

Моніторинг анкетування здобувачів освіти  
освітньо-професійної програми «Міжнародна економіка»  
спеціальності 051 «Економіка»  
щодо якості навчального процесу

З метою отримання зворотного зв'язку та урахування думки здобувачів щодо якості освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Міжнародна економіка» другого магістерського рівня освіти, з 12 по 18 грудня 2023 р. було проведене анкетування.

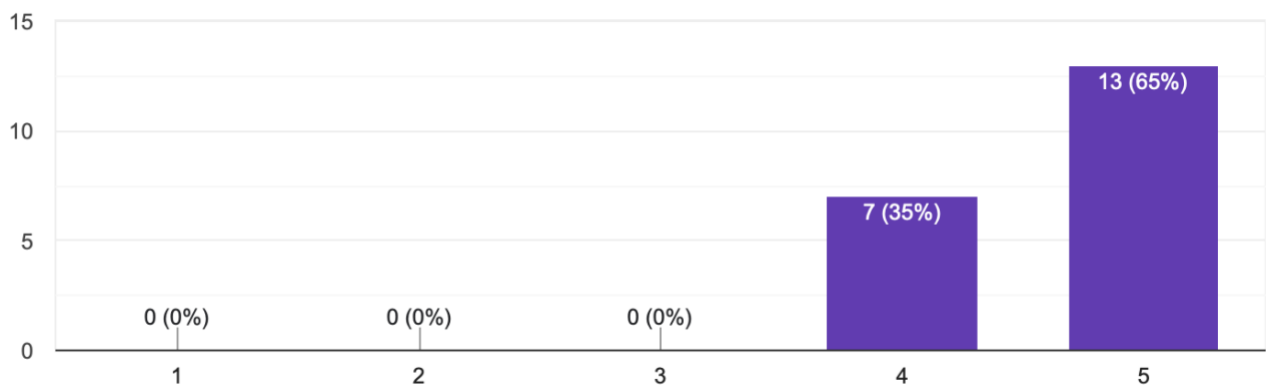
Анкетування відбувалося анонімно в режимі онлайн, з використанням Google Форм. Опитування було проведено вперше, оскільки програма впроваджена у освітній процес з вересня 2023 року. Опитуванням охоплено студентів денної та заочної форм навчання.

Запитання анкети: <https://docs.google.com/forms/d/1S-0x32RODTWRyuA2jpmkWUq-58R8ty0FNhkpWZIL5p0/edit>

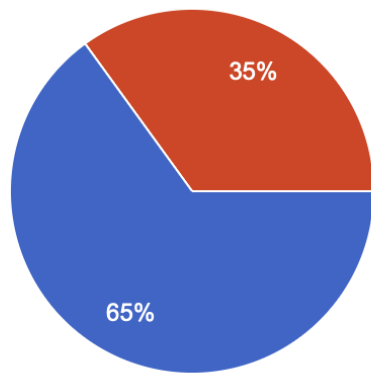
30 питань анкети стосувались: змісту освітньо-професійної програми, якості проведення лекційних та практичних занять; інформаційного та навчально методичного забезпечення, системи та форм оцінювання; відповідності змісту освіти за програмою загальним та фаховим компетентностям; формуванню індивідуальної освітньої траєкторії; безпеки, вирішенню конфліктних ситуацій, академічної доброчесності; магістрам було запропоновано сформулювати власні побажання.

### РЕЗУЛЬТАТИ:

Рівень проведення лекційних занять 65% опитаних оцінили як високий, 35% оцінили як швидше високий. Оцінок «середній рівень», «низький рівень» та «незадовільний рівень» виставлено не було.

