

**КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет економіки та управління
Кафедра управління**

**Затверджено
на засіданні кафедри управління**

(протокол № 4 від 17.04.2024)

РОБОЧА ПРОГРАМА ІСПИТУ

**МИРОТВОРЧА ОСВІТА ДЛЯ ПУБЛІЧНОГО
УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ**

галузь знань	28 «Публічне управління та адміністрування»
спеціальність	281 «Публічне управління та адміністрування»
освітня програма	281.00.01 Державне управління

2023-2024 навчальний рік

Опис програми іспиту

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	
Кафедра управління	
Програма іспиту з дисципліни «Миротворча освіта для публічного управління та адміністрування»	
1 рік навчання – освітній рівень – другий (магістерський)	
Спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування»	
Освітня програма: 281.00.01 Державне управління	
Форма проведення: тестування на платформі Moodle в ЕНК дисципліни: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=27976	
Тривалість проведення	1 год. 20 хв.
Максимальна кількість балів:	40 балів
<p>Екзамен проводиться в університетській аудиторії у тестовій формі із використанням персональних комп'ютерів, якщо ситуація дозволяє проведення освітнього процесу офлайн. Якщо ж освітній процес проходить дистанційно, то екзамен проводиться онлайн в режимі відеоконференції засобами Google Meet.</p> <p>Студент дає відповіді на запитання електронного тесту в системі Moodle. Тест містить 40 запитань. Кожен тест оцінюється у 1 бал максимально. При тестуванні онлайн оцінка обраховується:</p> <ul style="list-style-type: none">– для тестів, які передбачають одну правильну відповідь (формату «один з багатьох» та «так або ні») 1 бал виставляється, якщо відповідь правильна, у протилежному випадку виставляється оцінка 0 балів;– за тест, який передбачає декілька правильних відповідей (формат «декілька з багатьох», «відповідність») оцінка розраховується на пропорційній основі. Якщо, наприклад, в тесті передбачено дві правильні відповіді, то 1 бал виставляється, якщо студент навів обидві правильні відповіді, якщо одну правильну і одну неправильну – то оцінка за тест 0,5 балів, якщо ж обидві відповіді студента неправильні – тест оцінюється у 0 балів. Аналогічно для 3 відповідей – кожна оцінюється у 0,33 бали і помилки враховуються відповідно. <p>Екзамен проводиться із суворим дотриманням принципів академічної доброчесності, що передбачає недопустимість списування, фальсифікацій та обману. При порушенні студент відсторонюється від подальшого проходження екзаменаційного тесту із підсумковою оцінкою Fx за дисципліну. При виконанні завдань допускається користування довідковою літературою, таблицями значень функції, критеріїв та ін.</p> <p>Підсумкова оцінка в балах (максимально 100 балів) за дисципліну є сумою результату поточного контролю за семестр (60 балів) та відповіді на екзамені (40 балів).</p>	

1. Перелік тем, які виносяться на іспит:
2. Історія практики виховання миру в Європі
3. Освіта миру у працях філософів епохи Просвітництва
4. Системне ставлення до миротворчої політики, включаючи освіту в кінці 50 - х та на початку 60 - х років
5. Розумінню необхідності діалогу, зменшення конфліктності та напруги, толерантного ставлення до «чужих» проблем
6. Формальні теорії і практики у вихованні миру у 60-х роках ХХ ст.
7. Популяризації досліджень у сфері миротворчості та миротворчої освіти
8. Кроки в розвитку практик миротворчості у 1980-2000 рр.
9. Міжнародні принципи мирного співіснування
10. Новітні тенденції розвитку миротворчого руху та миротворчої освіти
11. Причини актуалізації проблематики виховання у душі миру на сучасному етапі
12. Інноваційні технології миротворчої освіти та виховання миру
13. Генеза та розвиток концепції «вічного і справедливого миру»
14. Створення перших конкретних проєктів миру та об'єднання європейських держав у XIV-XV ст.
15. Зародження в кінці Середніх віків і на початку Нового часу міжнародного права як фактора миру
16. Розвиток зброї масового знищення після Другої світової війни – загроза існування людства
17. Залежність дієвості принципів мирного співіснування від стану стосунків між державами
18. Особливості виховання миру для найменших дітей
19. Освіта миру. Виклики та можливості
20. Емоційна інформація – визначальна роль у професійній діяльності людини
21. Емоційний інтелект як здатність людини до розпізнавання емоцій, розуміння мотивів, спрямованостей і бажань інших людей та своїх власних
22. Історія розвитку концепції емоційного інтелекту
23. Дослідження емоційного інтелекту в контексті діяльності лідера
24. Вплив розвиненого емоційного інтелекту управлінця на соціально-психологічну атмосферу колективу
25. Структурні компоненти емоційного інтелекту
26. Зміст компонентів емоційного інтелекту
27. Управління емоціями у контексті актуальних цілей людини
28. Теорія триєдиного мозку Пола Макліна
29. Методики дослідження емоційного інтелекту
30. Емоційна компетентність
31. Емоційна компетентність державного службовця
32. Основні «інгредієнти» емоційної компетентності
33. Розвиток емоційної компетентності керівника
34. Техніка розвитку емоційного інтелекту управлінця
35. Групи методів розвитку емоційного інтелекту

36. Шляхи розвитку емоційного інтелекту
37. Емпатія: сутність та значення
38. Емпатійне лідерство
39. Відмінність між емпатійним та директивним лідерством
40. Емпатійне лідерство у бізнесі: переваги, ризики та розвиток
41. Емпатійний лідер
42. Розвиток емпатійного лідерства
43. Ризики емпатійного лідерства
44. Асертивність та асертивна поведінка
45. Емпатія та асертивність як основа конструктивної взаємодії
46. Розвиток асертивності управлінця
47. Емоційний інтелект та емоційна компетентність управлінця
48. Методика діагностування «емоційного інтелекту» особистості (Н. Холл)
49. Сутність та функції медіації
50. Застосування процедури медіації
51. Нормативні основи медіації
52. Принципи медіації
53. Обов'язки медіатора
54. Етапи розвитку конфлікту
55. Оцінювання діяльності громади-інструмент розвитку партнерства
56. Співпраця в громадах: партнерство, волонтерство
57. Підготовка фахівців з розвитку професійної компетентності у сфері толерантності та співпраці у громадах
58. Основні принципи педагогіки партнерства
59. Молодіжна політика в умовах децентралізації в громадах
60. Механізми залучення молоді до процесу ухвалення рішень.

Екзаменатор



Алла ПАНЧЕНКО

Завідувач кафедри



Оксана МАРУХЛЕНКО