіти. Аналіз освітньої системи в США і Великобританії: спільне і відмінне. Оцінка доцільності і можливості запозичення досягнень цих систем освіти в Україні.

Основні поняття теми: американська і англійська моделі; англосаксонська модель освіти; державна система навчання і виховання; модель освіти; обов'язкова освіта;

Тема 4.2. Досягнення системи освіти

Німеччини Практичне заняття 3 (2 год.)

План заняття

I. Питання для обговорення

1. Система освіти Німеччини в період її роздробленості та в період інтеграції.
2. Берлінська модель університету і причини її швидкого світового поширення.
3. Головні характеристики сучасної системи Німеччини.
4. Загальні особливості систем освіти німецькомовних країн.

Робота в малих групах.

Здійснити порівняння систем освіти Німеччини та України. Окреслити можливість запозичення кращих досягнень системи освіти Німеччини в Україні.

II. Презентація роботи груп. Обговорення. Навчальна дискусія.

Тема 4.3. Проривні освітні досягнення окремих розвинутих держав і країн третього світу

Практичне заняття 4 (2 год.)

План заняття

I. Питання для обговорення

1. Розвиток міжнародних освітніх вимірювань знань та інших освітніх досягнень учнів.
2. Теорія і практика оцінювання вартості освіти.
3. Шляхи зниження витрат на освіту й підвищення її ефективності: аналіз засобів, що використовуються для цього у різних країнах світу.
4. Вплив глобалізації на мобільність учасників системи освіти і кваліфікованої робочої сили.

Робота в малих групах.

Здійснити аналіз джерел фінансування освіти в Україні. Охарактеризувати недоліки

фінансування і забезпечення освіти в Україні.

II. Презентація роботи груп. Обговорення. Навчальна дискусія

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість балів	Максимальна кількість балів	Кількість балів	Максимальна кількість балів	Кількість балів	Максимальна кількість балів	Кількість балів	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1			1	1		
Відвідування практичних занять	1			1	1	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10			1	10		
Робота на практичному занятті	10			1	10	1	10	2	20
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	робочою програмою не передбачені							
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	2	50	1	25

Виконання ІНДЗ	30	робочою програмою не передбачено							
Разом		5	42	5	42	8	78	7	53
Максимальна кількість балів: 215									
Розрахунок коефіцієнта: $215 : 100 = 2,15$									

Критерії оцінювання практичного заняття

Максимальна кількість балів – 10 балів + 1 бал за присутність

8-10 балів – відмінний рівень виконання з можливими незначними недоліками
5-7 бали – в цілому добрий рівень виконання з незначною кількістю помилок
3-4 бали – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків
2 бали – мінімально можливий допустимий рівень виконання (1 бал за присутність)

Форма підготовки та проведення: усна чи письмова відповідь студента/студентки під час аудиторного заняття.

Критерії оцінювання семінарського заняття

Максимальна кількість балів – 10 балів + 1 бал за присутність

8-10 балів – оволодіння теоретичним матеріалом та уміння використати отримані знання для виконання запропонованого завдання, показані шляхи розв'язання ситуацій, що містять ці завдання
5-7 балів – засвоєння теоретичного матеріалу, усвідомлене застосування знань для розв'язання практичних завдань, за наявності ряду помилок або неточностей, що в цілому дозволяє зробити висновок, що завдання виконано
3-4 бали – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків
2 бали – мінімально можливий допустимий рівень виконання (1 бал за присутність)

Форма підготовки та проведення: усна чи письмова відповідь студента/студентки під час аудиторного заняття

1.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота з кредиту передбачає виконання двох контрольних робіт, що включені в навантаження викладача.

Максимальна оцінка за виконання контрольної роботи – 5 балів.

