

**КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра управління**

**Затверджено
на засіданні кафедри управління
(протокол № 16 від 19.11.24)**

РОБОЧА ПРОГРАМА ІСПИТУ

ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ

галузь знань	07 Управління та адміністрування
спеціальність	073 Менеджмент
освітня програма	073.00.03 Управління закладом освіти (за рівнями)
факультет	економіки та управління

2024-2025 навчальний рік

Опис програми іспиту

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	
Кафедра управління	
Програма іспиту з дисципліни «Освітній менеджмент»	
1 рік навчання – освітній рівень – другий (магістерський)	
Спеціальність 073 Менеджмент	
Освітня програма: 073.00.03 Управління закладом освіти (за рівнями)	
Форма проведення: тестування на платформі Moodle в ЕНК дисципліни: https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23796	
Тривалість проведення	1 год. 20 хв.
Максимальна кількість балів:	40 балів
<p>Екзамен проводиться в університетській аудиторії у тестовій формі із використанням персональних комп'ютерів, якщо ситуація дозволяє проведення освітнього процесу офлайн. Якщо ж освітній процес проходить дистанційно, то екзамен проводиться онлайн в режимі відеоконференції засобами Google Meet.</p> <p>Студент дає відповіді на запитання електронного тесту в системі Moodle. Тест містить 40 запитань. Кожен тест оцінюється у 1 бал максимально. При тестуванні онлайн оцінка обраховується:</p> <ul style="list-style-type: none">– для тестів, які передбачають одну правильну відповідь (формату «один з багатьох» та «так або ні») 1 бал виставляється, якщо відповідь правильна, у протилежному випадку виставляється оцінка 0 балів;– за тест, який передбачає декілька правильних відповідей (формат «декілька з багатьох», «відповідність») оцінка розраховується на пропорційній основі. Якщо, наприклад, в тесті передбачено дві правильні відповіді, то 1 бал виставляється, якщо студент навів обидві правильні відповіді, якщо одну правильну і одну неправильну – то оцінка за тест 0,5 балів, якщо ж обидві відповіді студента неправильні – тест оцінюється у 0 балів). Аналогічно для 3 відповідей – кожна оцінюється у 0,33 бали і помилки враховуються відповідно <p>Екзамен проводиться із суворим дотриманням принципів академічної доброчесності, що передбачає недопустимість списування, фальсифікацій та обману. При порушенні студент відсторонюється від подальшого проходження екзаменаційного тесту із підсумковою оцінкою Fx за дисципліну. При виконанні завдань допускається користування довідковою літературою, таблицями значень функції, критеріїв та ін.</p> <p>Підсумкова оцінка в балах (максимально 100 балів) за дисципліну є сумою результату поточного контролю за семестр (60 балів) та відповіді на екзамені (40 балів).</p>	
<i>Перелік тем, які виносяться на іспит:</i>	
1. Сутність, цілі та види менеджменту	
2. Генезис менеджменту й управління	
3. Головні принципи менеджменту та їх зміст	

4. Взаємозв'язок закономірностей і принципів управлінської діяльності
5. Вимоги до сучасного менеджера
6. Ролі менеджерів, визначені Генрі Мінцбергом
7. Внесок Древнього Єгипту в розвиток управління
8. Принципи системи управління Ф. Тейлора
9. Функції управління А. Файоля
10. Концепції сучасної науки менеджменту
11. Корпоративна культура організації та шляхи її вдосконалення
12. Методика проектування організації та шляхи удосконалення організаційного проектування (світовий досвід)
13. Оцінка й контроль виконання стратегії.
14. Особливості стратегічного планування в освітніх системах
15. Інформація в управлінні: сутність та значення
16. Сутність та класифікація загальних методів менеджменту
17. Нова парадигма управління.
18. Нові підходи до управління закладами освіти, спрямовані на управлінські впливи
19. Інноваційні процеси, комунікації, маркетинг, менеджмент знань в менеджменті освіти
20. Сутність планування як функції управління
21. Особливості планування діяльності закладу освіти (за рівнями) в умовах дії воєнного стану
22. Принципи планування освітньої діяльності в закладі освіти (за рівнями)
23. Формування цілей та завдань закладу освіти (за рівнями)
24. Сучасні методи планування
25. Класифікація видів планування.
26. Нові підходи до планування діяльності закладу освіти (за рівнями)
27. Планування за результатами
28. Стратегічне планування
29. Річне планування діяльності закладу освіти (за рівнями)
30. Проектно-цільове планування
31. Вимоги до планування діяльності закладу освіти (за рівнями)
32. Аналіз результатів попереднього періоду для формування «дерева проблем» діяльності закладу освіти (за рівнями)
33. Стратегія стратегічного мислення керівника закладу освіти
34. Система планування структурних підрозділів закладу освіти (за рівнями)
35. Розробка стратегії розвитку закладу освіти
36. Методи підведення підсумків діяльності закладу освіти (за рівнями)
37. Особливості та умови забезпечення ефективного планування діяльності закладу освіти (за рівнями)
38. Самоаналіз як підготовчий етап планування
39. Методи планування вирішення освітньої проблеми діяльності закладу освіти (за рівнями).
40. Моніторинг як основна форма оцінювання діяльності закладу освіти.
41. Сутність моніторингу як інструменту дослідження

42. Організація супроводу методичної та управлінської діяльності процесу оцінювання в закладі освіти
43. Сутність та зміст кваліметрії як методу дослідження
44. Методи кваліметрії.
45. Розвиток кваліметрії як науки, що розробляє способи вимірювань
46. Громадська експертиза
47. Сутність та зміст діяльності педагогічної ради, її повноваження.
48. Нормативно-правове забезпечення діяльності педагогічної ради в закладі освіти (за рівнями).
49. Функції педагогічної ради закладу освіти
50. Діяльність педагогічної ради щодо впровадження в освітній процес найкращого педагогічного досвіду та інновацій
51. Узгодження питань проведення експериментальної діяльності в закладі освіти
52. Рішення педагогічної ради закладу освіти вводяться в дію рішеннями керівника закладу
53. Процедура розробки та схвалення локальних документів у закладі освіти
54. Прийняття рішення педагогічною радою щодо ініціювання проведення позапланового інституційного аудиту закладу та проведення громадської акредитації закладу
55. Командоутворення: сутність, типи й етапи розвитку
56. Моделі ефективних команд
57. Організаційні-економічні основи створення команди
58. Лідерство та управління командами
59. Стратегії створення ефективної команди
60. Управління конфліктами, мотивація та відповідальність в команді

Екзаменатор:



Алла ПАНЧЕНКО

Завідувачка кафедри:

Оксана МАРУХЛЕНКО