

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Рішенням Вченої ради Київського
університету імені Бориса Грінченка
27 квітня 2017 р., протокол № 4

Голова Вченої ради, ректор
Огнев'юк Віктор Олександрович



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**073.00.04 Управління електронним навчанням
у міжкультурному просторі**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Галузь знань:	07 Управління та адміністрування
Спеціальність:	073 Менеджмент
Кваліфікація:	магістр з менеджменту

Введено в дію з 01.09.2017 р.
(наказ від 25.05.2017 р. № 360)

Київ – 2017

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Кафедра управління

Протокол від 05.04. 2017 р. № 9

Завідувач кафедри Влащ (В.М. Гладкова)

Кафедра інформаційних технологій і математичних дисциплін

Протокол від 10.01. 2017 р. № 1

Завідувач кафедри О. Лу (О.С. Литвин)

Вчена рада факультету інформаційних технологій та управління

Протокол від 19.04. 2017 р. № 7

Голова Вченої ради А. Мух (А.В. Михацька)
(підпис)

Науково-методичний центр стандартизації та якості освіти

Завідувач Лео (О.В. Леонтєва)
(підпис)

26.04. 2017 р.

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

Жиль (О.Б. Жильцов)
(підпис)

26.04. 2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня відсутній. Освітньо-професійна програма розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням проекту Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 073 Менеджмент, відповідає тимчасовому стандарту Київського університету імені Бориса Грінченка до введення в дію офіційно затвердженого стандарту вищої освіти.

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник проектної групи (гарант)

Морзе Наталія Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, проректор з інформатизації навчально-наукової та управлінської діяльності Київського університету імені Бориса Грінченка



Буйницька Оксана Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін, завідувача НДЛ інформатизації Київського університету імені Бориса Грінченка



Вембер Вікторія Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій і математичних дисциплін Київського університету імені Бориса Грінченка



Зовнішні рецензенти:

1. Спірін Олег Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукової роботи Інституту інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України

2. Глазунова Олена Григорівна, доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету інформаційних технологій Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Освітня програма вводиться вперше

Термін перегляду освітньої програми ___ раз на ___ роки.

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП			
Підпис			
ПІБ гаранта ОП			

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 073 «Менеджмент»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Київський університет імені Бориса Грінченка Факультет інформаційних технологій та управління
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	магістр, магістр менеджменту
Офіційна назва освітньої програми	073.00.04 Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Впровадження в 2017 році
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 8 рівень
Передумови	Ступінь бакалавра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://kubg.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців в галузі проектування та менеджменту електронного навчання для різновікових груп в державному та недержавному секторах, освітніх та наукових установах	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управління електронним навчанням в організаціях та їх підрозділах за невизначеності умов і вимог; - закономірності сучасного розвитку інформаційного суспільства; - теоретичні та методологічні підходи до організації е-навчання, проектування та використання е-навчального середовища в освітній діяльності; - методи та технології е-навчання, засоби навчання, що передбачають активне залучення ІКТ; - інформаційні системи, е-ресурси та сервіси для використання у навчальній діяльності, процеси їх створення; - процеси проектування та створення е-навчальних середовищ навчальних закладів на основі різних моделей. <p><i>Цілі навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей в галузі проектування та менеджменту е-навчання для різновікових груп, підготовка випускників до реалізації освітнього процесу в цифровому інформаційно-освітньому середовищі з використанням технологій електронного навчання. <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - інноваційні концепції, технології та системи менеджменту та управління розвитком; - теоретико-методичні засади організації е-навчання; проектування, створення та використання е-навчального середовища; - методологія наукових досліджень. <p><i>Методи, методики, технології та інструменти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - загальнонаукові та специфічні методи та інструменти наукового дослідження; - методики, технології та інструменти менеджменту; - методи педагогічного проектування; - інформаційні, апаратні, програмні та комунікаційні технології управління. <p><i>Інструменти та обладнання:</i> комп'ютерні мережі, хмарні сервіси та технології, середовища проектування і створення програмного забезпечення.</p> <p><i>Співвідношення обсягів обов'язкової та вибіркової частин:</i> <u>Обов'язкова частина (90 кредитів, 75 %) спрямована на формування загальних та фахових компетентностей</u> <u>Вибіркова частина (30 кредитів, 25 %) спрямована на поглиблення фахових компетентностей.</u> <i>Частка виробничої (фахової) практики: 18 кредитів ЄКТС (15 %)</i></p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Менеджмент з урахуванням особливостей впровадження електронного навчання в державному та недержавному секторах, освітніх та наукових установах</p> <p>Ключові слова: міжкультурне середовище, електронне навчання, цифрові технології, інновації в освіті, інтернетика, управління якістю освіти, віртуальне освітнє середовище, менеджмент електронного навчання, освітні установи, корпоративний сектор.</p>
Особливості програми	

