

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет економіки та управління
Кафедра управління

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
 **О.Б. Жильцов**
« » 2023



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГЕНДЕРНЕ БЮДЖЕТУВАННЯ НА МІСЦЕВОМУ РІВНІ

для студентів

спеціальності
освітнього рівня
освітньої програми

281 «Публічне управління та адміністрування»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
281.00.01 Державне управління



Київ – 2023

Розробники:

Марухленко Оксана В'ячеславівна, доктор наук з державного управління, завідувач кафедри управління Факультету економіки та управління Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Марухленко Оксана В'ячеславівна, доктор наук з державного управління, завідувач кафедри управління Факультету економіки та управління Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри управління Факультету економіки та управління

Протокол від «29» серпня 2023р. № 9

Завідувач кафедри  Оксана МАРУХЛЕНКО

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми «Державне управління»)

«29» серпня 2023 р.

Керівник освітньої програми  Оксана МАРУХЛЕНКО

Робочу програму перевірено

«30» серпня 2023 р.

Заступник директора/декана  Оксана КАЗАК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	-	вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання	-	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	-	5 / 150
Курс	-	2
Семестр	-	3
Кількість змістових модулів з розподілом	-	3
Обсяг кредитів	-	5
Обсяг годин, в тому числі:	-	150
Аудиторні	-	20
Модульний контроль	-	10
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	-	120
Форма семестрового контролю	-	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: вивчити, систематизувати та сформувати у студентів уміння узгоджувати інтереси учасників бюджетного процесу з метою підвищення рівня результативності бюджетних витрат для суспільства та їхньої ефективності. Метою кожної з тем дисципліни є поглиблення розуміння студентами взаємозв'язків між державними фінансами, економічною політикою та гендерною рівністю.

Завданням навчальної дисципліни є формування наступних *компетентностей*:

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером, діяти соціальноповідально та свідомо.

ЗК04. Здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні.

ЗК05. Здатність приймати обґрунтовані рішення та використовувати сучасні комунікаційні технології.

ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК02. Здатність організувати діяльність органів публічного управління та інших організацій публічної сфери.

СК04. Здатність визначати показники сталого розвитку на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.

СК05. Здатність представляти органи публічного управління у відносинах з іншими державними органами та органами місцевого самоврядування, громадськими об'єднаннями, підприємствами, установами і організаціями незалежно від форм власності, громадянами та налагоджувати ефективні комунікації з ними.

СК08. Здатність розробляти стратегічні документи розвитку соціально-економічних систем на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях.

СК10. Здатність приймати обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції.

ДСК 2. Здатність до визначення пріоритетних сфер розвитку міста, змісту, термінів, та характеру муніципальних трансформацій

3. Результати навчання за дисципліною

Дисципліна «Гендерне бюджетування на місцевому рівні» спрямована на поглиблення розуміння взаємозв'язку між гендерною рівністю, державними фінансами та макроекономічною політикою. ГОБ виникло як інструмент наскрізного застосування гендерного підходу на основі міжнародних правових зобов'язань, таких як Конвенція про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок (CEDAW), Пекінська платформа дій, Цілі сталого розвитку (ЦСР), а також на основі інноваційних розробок у галузях управління державними фінансами, економіки та феміністичної практики для підвищення ефективності й забезпечення гендерної рівності при формуванні державного та місцевих бюджетів.

До результатів вивчення навчальної дисципліни «Гендерне бюджетування на місцевому рівні» відносяться наступні:

ПРН01. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень.

ПРН02. Розв'язувати складні задачі публічного управління та адміністрування, враховуючи вимоги законодавства, виявляти правові колізії та проблеми, розробляти проекти нормативно-правових актів для усунення.

ПРН06. Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.

ПРН07. Уміти розробляти національні / регіональні програмні документи щодо розвитку публічного управління, використовуючи системний аналіз і комплексний підхід, а також методи командної роботи.

ПРН08. Уміти здійснювати ефективну комунікацію, аргументувати свою позицію, використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології у сфері публічного управління та адміністрування на засадах соціальної відповідальності, правових та етичних норм.

ПРН11. Розробляти обґрунтовані управлінські рішення з урахуванням питань європейської та євроатлантичної інтеграції, враховувати цілі, наявні законодавчі, часові та ресурсні обмеження, оцінювати політичні, соціальні, економічні та екологічні наслідки варіантів рішень.