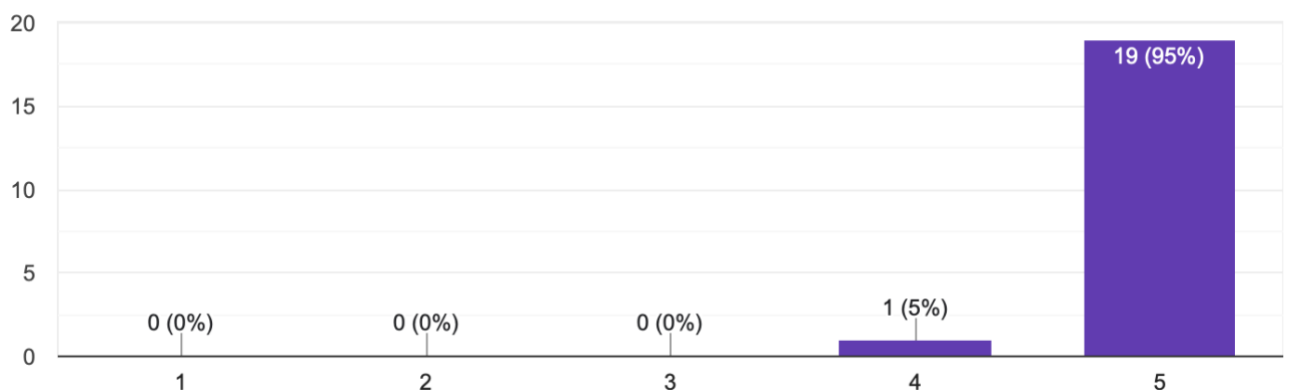


На питання стосовно поінформованості про цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання у межах дисциплін, які викладались протягом поточного навчального року, отримано відповідь «Так, по всіх дисциплінах» від 65% магістрів.