**4 – Придатність випускників
до працевлаштування та подальшого навчання**

Придатність до працевлаштування	<p>Випускник є придатним для працевлаштування на підприємствах, в організаціях та установах, що функціонують в межах всіх основних видів економічної діяльності.</p> <p>Робочі місця в навчальних закладах системи загальної середньої та вищої освіти: менеджер, менеджер електронного навчання, тьютор, заступник/помічник директора з ІКТ та проектування цифрового освітнього середовища, консультант керівника бізнес-компанії з питань дистанційного навчання та організації системи підвищення кваліфікації, фасилітатор і коуч з питань впровадження сучасних цифрових технологій, корпоративний сектор та бізнес, державні установи – е-урядування.</p> <p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі» можуть обіймати такі первинні посади:</p> <p>менеджер (управитель) з адміністративної діяльності; керівник структурного підрозділу - головний спеціаліст.</p>
Подальше навчання	Продовження освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Ґрунтуються на принципах студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; самонавчання через електронну систему управління навчанням в КУБГ, реалізуються через навчання на основі досліджень, проблемно-орієнтоване навчання, посилення практичної орієнтованості, білінгвового навчання. Застосовується три формати навчання (очне, гібридне, онлайн). Реалізуються технології «перевернутого класу», пірінгового оцінювання, методу проектів. Передбачена самостійна робота на основі матеріалів розроблених електронних навчальних курсів. Впроваджується парна, групова проектна діяльність.</p>
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, тестування, лабораторні звіти, есе, усні презентації, захист звітів з практик, оприлюднений захист дипломної роботи.

6 – Компетентності випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері управління або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1 <i>Здатність до комплексного розв'язання проблем.</i></p> <p>Здатність проводити системні дослідження та виявляти сутність проблем у професійній сфері, знаходити адекватні шляхи їх розв'язання</p>

	ЗК-2	<i>Критичне мислення.</i> Здатність аналізувати та оцінювати повноту і достовірність інформації в ході професійної діяльності, за необхідності доповнювати й синтезувати відсутню інформацію.
	ЗК-3	<i>Креативність.</i> Відкритість до нових знань, ідей і технологій; здатність продукувати нові ідеї, нестандартні підходи до їх реалізації, відхилятися від традиційних схем рішення проблем; здатність до новаторської діяльності.
	ЗК-4	<i>Управління людьми.</i> Здатність організувати та мотивувати людей рухатися до спільної мети, бути лідером в команді; розробляти проекти та управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість.
	ЗК-5	<i>Комунікативна.</i> Здатність до писемної та усної комунікації українською мовою та принаймні однією з поширених європейських мов; спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті.
	ЗК-6	<i>Дослідницька.</i> Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між явищами та процесами. Здатність застосовувати результати наукових досліджень при вирішенні конкретних освітніх та дослідницьких завдань.
	ЗК-7	<i>Емоційний інтелект.</i> Здатність усвідомлювати та розуміти власні емоції та емоції оточуючих; ефективно керувати власною емоційною сферою; діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо.
Фахові компетентності	ФК1	Здатність та готовність до систематизації, узагальнення і поширення методичного досвіду (вітчизняного і зарубіжного) в професійній області.
	ФК2	Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, зокрема, освітнього процесу на різних ступенях в різних освітніх установах, у тому числі у відповідності до міжнародних стандартів.
	ФК3	Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації; ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати умови їх реалізації.
	ФК4	Здатність створювати та організувати ефективні комунікації в управлінні.
	ФК5	Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом та ефективно використовувати і розвивати людські ресурси в організації.
	ФК6	Здатність формувати освітнє середовище із застосуванням сучасних методик і технологій організації та реалізації освітнього процесу; готовність до педагогічного проектування освітнього середовища, освітніх програм та індивідуальних освітніх маршрутів.
	ФК7	Здатність до розробки та реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їх використання в освітніх закладах різних типів; використання інструментів ІКТ в конкретних предметних областях та управління електронним навчанням.