ДПРН-1. Виявляти та аналізувати найгостріші проблеми міста на основі верифікованої та достовірної інформації, за необхідності вміти доповнювати й синтезувати відсутню інформацію.

ДПРН-2. Визначати пріоритетні сфери розвитку міста, зміст, терміни, та характер муніципальних трансформацій.

3. Структура навчальної дисципліни

№ п/п	Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
		Усього	Аудиторна					Самостійна робота
			Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<i>Змістовий модуль I. Теоретичні аспекти гендерного бюджетування на місцевому рівні</i>								
1.	Гендерно орієнтований підхід у бюджетуванні	12	2				10	
2.	Проект «Гендерне бюджетування в Україні»	17			2		15	
3.	Гендерний підхід у бюджетуванні: досвід України	17	2				15	
	Модульний контроль	2						
	Разом	48	4		2		40	
<i>Змістовий модуль II. Методика проведення гендерного бюджетного аналізу</i>								
4.	Огляд нормативно-правових актів та інших документів, які містять інформацію про гендерну рівність	17	2				15	
5.	Проведення гендерного аналізу бюджетної програми	12			2		10	
6.	Прийняття рішень за результатами гендерного аналізу бюджетної програми	17			2		15	
	Модульний контроль	4						
	Разом	50	2		4		40	
<i>Змістовий модуль III. Оцінювання гендерного впливу в публічному управлінні</i>								
7.	Сутність та складові оцінки гендерного впливу	14	2				10	
8.	Гендерна статистика як інструмент гендерного аналізу та оцінки гендерного впливу	17	2		2		15	
9.	Гендерний аналіз видатків	17			2		15	
	Модульний контроль	4						
	Разом	52	4		4		40	
	Усього	150	10		10		120	

4. Програма навчальної дисципліни Змістовий модуль 1.

Теоретичні аспекти гендерного бюджетування на місцевому рівні

Тема 1. Гендерно орієнтований підхід у бюджетуванні

Сутність та принципи комплексного гендерного підходу. Сутність та принципи комплексного гендерного підходу в публічному управлінні. Застосування комплексного гендерного підходу в бюджетному процесі. Основні завдання застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на державному рівні. Основні завдання застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на місцевому рівні. Переваги застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на державному рівні. Переваги застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на місцевому рівні.

Тема 2. Проєкт «Гендерне бюджетування в Україні»

Бар'єри та виклики застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на державному рівні. Бар'єри та виклики застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на місцевому рівні.

Тема 3. Гендерний підхід у бюджетуванні: досвід України

Гендерне бюджетування в Україні: досвід впровадження центральних органів виконавчої влади. Гендерне бюджетування в Україні: досвід впровадження обласних державних адміністрацій. Гендерне бюджетування в Україні: досвід впровадження територіальних громад.

Змістовий модуль 2.

Методика проведення гендерного бюджетного аналізу

Тема 4. Огляд нормативно-правових актів та інших документів, які містять інформацію про гендерну рівність

Гендерна політика як складова процесу публічного управління. Нормативно-правові документи, що регламентують забезпечення гендерної рівності в Україні. Нормативно-правові акти та інші документи, які містять інформацію про гендерну рівність у галузі публічного управління. Нормативно-правові акти та інші документи, які містять інформацію про гендерну рівність у галузі освіти та науки. Нормативно-правові акти та інші документи, які містять інформацію про гендерну рівність у галузі охорони здоров'я. Нормативно-правові акти та інші документи, які містять інформацію про гендерну рівність у галузі культури та мистецтва. Нормативно-правові акти та інші документи, які містять інформацію про гендерну рівність у галузі фізичної культури та спорту. Нормативно-правові акти та інші документи, які містять інформацію про гендерну рівність у галузі молодіжної політики. Нормативно-правові акти та інші документи, які містять інформацію про гендерну рівність у галузі соціального захисту. Нормативно-правові акти та інші документи, які містять інформацію про гендерну рівність у галузі безпеки та оборони.