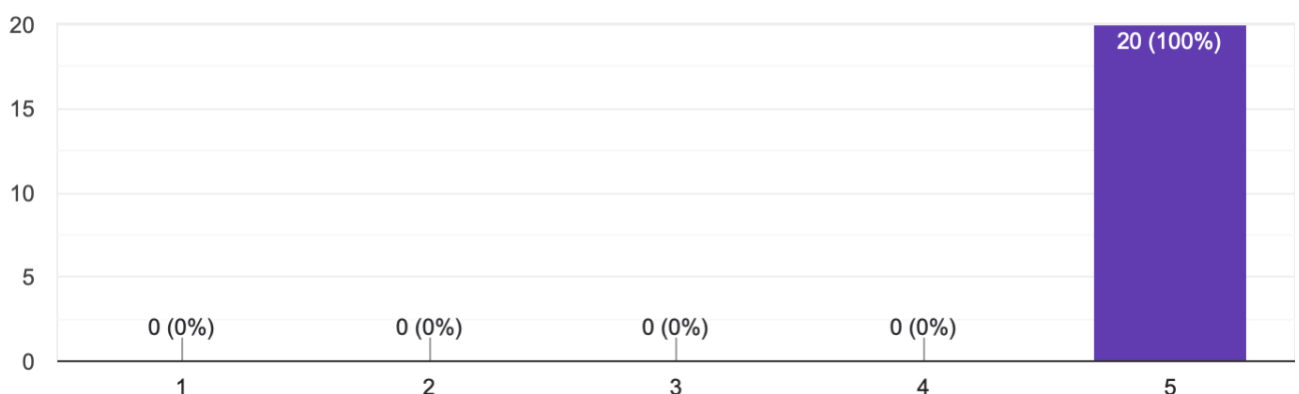


- Так, по всіх дисциплінах
- Частково (по одних так, по інших – ні)
- Ні

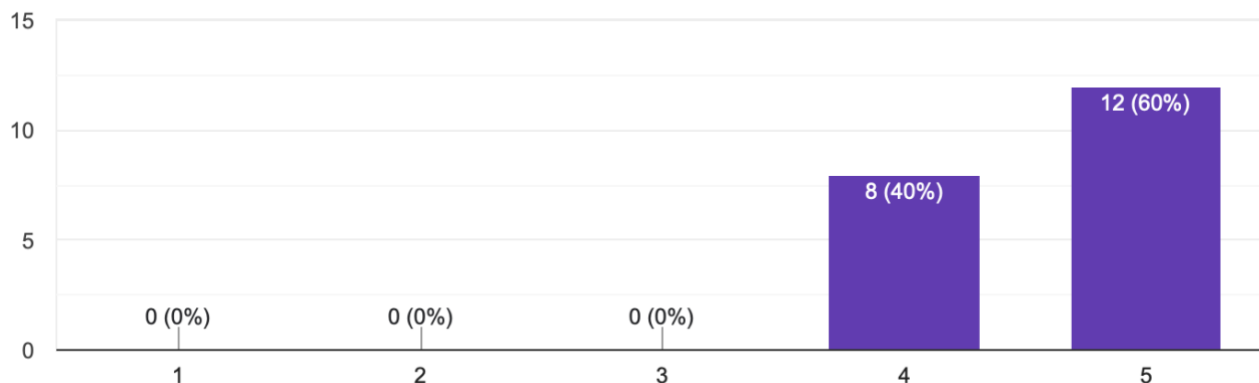
95% респондентів оцінили систему оцінювання дисциплін як повністю прозору та зрозумілу. Оцінок «середній рівень», «низький рівень» та «незадовільний рівень» виставлено не було.



Рівень інформаційного забезпечення різних аспектів навчання як високий оцінили 100% опитаних.

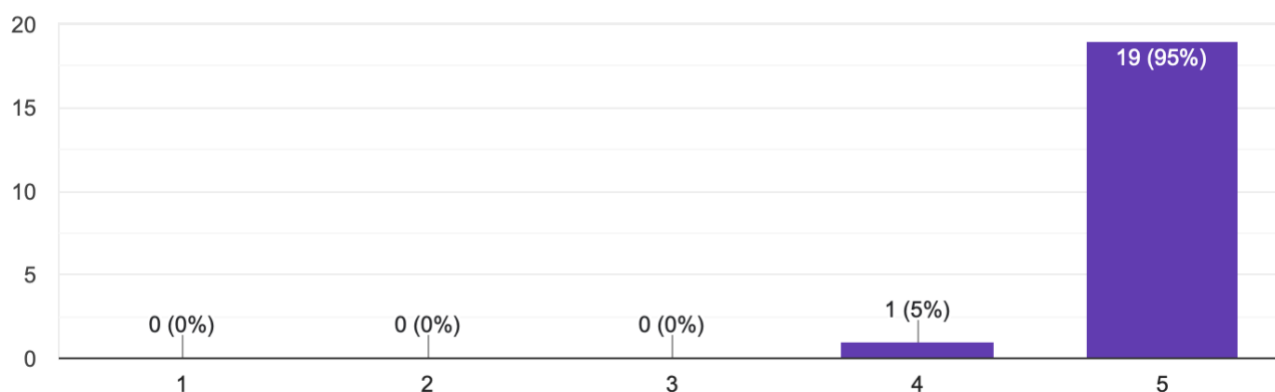


Рівень наповненості ЕНК з дисциплін, що викладались, 60% респондентів оцінили як високий, тобто такий, який дозволяє повноцінне її опанування з мінімальною участю викладача; 40% виставили оцінку швидше високий. Оцінок «низький рівень», «незадовільний рівень» та «середній рівень» виставлено не було.