Теми курсу	Завдання для самостійної роботи	Максимальна кількість балів за 1 виконане завдання
Змістовий модуль 1		
Основні фактори і напрями розвитку освіти в світі	Охарактеризувати соціально-політичні умови розвитку освіти (країна на вибір).	5
Змістовий модуль 2		
Основні тенденції розвитку системи освіти за кордоном	Охарактеризувати структуру освіти країн Європейського Союзу	5

Змістовий модуль 3		
Шкільне управління по-фінськи	Визначити особливості управління в школах Фінляндії	5
Змістовий модуль 4		
Управління освітніми системами: світовий досвід	Охарактеризувати сутність та різновиди методів професійної діяльності педагогів в різних країнах	5
Разом:		20

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Кількість балів	Оцінка
5	Обґрунтована актуальність, зроблений аналіз різних точок зору на виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності, під час аналізу зроблені самостійні висновки; тема розкрита повністю
4	Визначено завдання щодо запропонованої теми, але не достатньо обґрунтовано її актуальність, зроблений короткий аналіз різних точок зору на проблему, сформульовані висновки, тема розкрита достатньо повно
3	Не обґрунтовано актуальність проблеми, висновки не чіткі. Наявні певні неточності у викладенні матеріалу
2	Наявні неточності у викладі матеріалу, відсутні логічна послідовність у судженнях, є недоліки в оформленні
1	Тема розкрита лише частково; допущені фактичні помилки в змісті роботи

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль проводиться наприкінці вивчення кожного змістового модуля за допомогою тестування. Тест складається з 25 питань. Оцінка розраховується відповідно до кількості правильних відповідей на питання тесту.

Максимальна оцінка за якісно виконану роботу – 25 балів.

Критерії оцінювання:

Відсоток правильних відповідей	Оцінка
100%	Відмінно
90%	Дуже добре
80%	Добре
70%	Задовільно
60%	Достатньо
59% і менше	Незадовільно

Тести розробляються відповідно до запропонованих тем модульної контрольної роботи з кожного змістового модуля.

Модульна контрольна робота № 1 змістового модуля 1:

1. Соціально-політичні умови розвитку освіти (країна на вибір).

2. Історико-культурні фактори розвитку освіти (країна на вибір).
3. Економічні фактори розвитку освіти країна (на вибір).

4. Роль держави в організації функціонування системи освіти (країна на вибір).
5. Спільні і особливі риси організації шкільних систем країн Заходу.
6. Спільні і особливі риси змісту навчання в школах Сходу.
7. Сучасні педагогічні теорії зарубіжжя.
8. Проблеми співробітництва школи і сім'ї у вихованні і освіті провідних країн світу: порівняльний аналіз.
9. Напрями реформування вищої освіти (країна на вибір).
10. Навчання обдарованих дітей (на вибір: США, Великобританія, Південна Корея, Польща, Японія).

Модульна контрольна робота № 2 змістового модуля 2:

1. Напрями удосконалення форм і методів навчання в загальноосвітніх школах (країна на вибір).
2. Основні напрями розвитку освіти в світі в XXI ст.
3. Система підвищення кваліфікації фахівців за кордоном: порівняльний аналіз.
4. Критерії підбору педагогічних працівників.
5. Структурні підрозділи навчального закладу.
6. Принципи автономії та самоврядування навчального закладу.
7. Становлення та розвиток педагогічного менеджменту в Україні.
8. Державно-громадське управління освітою (корисний досвід).
9. Модернізація української освіти.
10. Національна ідея та її вплив на систему української освіти

Модульна контрольна робота № 3 змістового модуля 3:

1. Система освіти Фінляндії.
2. Шляхи реформування державної системи освіти у Фінляндії.
3. Студентоорієнтований підхід в системі освіти Фінляндії.
4. Співпраця школи з батьками.
5. Забезпечення добробуту студента – життєво важлива частина роботи директора школи.
6. Прийняття управлінських рішень у школах Фінляндії.
7. Особливості управління в школах Фінляндії.
8. Система оцінювання знань учнів у Фінляндії.
9. Професія – директор школи.
10. Національні цінності системи освіти Фінляндії.