Тема 5. Проведення гендерного аналізу бюджетної програми

Визначення гендерних питань у галузі: аналіз ситуації. Базовий рівень: збір інформації про програми, що підлягають аналізу. Проведення гендерного аналізу програм/заходів/послуг. Проведення гендерного аналізу бюджетних видатків. Формування цілей та рекомендацій з посилення гендерної рівності. Необов'язковий етап: розрахунок витрат на виконання рекомендацій. Документування результатів гендерного бюджетного аналізу.

Тема 6. Прийняття рішень за результатами гендерного аналізу бюджетної програми

Здійснення огляду нормативно-правових актів та інших документів, які містять інформацію про гендерну рівність. Проведення гендерного аналізу бюджетної програми. Прийняття рішень за результатами гендерного аналізу бюджетних програм.

Змістовий модуль 3.

Оцінювання гендерного впливу в публічному управлінні

Тема 7. Сутність та складові оцінки гендерного впливу

Моніторинг гендерночутливих бюджетних програм. Інструменти гендерного підходу. Гендерна статистика та гендерночутливі дані. Гендерні показники (індикатори). Гендерний портрет (профіль) ОТГ (регіону). Гендерний аналіз бенефіціарів. Оцінка гендерного впливу. Гендерний аудит.

Тема 8. Гендерна статистика як інструмент гендерного аналізу та оцінки гендерного впливу

Як і для чого проводити гендерний аналіз цільових груп і зацікавлених сторін. Проведення гендерного аналізу бюджетних програм: ідентифікація гендерних потреб, гендерних розривів. Особливості складання гендерно орієнтованих бюджетних запитів і паспортів бюджетних програм. Рекомендації до розробки гендерночутливих результативних показників.

Тема 9. Гендерний аналіз видатків

Гендерний аналіз видатків. Стратегічні документи та нормативно-правові акти, які гарантують застосування гендерного підходу на всіх стадіях бюджетного процесу.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Гендерне бюджетування на місцевому рівні» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

**Розрахунок рейтингових балів за видами поточного
(модульного) контролю**

вид роботи	Максимальна кількість балів за один вид роботи	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
1. Відвідування лекцій	1	2	2	1	1	2	2
2. Відвідування семінарів (практичних)	1	-	-	-	-	-	-
3. Відвідування практичних	1	1	1	2	2	2	2
4. Робота на семінарському занятті	10	-	-	-	-	-	-
5. Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	2	20
6. Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15
7. Виконання модульної роботи	25	1	25	2	50	2	50
8. Виконання ІНДЗ	-						
Разом			53		88		89
Максимальна кількість балів	230						
Розрахунок коефіцієнта	2,30						

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

№ з/м	Назва теми	Кількість годин/Бали
Модуль 1.	Теоретичні аспекти гендерного бюджетування на місцевому рівні	
1.	Пріоритети та напрями впровадження державної гендерної політики в Україні.	10/5
2.	Пріоритети та напрями впровадження гендерної політики на місцевому рівні	
3.	Основні завдання гендерно чутливої політики держави.	
4.	Інструменти та механізми впровадження гендерно чутливої політики в Україні	15/5
5.	Впровадження гендерної політики в Україні: досвід центральних органів влади.	
6.	Впровадження гендерної політики в Україні на місцевому рівні: досвід територіальних громад.	
7.	Виклики в діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування з впровадження гендерної політики в Україні	15/5
8.	Результативність та ефективність впровадження гендерної політики органами державної влади та місцевого самоврядування в Україні.	
9.	Гендерна політика як стратегічна діяльність держави	
Разом		40/15
Модуль 2.	Методика проведення гендерного бюджетного аналізу	
1.	Гендерна політика як стратегічна діяльність територіальної громади.	10/5
2.	Сутність та принципи комплексного гендерного підходу.	
3.	Сутність та принципи комплексного гендерного підходу в публічному управлінні.	
4.	Застосування комплексного гендерного підходу в бюджетному процесі.	15/5
5.	Основні завдання застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на державному рівні.	
6.	Основні завдання застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на місцевому рівні.	
7.	. Переваги застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на державному рівні.	15/5
8.	Переваги застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на місцевому рівні.	
9.	Бар'єри та виклики застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на державному рівні.	
Разом		40/15
Модуль 3.	Оцінювання гендерного впливу в публічному управлінні	
1.	Бар'єри та виклики застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на місцевому рівні.	10/5
2.	Гендерне бюджетування в Україні: досвід впровадження центральних органів виконавчої влади.	
3.	Гендерне бюджетування в Україні: досвід впровадження обласних державних адміністрацій.	