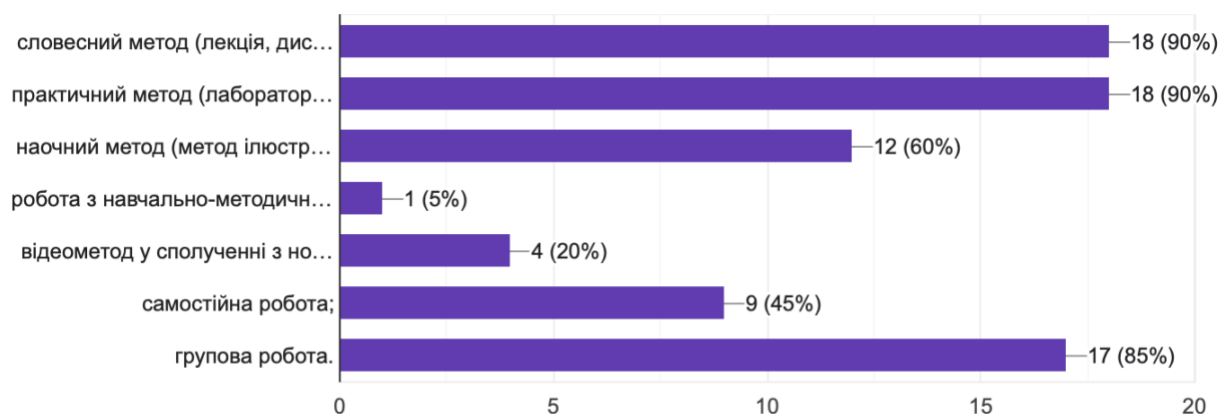


На питання щодо вдосконалення змісту ЕНК з метою покращення рівня навчання відповідь надали 4 опитаних: «практичні завдання та завдання для самостійної роботи замінити на тести», «замінити творчі завдання на тести чи кейси», «зменшити кількість завдань для самостійної роботи».

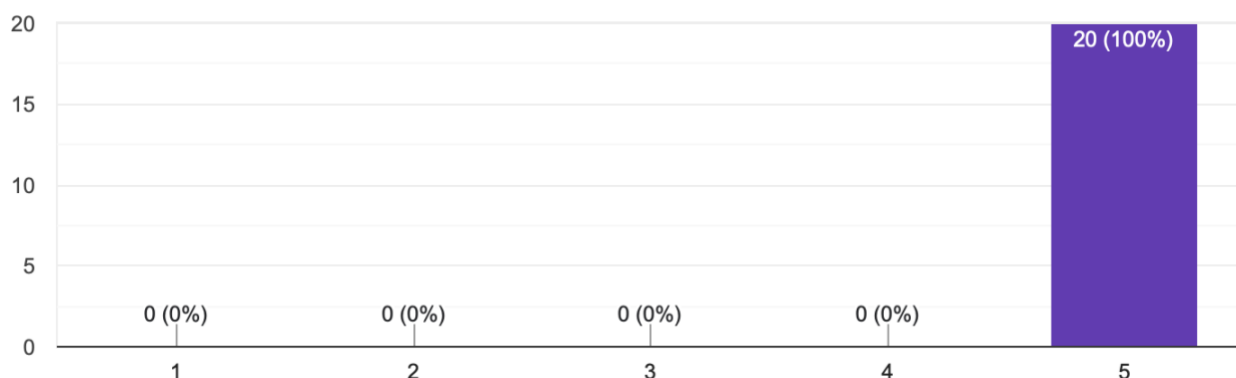
Рівень інформатизації навчального процесу: використання ЕНК та електронного деканату, володіння викладачами сучасними інформаційними технологіями, зручність та швидкість комунікацій 95% оцінили як високий.



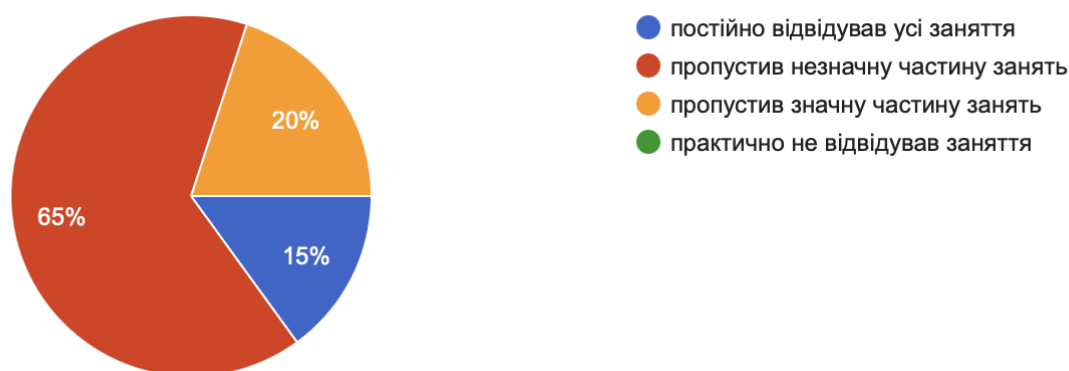
На питання щодо найбільш ефективних технологій навчання по 90% опитаних назвали: словесний метод (лекція, дискусія, діалог, доповідь, бесіда, аналіз конкретних ситуацій, співбесіда тощо), практичний метод (лабораторні та практичні роботи, проблемна ситуація, проблемно-пошуковий); 85% - групову роботу; 60% - наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, інформаційний); 45% - самостійну роботу.