	ФК8	Здатність і готовність досліджувати, проектувати, організувати й оцінювати реалізацію управлінського процесу з використанням інноваційних технологій менеджменту.
	ФК9	Здатність проектувати форми і методи контролю якості освіти, а також різні види контрольованих матеріалів, в тому числі, на основі інформаційних технологій і на основі застосування зарубіжного досвіду.
	ФК10	Розуміння ролі ІКТ в освіті і готовність до ініціації інновацій в галузі використання ІКТ в освітньому процесі.
	ФК11	Володіння різними підходами використання соціальних медіа в освіті за допомогою соціальної взаємодії учнів і викладачів, розуміння можливостей і навички використання соціальних медіа для підвищення обміну досвідом між викладачами.
	ФК12	Здатність вибору ефективних ІКТ інструментів для створення умов для диференціації змісту навчання учнів з можливостями для побудови індивідуальних освітніх траєкторій; забезпечення рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій, що навчаються відповідно до їх здібностей, індивідуальних схильностей і інтересами; для розширення можливостей соціалізації учнів.
	ФК13	Здатність проектування збалансованих освітніх елементів на основі використання ІКТ технологій, проведення експериментальної апробації, подальшої інтеграції в освітній процес.
	ФК14	Здатність використання педагогічних технологій і прийомів в ІКТ насиченому освітньому середовищі.
	ФК15	Здатність використовувати законодавчу та нормативно-правову бази, а також вимоги відповідних, в тому числі і міжнародних, стандартів та практик щодо здійснення професійної діяльності (в т.ч. згідно обраної спеціалізації)

7 – Програмні результати навчання

Знання та розуміння	ПРз-1	Розуміння сутності поняття ІТ інфраструктури, вимог до неї, типології об'єктів ІТ-інфраструктури; структури, складу, завдання і значення ІТ-інфраструктури освітнього закладу; основних процесів ІТ-інфраструктури; методології побудови та управління ІТ-інфраструктури закладу освіти
	ПРз-2	Знання методів визначення інформаційних потреб організації, джерел та каналів отримання інформації; принципів та стратегії створення й розвитку інформаційної інфраструктури; нормативно-правового й науково-методичного забезпечення процесів управління інформаційними технологіями (ІТ) в закладі освіти

	ПРз-3	Знання міжнародних стандартів з управління ІТ-послугами, цифрової компетентності освітян, розуміння значущості цифрової компетентності для суспільства в цілому і для освіти зокрема
	ПРз-4	Знання про самостійну пізнавальну діяльність, що ґрунтується на засвоєнні способів отримання знань з різних джерел інформації (оволодіння технічними засобами навчання, програмним забезпеченням, орієнтування в системах дистанційного навчання)
	ПРз-5	Знання про пошук спеціальних комп'ютерних програм і мережевих сервісів, створення контенту і інтерактивних медіа
	ПРз-6	Знання та розуміння процесів, що відбуваються в сфері електронного навчання, вільне володіння сервісами і технологіями спілкування в мережі Інтернет
	ПРз-7	Базові знання про розробку простих додатків, що підтримують реалізацію дистанційного курсу (наприклад, тести, опитувальники, анкети, і ін.)
	ПРз-8	Знання і розуміння принципів проектування та використання високотехнологічного інформаційного освітнього середовища у процесі е-навчання
	ПРз-9	Базові знання щодо форм і методів оцінювання якості інформаційно-освітнього середовища навчального закладу, критеріїв оцінювання
Уміння і навички	ПРу-1	Вміння оптимізувати ІТ-процеси; визначати ресурси, необхідні для забезпечення надійності функціонування інформаційних систем
	ПРу-2	Вміння використовувати хмарні технології в освіті (програмне забезпечення як послуга (SaaS), платформа як послуга (PaaS), інфраструктура як послуга (IaaS))
	ПРу-3	Вміння вивчати, узагальнювати й упроваджувати на практиці вітчизняний і зарубіжний досвід управління інформаційними технологіями і системами, інформаційною інфраструктурою тощо
	ПРу-4	Вміння визначати умови та реалізовувати на практиці різні моделі е-навчання, аналізувати критерії оцінювання його якості
	ПРу-5	Вміння здійснювати планування власної самоосвіти та організовувати підвищення кваліфікації колег
	ПРу-6	Вміння використовувати різні інструменти взаємодії, групові та індивідуальні проекти, пірінгову взаємодію
	ПРу-7	Вміння добирати та використовувати сучасні інформаційні технології для більш персоналізованого навчання в області електронного навчання (e-learning) і змішаного навчання (blended learning)