4.	Гендерне бюджетування в Україні: досвід впровадження територіальних громад.	15/5
5.	Проаналізуйте нормативно-правові акти та інші документи, які містять інформацію про гендерну рівність у галузі публічного управління, відповідно до структури, поданої в додатку А.	
6.	Проаналізуйте нормативно-правові акти та інші документи, які містять інформацію про гендерну рівність у галузі освіти та науки, відповідно до структури, поданої в додатку А.	
7.	Проаналізуйте нормативно-правові акти та інші документи, які містять інформацію про гендерну рівність у галузі охорони здоров'я, відповідно до структури, поданої в додатку А.	15/5
8.	Проаналізуйте нормативно-правові акти та інші документи, які містять інформацію про гендерну рівність у галузі культури та мистецтва, відповідно до структури, поданої в додатку А.	
9.	Проаналізуйте нормативно-правові акти та інші документи, які містять інформацію про гендерну рівність у галузі фізичної культури та спорту, відповідно до структури, поданої в додатку А.	
Разом		40/15
Усього		120/45

Критерії оцінювання самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	оволодіння теоретичним матеріалом, винесеним на самостійне опрацювання, використання рекомендованої та додаткової літератури; творчий підхід, чітке володіння понятійним апаратом, уміння використовувати отримані знання для виконання конкретних практичних завдань, розв'язання ситуацій.
4-3	засвоєння теоретичного матеріалу з відповідної теми, винесеного на самостійне опрацювання, усвідомлене застосування знань для розв'язання практичних завдан за наявності незначних помилок або неточностей.
2-1	неповне засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, недостатнє володіння основними поняттями навчальної дисципліни, недостатнє вміння застосовувати теоретичний матеріал для виконання практичних завдань.
0	матеріал для самостійного опрацювання не засвоєний, відсутні знання основних понять і термінів навчальної дисципліни, невміння застосовувати теоретичний матеріал для виконання практичних завдань.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Форма проведення модульного контролю — модульна контрольна робота

Форма проведення — усна, письмова.

Час проведення — 80 хвилин.

Максимальна кількість балів: 25 балів

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
25	В повному обсязі володіє матеріалом, вільно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи обов'язкову та додаткову літературу; стилістично грамотно викладає матеріал.
24-20	Достатньо повно володіє матеріалом, обґрунтовано його викладає, розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Проте виклад окремих питань недостатньо змістовний та аргументований, допущені окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
19-15	Загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури. Допускає окремі суттєві неточності та помилки.
14-10	Володіє навчальним матеріалом не в повному обсязі, викладає його фрагментарно, без обґрунтування, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускає суттєві неточності.
9-5	Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки.
4-0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення семестрового контролю – залік.

Умова допуску — виконання всіх видів робіт, визначених у п. 6.1 і отримання від 35 до 60 балів за семестр.

Форма проведення заліку — усна.

Час проведення — 80 хвилин.

Максимальна кількість балів - 100 балів

Критерії оцінювання

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
Дуже добре Добре	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
Задовільно Достатньо	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у

	виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
Незадовільно	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Сутність та принципи комплексного гендерного підходу.
2. Сутність та принципи комплексного гендерного підходу в публічному управлінні.
3. Застосування комплексного гендерного підходу в бюджетному процесі.
4. Основні завдання застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на державному рівні.
5. Основні завдання застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на місцевому рівні.
6. Переваги застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на державному рівні.
7. Переваги застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на місцевому рівні.
8. Бар'єри та виклики застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на державному рівні.
9. Бар'єри та виклики застосування гендерного підходу в бюджетному процесі на місцевому рівні.
10. Гендерне бюджетування в Україні: досвід впровадження центральних органів виконавчої влади.
11. Гендерне бюджетування в Україні: досвід впровадження обласних державних адміністрацій.
12. Гендерне бюджетування в Україні: досвід впровадження територіальних громад.
13. Пріоритети та напрями впровадження державної гендерної політики в Україні.
14. Пріоритети та напрями впровадження гендерної політики на місцевому рівні.
15. Основні завдання гендерно чутливої політики держави.
16. Інструменти та механізми впровадження гендерно чутливої політики в Україні.
17. Впровадження гендерної політики в Україні: досвід центральних органів влади.
18. Впровадження гендерної політики в Україні на місцевому рівні: досвід територіальних громад.
19. Виклики в діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування з впровадження гендерної політики в Україні.
20. Результативність та ефективність впровадження гендерної політики органами державної влади та місцевого самоврядування в Україні.
21. Гендерна політика як стратегічна діяльність держави.
22. Гендерна політика як стратегічна діяльність територіальної громади.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
F, FX	1-59 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного проходження