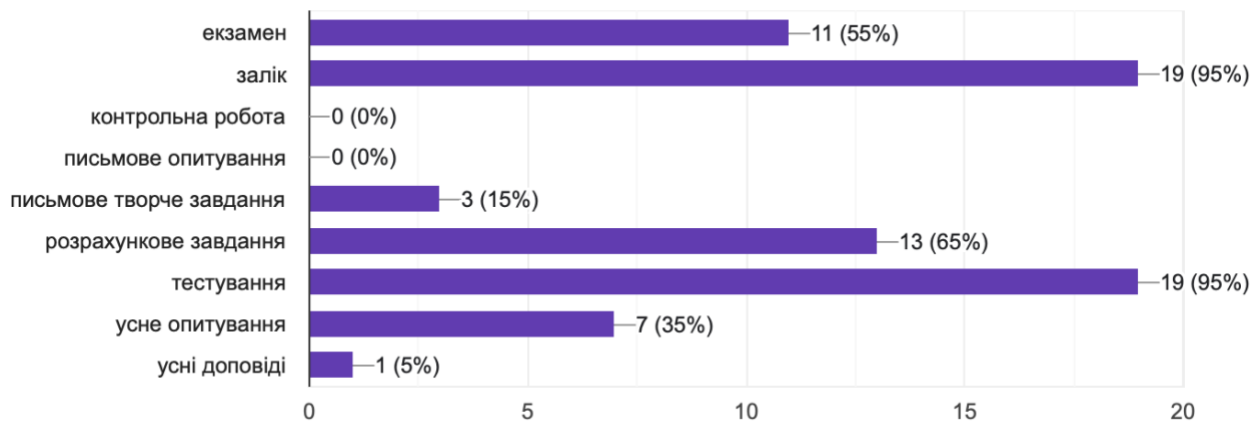
100% студентів зазначили на високий рівень корисності гостьових лекцій запрошених фахівців-практиків для освітнього процесу та майбутньої діяльності.



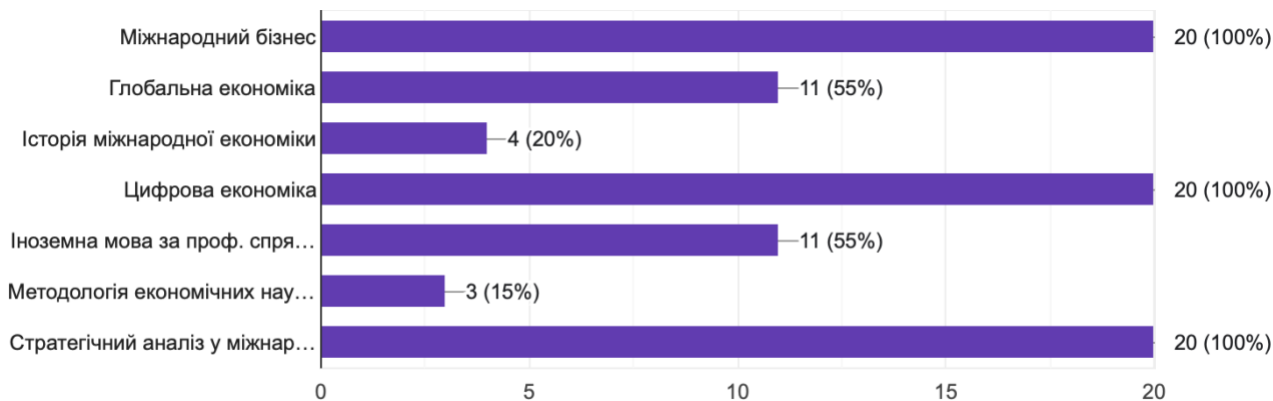
Переважає більшість опитаних регулярно відвідували заняття протягом семестру: 15% відвідували всі заняття, ще 65% пропустили незначну частину. Причинами пропусків всіх опитаних вказана робота (100%).