	ПРу-8	Вміння застосовувати сучасні моделі розгортання та обслуговування інформаційно-освітнього середовища закладу освіти
	ПРу-9	Вміння проектувати інформаційно-освітнє середовище закладу освіти відповідно до поставлених завдань, добирати відповідні структурні компоненти та прикладні рішення для забезпечення запланованого функціоналу
	ПРу-10	Вміння застосовувати концепції, методи та інструменти менеджменту для результативного та ефективного управління організацією, встановлювати звязки між елементами системи управління організації.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Доктори наук, кандидати наук, іноземні лектори	
Матеріально-технічне забезпечення	Обладнані апаратним та спеціальним програмним забезпеченням комп'ютерні класи, STEM-лабораторія, Лабораторія вбудованих систем, ICR-клас, система е-навчання	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Розробленні електронні навчальні курси, підбір спеціальних МОО-Ків, відкриті електронні ресурси, електронні наукові видання, хмарні сервіси Microsoft.	
9 – Академічна мобільність		
Національна кредитна мобільність		
Міжнародна кредитна мобільність		
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти		

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Код (н/д, пр., ат.)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК 1	ОДФ.01	Міжкультурне середовище	14	Іспит
		<i>Теоретичні та практичні засади міжкультурної освіти</i>	4	
		<i>Міжкультурні компетентності та методологічні основи їх формування</i>	5	
		<i>Електронне та післядипломне навчання в міжкультурному середовищі</i>	5	
ОК 2	ОДФ.02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	10	Іспит
		<i>Практичний курс англійської мови</i>	5	
		<i>Англійська мова електронного спілкування</i>	5	
ОК 3	ОДФ.03	Теоретико-методологічні та прикладні аспекти електронного навчання	4	Іспит
ОК 4	ОДФ.04	Теорія та практика ефективного використання ІКТ інструментів у електронному навчанні	6	іспит
ОК 5	ОДФ.05	Менеджмент електронного навчання – теоретико-методологічні засади, технології, оцінка та застосування	24	Іспит
		<i>Інноваційні процеси в освіті</i>	1	залік
		<i>Інноваційні методики електронного навчання</i>	3	іспит
		<i>Інтернетика та інноваційні технології</i>	2	іспит
		<i>Управління якістю освіти</i>	2	іспит
		<i>Експертиза сучасного інформаційного комунікативного середовища</i>	2	іспит
		<i>Педагогічні та психологічні засади міжперсональної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі</i>	2	залік
		<i>Оцінювання в умовах електронного навчання</i>	2	іспит
		<i>Соціальні медіа в електронному навчанні</i>	1	залік
		<i>Обробка статистичних даних</i>	2	іспит
		<i>Методичні та практичні засади використання комп'ютерних мереж</i>	2	залік
		<i>Моделювання високотехнологічного освітнього середовища</i>	3	іспит
<i>Телекомунікаційні педагогічні методики</i>	2	залік		

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	БК.1.1	БК.2.1
ЗК1	+				+			+	+	+		
ЗК2				+	+				+			+
ЗК3						+	+	+	+			+
ЗК4						+	+				+	
ЗК5		+			+						+	
ЗК6			+					+	+	+		
ЗК7	+					+	+				+	
ФК1	+		+		+							
ФК2							+		+		+	
ФК3						+	+					
ФК4	+	+			+							
ФК5					+	+	+					
ФК6				+	+							
ФК7	+			+	+		+		+			
ФК8						+	+				+	
ФК9				+	+							
ФК10				+			+					
ФК11	+	+			+							
ФК12				+				+	+			
ФК13				+			+	+	+			
ФК14				+	+							
ФК15	+				+			+	+			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ВК.1.1	ВК.2.1
ПРЗ-1				+			+	+				
ПРЗ-2			+		+	+	+					
ПРЗ-3	+		+		+				+			
ПРЗ-4			+		+							+
ПРЗ-5					+				+	+		+
ПРЗ-6	+			+			+	+	+			
ПРЗ-7					+						+	
ПРЗ-8					+							
ПРЗ-9			+		+							
ПРУ-1					+			+	+			
ПРУ-2				+				+				
ПРУ-3	+	+				+	+					
ПРУ-4					+				+			
ПРУ-5	+											
ПРУ-6		+			+						+	
ПРУ-7				+	+			+	+			
ПРУ-8					+		+		+			
ПРУ-9					+				+			
ПРУ-10						+	+	+				