7. Навчально-методична картка дисципліни

«Гендерне бюджетування на місцевому рівні»

**Разом: 150 год., лекції – 10 год., практичні – 10 год., модульний контроль – 10 год.,
самостійна робота – 120 год., підсумковий контроль – залік**

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II			Змістовий модуль III		
Назва модуля	Теоретичні аспекти гендерного бюджетування на місцевому рівні			Методика проведення гендерного бюджетного аналізу			Оцінювання гендерного впливу в публічному управлінні		
Кількість балів за модуль	63 бали			63 бали			74 бали		
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Теми лекцій	Гендерно орієнтований підхід у бюджетуванні		Гендерний підхід у бюджетуванні: досвід України	Огляд нормативно-правових актів та інших документів, які містять інформацію про гендерну рівність			Сутність та складові оцінки гендерного впливу	Гендерна статистика як інструмент гендерного аналізу та оцінки гендерного впливу	
Теми практичних занять		Проект «Гендерне бюджетування в Україні»			Проведення гендерного аналізу бюджетної програми	Прийняття рішень за результатами гендерного аналізу бюджетної програми		Гендерна статистика як інструмент гендерного аналізу та оцінки гендерного впливу	Гендерний аналіз випадків
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 і 3 (50 балів)			Модульна контрольна робота 4 і 5 (50 балів)		
Підсумковий рейтинговий бал - 230									
Коефіцієнт переведення рейтингу у 60-бальну шкалу – 2,30									
Підсумковий контроль	Залік								

8. Рекомендовані джерела

Основна

1. Баєва Л. В. Порядок прийняття та офіційного оприлюднення рішень місцевих рад: загальнотеоретичний аналіз // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. — Випуск 21. Частина 1. Том 2. Ужгород.— 2013. — С. 111–114. URL: http://eir.zntu.edu.ua/bitstream/123456789/852/1/Bayeva_Making_procedure.pdf
2. Бакуменко В. Д. Надолішній П. І. Теоретичні та організаційні засади державного управління: навч. посіб. К.: Міленіум, 2003. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/1_378_35879633.pdf
3. Батан Ю., Єзеров А. Належне врядування й надання адміністративних послуг органами місцевого самоврядування // Юридичний вісник № 2 (2016). URL: <http://yuv.onua.edu.ua/index.php/yuv/article/view/1893/1945>
4. Бінько І. Публічне управління і публічне адміністрування: співвідношення понять. Вісник АПСВТ, 2020, № 3–4. URL: https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Visnyk_3-4_2020-41-47.pdf
5. Бюджетний кодекс України від 08.07.2010 р. № 2456-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2456-17>
6. Бюджетний регламент Старосалтівського селищного бюджету. URL: <https://stsaltiv.gov.ua/storage/documents/attachments/bd4daf08baad29e125d1ce00e7cd51be.pdf>
7. Галіцин В. К. Системи моніторингу: Навчальний посібник / Галіцин В. К., Суслов О. П., Самченко Н. К., К.: КНЕУ, 2015., 408 с.
8. Гендерно-орієнтоване бюджетування: аналіз програм, які фінансуються з бюджету, з позиції гендерної рівності. Посібник для працівників органів виконавчої влади та місцевого самоврядування. Проект «Гендерне бюджетування в Україні», ООН Жінки, Фонд Фрідріха Еберта. Київ, 2015. URL: https://genderburo.info/library/_/%d0%bf%d1%83%d0%b1%d0%bb%d1%96%d0%ba%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97/
9. Гендерно-орієнтоване бюджетування в Україні: теорія і практика. Метод. посіб. / ООН Жінки, Фонд Фрідріха Еберта. К.: ФОП Клименко, 2016. URL: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/ukraine/12562.pdf>
10. Гендерно орієнтований підхід у бюджетному процесі. Практичний посібник / Т. Іваніна, О. Кисельова, М. Колодій, О. Остапчук, О. Цюпа. Проект «Гендерне бюджетування в Україні» за участі Міністерства фінансів України. Київ: Віваріо, 2020. URL: https://genderburo.info/library/_/%d0%bf%d1%83%d0%b1%d0%bb%d1%96%d0%ba%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97/
11. Денэм Т. Гендер и реформирование полицейских сил: Справочное пособие. 2008. Ч. 2. URL: <https://www.osce.org/files/f/documents/e/6/75283.pdf>
12. Деякі питання забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків. Постанова Кабінету міністрів України від 9 жовтня 2020 р. № 930. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/930-2020-%D0%BF#Text>