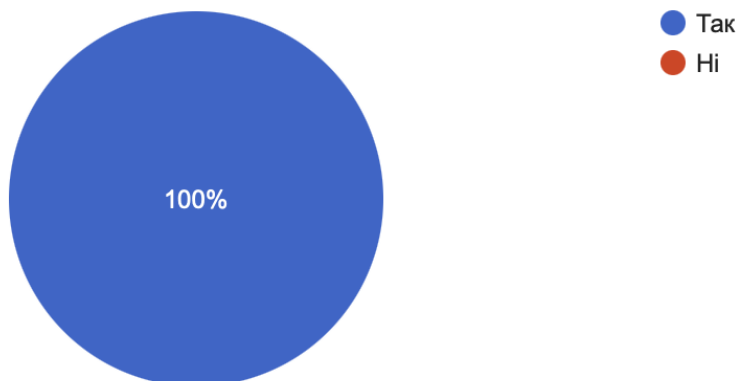
Найбільш зручним методом оцінювання навчальних досягнень 95% опитаних студентів вважають екзамен, залік, тестування; 65% - розрахункове завдання; 35% - усне опитування.



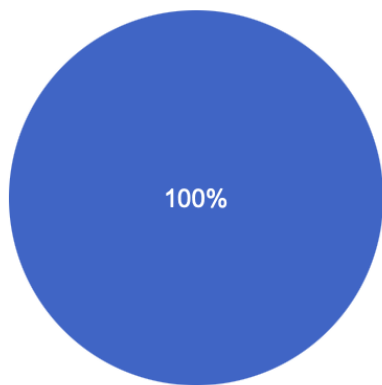
Найбільш актуальними для майбутньої спеціальності більшістю респондентів вказано «Міжнародний бізнес», «Цифрова економіка», «Стратегічний аналіз у міжнародній економіці». 100% опитаних вказали, що всі дисципліни програми є актуальними.



Всі 100% опитаних вважають, що навчання і викладання в університеті відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

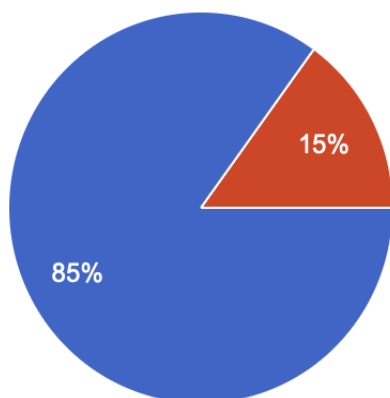


На питання «Чи повною мірою забезпечена можливість формування Вашої індивідуальної освітньої траєкторії?», всі 100% респондентів надали відповідь «Так».



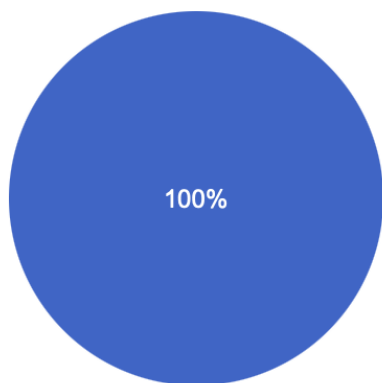
● Так  
● Ні

85% студентів відомо про можливість зарахування в рамках вибірових дисциплін окремих результатів, отриманих в межах неформальної освіти (на основі сертифікатів про закінчення онлайн курсів, вебінарів, тренінгів тощо).