Модульна контрольна робота № 4 змістового модуля 4:

1. Значення центральної влади у створенні великих систем обов'язкової освіти.
2. Ретроспекція причин появи шести основних моделей обов'язкової освіти – пруської, французької, англійської, американської, японської та радянської.
3. Розвиток англійської та американської освітніх моделей в англосаксонський варіант системи освіти.
4. Аналіз освітньої системи в США і Великобританії: спільне і відмінне.
5. Оцінка доцільності і можливості запозичення досягнень цих систем освіти в Україні.
6. Сутність та різновиди методів професійної діяльності педагогів в різних країнах.
7. Використання сервісів Google в діяльності шкіл.
8. Напрями освіти впродовж життя.
9. Моделі дистанційної освіти різних країн.
10. Приватна освіта в різних країнах.

6.4. *Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання*

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни.

Семестровий залік не передбачає обов'язкової присутності студента на заліковому заході. Критерії та показники оцінювання результатів семестрового контролю наведені в таблиці

6.5. *Шкала відповідності оцінок*

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни

«Міжнародний досвід управління закладами освіти»

Разом: 150 год., лекції – 8 год., семінарські – 4 год., практичні заняття – 8 год.,
самостійна робота – 120 год., модульний контроль – 10 год., залік – 2 год.

Змістові модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4	
Назва модуля	Основні фактори і напрями розвитку освіти в світі	Основні тенденції розвитку системи освіти за кордоном	Шкільне управління по-фінськи		Управління освітніми системами: світовий досвід	
Кількість балів за модуль	42 балів	42 балів	78 балів		53 балів	
Лекції	Розвиток теорії управління в освіті. Відображення національних ідей країн світу в системах освіти (1 бал)	Основні тенденції розвитку системи освіти за кордоном (1 бал)	Система освіти у Фінляндії (1 бал)		Формування моделей систем обов'язкової освіти та їх еволюція. Англосаксонська модель освіти (1 бал)	
Теми семінарських (практичних) занять	Відображення національних ідей країн світу в системах освіти (семінарське заняття 1) (11 балів)	Управління школою: європейські реалії та українські перспективи (практичне заняття 1) (11 балів)	Як розвивається шкільне керівництво й управління (практ. зан. 2) (11 балів)	Базові цінності національного основного навчального плану (сем. зан.2) (11 балів)	Досягнення системи освіти Німеччини (практ. зан. 3) (11 балів)	Проривні освітні досягнення окремих розвинутих держав і країн третього світу (практ. зан. 4) (11 балів)
Самостійна робота	24 год. 5 балів	24 год. 5 балів	36 год. 5 балів		36 год. 5 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)	Модульна контрольна робота 3, 4 (50 балів)		Модульна контрольна робота 5 (25 балів)	

Підсумкови й контроль	ПМК у формі заліку
-----------------------------	-----------------------

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна (базова):

1. **Вступ до освітології** : навчальний посібник / Міністерство освіти і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка ; упоряд.: В. О. Огнев'юк , С. О. Сисоєва. - Київ : ВП "Едельвейс", 2017 - 382 с.
2. **Бєбик В.** Інформаційно-комунікаційний менеджмент у глобальному суспільстві: психологія, технології, техніка публік рилейшнз / В. Бєбик. – Київ : МАУП, 2015.
3. **Драйден, Г та Вос, Д.** Революція в навчанні. / Драйден, Г та Вос, Д Львів: Літопис, 2015.
4. **Закон України «Про освіту»**, / Відомості Верховної Ради України. 2017, /38-39/, ст. 380.
5. **Клепко, С.Ф.** Філософія освіти в європейському контексті. / С.Ф. Клепко - Полтава: ПОІППО, 2016.328 с.
6. **Покка, Арі.** Вищий клас. Шкільне управління по-фінськи / Арі Покка; пер. з англ. О.М. Назарової, – Харків.: вид. «Ранок», 2017. – 160 с.
7. **Сисоєва, С.О.** Особливості навчання бакалаврів у провідних країнах світу [Текст] / С. Сисоєва, Л. Козак // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Київ : Едельвейс, 2017

Додаткова:

1. **Галус О.М.** Порівняльна педагогіка / О.М. Галус, Л.М. Шапошнікова. – К.:Вища школа, 2016. – 216 с.
2. **Стратегія реформування освіти в країні: Рекомендації з освітньої політики.** – К.: К.І.С., 2013. – 207 с.

Ресурси мережі Інтернет

1. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>.
2. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nplu.kiev.ua>.