13. Зарубіжний досвід публічного адміністрування. Методичні рекомендації. Національна академія державного управління при Президентові України. Київ, 2010. URL: <https://ktpu.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/02/N.-M.-Meltyuhova-V.-V.-Korzhenko-YU.-V.-Didok-Zarubizhnyj-dosvidpublichnogo-administruvannya.pdf>

14. Звіт про гендерний аналіз результатів всеукраїнського опитування щодо дотримання прав ВПО. Громадський холдинг «Група впливу», Уповноважений з прав людини, ПРООН, 2017 р. URL: <https://www.vplyv.org.ua/archives/1350>

15. Іваніна Т., Кисельова О. Запровадження гендерно орієнтованого бюджетування на рівні об'єднаних територіальних громад в Україні: підхід та досвід Національного демократичного інституту. Київ, 2019. URL: <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/536/GRB-handbook.pdf>

16. Кисельова О. Проблеми гендерної рівності у галузі фізичної культури та спорту. Проект ГОБ, Київ, 2019. URL: https://genderburo.info/library/_/%d0%bf%d1%83%d0%b1%d0%bb%d1%96%d0%ba%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97/

Додаткова

16. Методичні рекомендації з планування, моніторингу та оцінювання процесів відновлення. Програма розвитку ООН. URL: <https://adm.dp.gov.ua/storage/app/media/uploaded-files/mtd/metodrecplanuvannya.pdf>

17. Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права. Ратифікований Україною 19.10.1073 року. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_042#Text

18. Моніторинг і оцінювання: Заради чого? Яким чином? З яким результатом? Навчальний посібник. Проект «Залучення місцевих організацій до розвитку моніторингу та оцінки у сфері ВІЛ/СНІДу в Україні» (МЕТІДА), МБФ «Альянс громадського здоров'я, Центри США з контролю та профілактики захворювань (CDC). 2018. URL: <https://aph.org.ua/wp-content/uploads/2018/05/Navchalnyj-posibnyk-z-MiO.pdf>

19. Оцінювання державних видатків та фінансової підзвітності (ДФП) в Україні, 2019 р. URL: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/135551586467375931/pdf/Ukraine-2019-Public-Expenditure-andFinancial-Accountability-PEFA-Performance-Assessment-Report.pdf>

20. Пайда Ю. Ю. Порядок розробки, прийняття, набрання чинності та дії актів публічного управління. // Правовий часопис Донбасу № 1 (70) 2020. URL: <https://orcid.org/0000-0002-6424-6419>

21. Питання збору даних для моніторингу гендерної рівності. Розпорядження Кабінету міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1517-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1517-2020-%D1%80#Text>

22. Порадник щодо застосування гендерно орієнтованого підходу в окремих галузях / Т. Іваніна, О. Кисельова, М. Колодій та ін. Проект «Гендерне бюджетування в Україні». Київ: Віваріо, 2020. URL: https://genderburo.info/library/_/%d0%bf%d1%83%d0%b1%d0%bb%d1%96%d0%ba%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97/

23. Практичний посібник з питань організації роботи органів місцевого самоврядування об'єднаних територіальних громад. Модуль 2. Процедурні питання організації роботи органів місцевого самоврядування об'єднаної територіальної громади. USAID, Асоціація міст України. URL: https://auc.org.ua/sites/default/files/library/modul_2.pdf