● Так  
● Ні

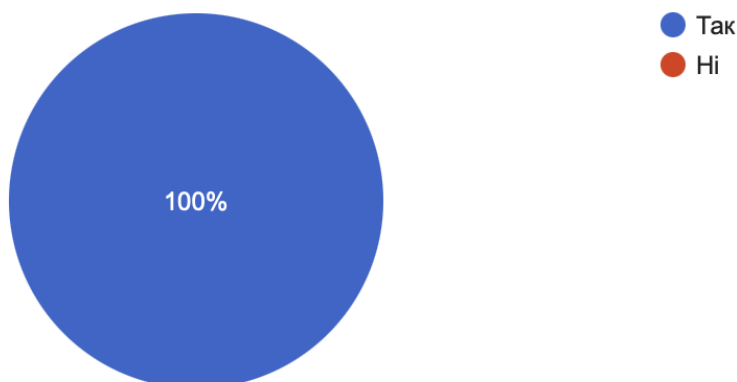
Всі 100% опитаних вважають, що всі дисципліни, які вивчаються, необхідні для фахової діяльності або особистісного зростання.



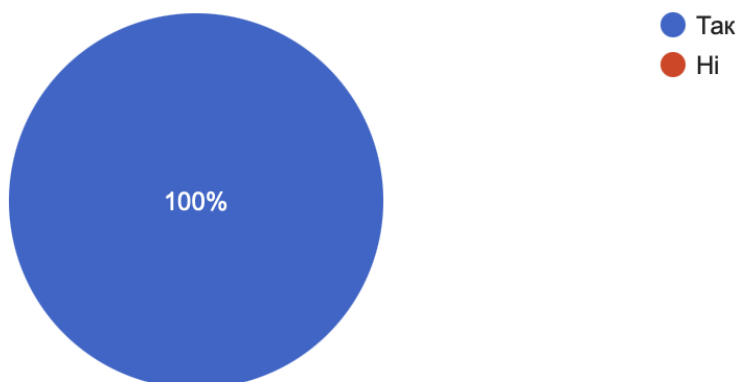
● Так  
● Ні

Серед дисциплін, які варто включити в обов'язковий блок, названі «Міжнародне оподаткування», «Міжнародний маркетинг», «Митна справа», «Міжнародний консалтинг», «Правове регулювання міжнародної діяльності», «Бізнес-аналітика», «Інвестування міжнародного бізнесу».

На питання «Чи забезпечується під час навчання за освітньою програмою набуття соціальних навичок (soft skills)?», 100% опитаних студентів відповіли «Так».

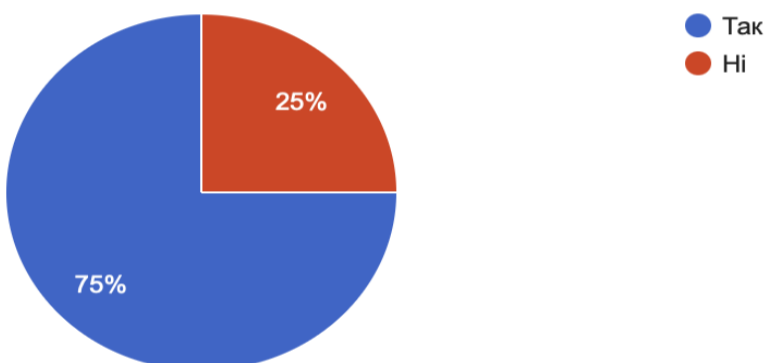


Всі 100% опитаних задоволені організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою в рамках кафедри, факультету та університету.

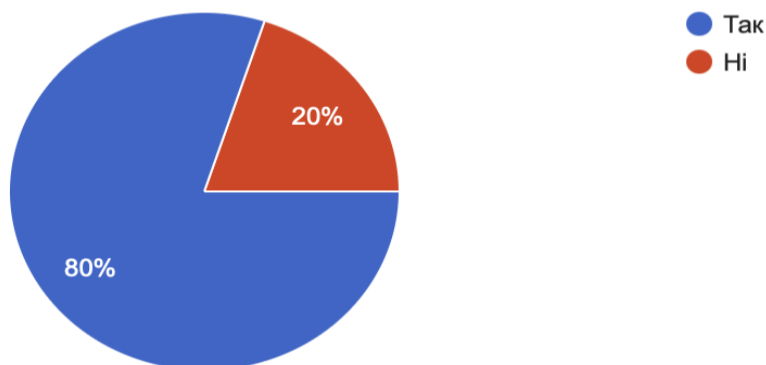


Серед вибіркової дисципліни економічного спрямування, які було б цікаво вивчати, названі «Економічна психологія», «Цілі сталого розвитку», «Шерингова економіка», «Міжнародне оподаткування», «Бізнес-аналітика», «Стартапи», «Соціальна відповідальність бізнесу», «Митно-тарифне регулювання ЗЕД».

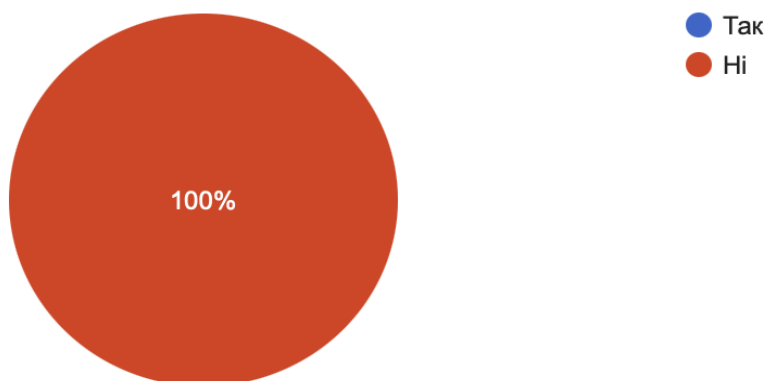
75% респондентів знають про можливість отримати допомогу психолога онлайн, 25% - не знають.



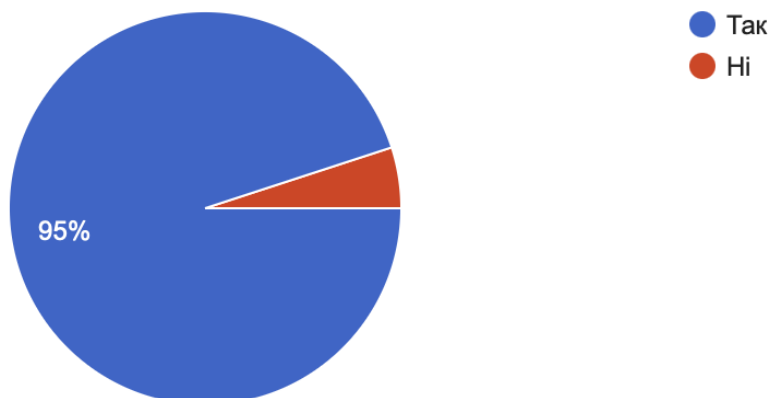
80% опитаних знайомі з підрозділами, що можуть допомогти в складних ситуаціях та процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією).



На питання «Чи повідомляли Ви особисто кафедру, адміністрацію факультету про випадки сексуальних домагань, дискримінації та/або корупції з боку викладачів (або співробітників Університету) 100% опитаних надали відповідь «Ні».



95% студентів відзначили, що їх заохочували до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт.





На питання щодо проблем (недоліків), які виникли під час навчання, надані відповіді «відсутні», «не виявили», «не було».

*Результати анкетування обговорено на засіданні кафедри міжнародної економіки 19.12.2023 року (протокол №20).*